

Educación para la democracia: una introducción

Educação para a democracia: uma introdução

Ricardo Cuenca  <https://orcid.org/0000-0002-9459-6559>
Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Perú

Las democracias en todo el mundo atraviesan una de sus mayores crisis. La mayoría de los indicadores de calidad democrática evidencian un deterioro global, con una tendencia preocupante en Iberoamérica. En la región, el 83 % de las democracias son meramente electorales, es decir, carecen de respeto irrestricto a las libertades civiles y a la igualdad ante la ley (Instituto V-Dem, 2023). Además, el 66 % de los países ha visto disminuir sus índices democráticos, mientras que el 30 % se encuentra en regímenes híbridos y el 45 % en democracias defectuosas (The Economist, 2023). Este debilitamiento institucional se refleja en la percepción ciudadana: solo el 48 % de la población de América Latina expresa apoyo a la democracia (Latinobarómetro, 2023), y apenas el 42 % se declara satisfecha con su funcionamiento (Lupu et al., 2023).

Diversas hipótesis intentan explicar esta crisis. Algunos enfoques señalan el agotamiento de las formas tradicionales de la democracia liberal y representativa (Luna, 2024); otros destacan el progresivo deterioro de las instituciones, de las élites y de los procesos (Guzmán-Concha, 2023; Riedl et al, 2025) que la sostienen, así como el incremento de la insatisfacción y de la desafección consecuente hacia la democracia por parte de sectores que se sienten excluidos. Finalmente, posturas que expresan que ante la emergencia de una derecha radical a la que la democracia le resulta incómoda en varios aspectos (Rovira, 2024).

En esa línea, un factor clave en este declive de la democracia es el debilitamiento del papel de la educación en la construcción de una cultura política y en la formación de ciudadanos con pensamiento crítico y compromiso cívico.

As democracias em todo o mundo estão a atravessar uma das suas maiores crises. A maioria dos indicadores de qualidade democrática mostra uma deterioração global, com uma tendência particularmente preocupante na América Latina. Na região, 83% das democracias são apenas eleitorais, ou seja, não garantem o respeito irrestricto pelas liberdades civis e pela igualdade perante a lei (Instituto V-Dem, 2023). Além disso, 66% dos países viram os seus índices democráticos diminuir, enquanto 30% se encontram em regimes híbridos e 45% em democracias defeituosas (The Economist, 2023). Este enfraquecimento institucional reflete-se na perceção dos cidadãos: apenas 48% da população da América Latina apoia a democracia (Latinobarómetro, 2023) e apenas 42% declara-se satisfeita com o seu funcionamento (Lupu et al., 2023).

Várias hipóteses tentam explicar esta crise. Algumas abordagens apontam para o esgotamento das formas tradicionais de democracia liberal e representativa (Luna, 2024), enquanto outras destacam a deterioração progressiva das instituições, das elites e dos processos (Guzmán-Concha, 2023; Riedl et al., 2025) que as sustentam, bem como o aumento da insatisfação e da consequente desilusão em relação à democracia por parte de setores que se sentem excluídos. Por fim, há posições que afirmam que a emergência de uma direita radical, para a qual a democracia é incómoda em vários aspetos, contribui para esta situação (Rovira, 2024).

Nessa linha, um fator-chave nesse declínio da democracia é o enfraquecimento do papel da educação na construção de uma cultura política e na formação de cidadãos com pensamento crítico e compromisso cívico.

El informe *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)* del 2022 muestra nuevamente que la escuela sigue siendo un espacio clave para la formación de disposiciones democráticas, pero existe una brecha estructural creciente entre el desarrollo de actitudes y la adquisición de conocimientos cívicos sólidos, especialmente en contextos de mayor desigualdad (Schulz et al., 2025). En esta ronda de evaluación, en la que solo participaron tres países iberoamericanos —Brasil (con algunas dificultades técnicas), Colombia y España—, se evidencia que la región tiene desafíos pendientes. España, el país mejor posicionado de los tres en relación con el promedio internacional, muestra un estancamiento; es decir, no logra consolidar ni ampliar la mejora observada en 2016, especialmente en un contexto en el que los contenidos cívicos se han vuelto más complejos debido a la desinformación, a la ciudadanía digital y a las crisis democráticas. Por otro lado, Brasil y Colombia presentan retos importantes para mejorar los resultados en conocimientos cívicos, que se encuentran muy por debajo del promedio internacional, a pesar de que los estudiantes evaluados mostraron alta motivación para participar (Schulz et al., 2025).

