

---

## PRESENTACIÓN

La educación de adultos constituyó, durante mucho tiempo, una de las principales preocupaciones de las administraciones educativas de América Latina. Si bien es cierto que el peso de esa preocupación recayó sobre el componente alfabetizador, no dejó de formar parte de la misma la preparación para la plena incorporación laboral y social de los adultos desfavorecidos del sistema.

La característica fundamental de las políticas educativas orientadas a los adultos fue la reproducción de los criterios de escolarización infantil aplicados a una población portadora de saberes, de experiencias y de códigos culturales que definen unas necesidades de difícil satisfacción desde un sistema como el que, aún hoy, se propone.

Los cambios en el significado e interpretación de los conceptos de «alfabetización» y «educación de adultos», motivados por los nuevos requerimientos que el mundo productivo y la realidad social plantean, parecen haber encontrado a los sistemas educativos desprovistos de respuestas pertinentes y eficaces. Como resultado de ello, las administraciones educativas han centrado su estrategia en macro campañas de alfabetización que, la mayoría de las veces, vuelven a proponer, como mecanismo de continuidad, la incorporación de los adultos alfabetizados al modelo de educación formal escolarizada.

Aunque desde los inicios de la «educación popular» existen y se practican múltiples alternativas de educación formal no escolarizada, el problema del reconocimiento y certificación de los conocimientos adquiridos sigue siendo uno de los obstáculos sin solución.

Esta aparente falta de reflejos políticos para dar respuesta a las necesidades del colectivo de adultos con carencias educativas tiene otro aspecto igualmente preocupante: la formación de docentes especializados. Debe tenerse presente la especificidad pedagógica de la educación de adultos. El adulto no es cualquier sujeto de aprendizaje, se trata de un sujeto que tiene ideas y pensamientos desarrollados con respecto a lo simbólico, a su uso comunicacional y seguramente ha ensayado alguna forma de interpretación. Por otro lado, se trata de una persona con una

---

baja autoestima en lo que se refiere a su relación con el conocimiento. Todo ello requiere de una pedagogía propia que fortalezca la autoestima y la autonomía creciente de los sujetos, el trabajo colectivo y solidario, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Estas cuestiones, su forma de resolverlas o de señalar su falta, se ven representadas en el conjunto de artículos que componen la sección monográfica de este número 44 de la *Revista Iberoamericana de Educación*, a los que se suman, cumpliendo con el propósito ya anunciado en nuestro número anterior, cuatro importantes artículos sobre otros temas de máximo interés.

El primero de ellos presenta una investigación sobre las relaciones entre los estilos de vida y la actividad académica, más concretamente con el aprendizaje en el nivel universitario. Constituye una aportación novedosa al estudio de los elementos internos y externos al individuo que influyen en los procesos cognitivos. En el segundo artículo, Francisco Ramos, especialista en la enseñanza de lenguas extranjeras, utiliza como ejemplo un programa de educación bilingüe para señalar las necesidades de formación docente que deben ser tenidas en cuenta a la hora de poner en marcha iniciativas de este tipo. Desde Brasil se nos presenta una reflexión, fundada en la práctica, sobre las posibilidades y conveniencia de integrar el enfoque CTS en el nivel medio de enseñanza. La sección se cierra con un tema clásico de la educación en general y de la educación física en particular, que las actuales significaciones del proceso pedagógico requieren revisar a la luz de los actuales paradigmas educativos: el comportamiento disciplinario de los alumnos.

10

La nueva sección de «Recensiones» da cuenta de dos novedades editoriales de indudable interés. Miriam García Blanco reseña la obra coordinada por L. García Aretio: *De la educación a distancia a la educación virtual*. Por su parte, Alfredo Ferrari nos introduce en la lectura