La principal implicación del ICCS 2022 es que no basta con promover actitudes democráticas ni con la participación simbólica. Los sistemas educativos deben fortalecer explícitamente el aprendizaje cívico riguroso, especialmente en contextos de vulnerabilidad, para evitar la formación de una ciudadanía motivada pero cognitivamente frágil, susceptible a la desinformación y a los discursos antidemocráticos. En síntesis, el informe advierte que la calidad de la democracia futura dependerá de la capacidad de la escuela para articular conocimiento, valores y acción, y no solo de fomentar la adhesión normativa a la democracia.

Este número monográfico busca contribuir al debate sobre el papel de la educación en el fortalecimiento de la democracia, invitando a la academia iberoamericana a reflexionar

O relatório do estudo International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) de 2022 mostra, mais uma vez, que a escola continua a ser um espaço fundamental para a formação de disposições democráticas. No entanto, existe uma lacuna estrutural crescente entre o desenvolvimento de atitudes e a aquisição de conhecimentos cívicos sólidos, especialmente em contextos de maior desigualdade (Schulz et al., 2025). Nesta ronda de avaliação, que contou com a participação de apenas três países ibero-americanos —Brasil (que enfrentou algumas dificuldades técnicas), Colômbia e Espanha—, fica evidente que a região ainda enfrenta desafios pendentes. A Espanha, o país melhor posicionado dos três em relação à média internacional, apresenta um cenário de estagnação, não conseguindo consolidar ou ampliar a melhoria observada em 2016, num contexto em que os conteúdos cívicos se tornaram mais complexos devido à desinformação, à cidadania digital e às crises democráticas. Por outro lado, o Brasil e a Colômbia enfrentam desafios significativos para melhorarem resultados nos conhecimentos cívicos, que estão muito abaixo da média internacional, apesar dos alunos avaliados terem demonstrado uma elevada motivação para participar (Schulz et al., 2025).

A principal implicação do ICCS 2022 é que não basta promover atitudes democráticas ou participação simbólica. Os sistemas educacionais devem fortalecer explicitamente a aprendizagem cívica rigorosa, especialmente em contextos de vulnerabilidade, para evitar a formação de uma cidadania motivada, mas cognitivamente frágil, suscetível à desinformação e a discursos antidemocráticos. Em resumo, o relatório alerta que a qualidade da democracia futura dependerá da capacidade da escola de articular conhecimento, valores e ação, e não apenas de promover a adesão normativa à democracia.

Este número monográfico busca contribuir para o debate sobre o papel da educação no fortalecimento da democracia,

sobre los desafíos y las oportunidades de la formación de sujetos políticos en el contexto actual. Bajo esta perspectiva resulta fundamental la discusión sobre la función de los sistemas educativos en la promoción de los derechos humanos, la cultura de la paz y el desarrollo de ciudadanías plenas.

Los artículos que componen este número examinan la función social de la educación como una herramienta para transformar la realidad contemporánea y fortalecer la convivencia democrática. Las investigaciones exploran cómo integrar la perspectiva de género en la historia, fomentar una cultura de paz en entornos rurales y aplicar estrategias de aprendizaje-servicio para desarrollar habilidades ciudadanas. Asimismo, los autores analizan las tensiones políticas actuales, como la influencia de la extrema derecha en la pedagogía y la necesidad de combatir la desinformación climática mediante el pensamiento crítico. El conjunto de estudios destaca que una formación inclusiva, basada en los derechos humanos, es fundamental para superar las desigualdades estructurales en las aulas de Iberoamérica. En última instancia, se subraya que la escuela no solo transmite conocimientos, sino que también actúa como un espacio vital para la participación ciudadana y la construcción de un futuro más equitativo.

Actualmente, la gran mayoría de la ciudadanía iberoamericana vive en regímenes democráticos y bajo el Estado de derecho. Sin embargo, el poder transformador de la democracia como mecanismo de convivencia, se ve debilitado cada día no solo por el reto estructural que supone una inequidad social y económica que genera profundas brechas e insatisfacción, sino también por un estado de creciente perplejidad e incertidumbre que ha ido emergiendo al albur de la evolución de las transiciones climáticas, digitales y geopolíticas. Una vez más, la educación es la llamada a desarrollar sujetos políticos capaces de construir esa democracia que se requiere para vivir en

convitando a academia ibero-americana a refletir sobre os desafios e as oportunidades da formação de sujeitos políticos no contexto atual. Nessa perspectiva, é fundamental a discussão sobre a função dos sistemas educacionais na promoção dos direitos humanos, da cultura da paz e do desenvolvimento da cidadania plena.

Os artigos que compõem este número examinam a função social da educação como ferramenta para transformar a realidade contemporânea e fortalecer a convivência democrática. As pesquisas exploram como integrar a perspectiva de gênero na história, promover uma cultura de paz em ambientes rurais e aplicar estratégias de aprendizagem-serviço para desenvolver habilidades cidadãs. Além disso, os autores analisam as tensões políticas atuais, como a influência da extrema direita na pedagogia e a necessidade de combater a desinformação climática por meio do pensamento crítico. O conjunto de estudos destaca que uma formação inclusiva, baseada nos direitos humanos, é fundamental para superar as desigualdades estruturais nas salas de aula da Ibero-América. Em última análise, ressalta-se que a escola não apenas transmite conhecimentos, mas também atua como um espaço vital para a participação cidadã e a construção de um futuro mais equitativo.

Atualmente, a grande maioria dos cidadãos ibero-americanos vive em regimes democráticos e sob o Estado de Direito. No entanto, o poder transformador da democracia como mecanismo de convivência é enfraquecido a cada dia, não apenas pelo desafio estrutural que representa a desigualdade social e econômica, que gera profundas lacunas e insatisfação, mas também por um estado de crescente perplexidade e incerteza que vem surgindo com a evolução das transições climáticas, digitais e geopolíticas. Mais uma vez, a educação é chamada a formar cidadãos políticos capazes de construir a democracia necessária para viver em paz. A educação

paz. La educación es el mejor instrumento para construir mejores sociedades, si así se nos lo proponemos (Cuenca, 2020).

é o melhor instrumento para construir sociedades melhores, se assim o propusermos (Cuenca, 2020).

Bibliografía

- Cuenca, R. (2020). La urgencia de ciudadanía. Reflexiones sobre educación y sociedad en la pospandemia. En, I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (Comps.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica* (págs. 241–254). Universidad Pedagógica Nacional y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Guzmán-Concha, C. (2023). Legacies of Authoritarianism and Elite Responses to Social Unrest. The Estallidos Sociales in Peru and Chile. *Sociológica* 17(1), 105–17.
- Instituto V-Dem. (2023). *Resistencia frente a la autocratización. Reporte de la democracia 2023*. Universidad de Gotemburgo.
- Latinobarómetro. (2023). *Informe 2023. La recesión democrática de América Latina*. Corporación Latinobarómetro.
- Luna, J.P. (2024). *¿Democracia muerta? Chile, América Latina y un modelo estallado*. Editorial Ariel.
- Lupu, N.; Rodríguez, M.; Wilson, C.J. y Zechmeister, E. (2023). *Pulso de la democracia*. LAPOP.
- Riedl, R.B.; McCoy, J.; Roberts, K. & Somer, M. (2025). Pathways of Democratic Backsliding, Resistance, and (Partial) Recoveries. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 712(1), 8–31.
- Rovira, C. (2024). El ascenso de la ultraderecha en América Latina: inesperado, rápido y duradero. *Forum*, 54(4), 8–15.
- Schulz, W.; Ainley, J.; Fraillon, J.; Losito, B.; Agrusti, G.; Damiani, V. & Friedman, T. (2025). *Education for Citizenship in Times of Global Challenge IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 International Report*. Springer
- The Economist. (2023). *Índice de Democracia 2023*. The Economist Intelligence Unit.

Cómo citar en APA:

Cuenca, R. (2026). Educación para la democracia: una introducción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 100(1), 9–12. <https://doi.org/10.35362/rie10017315>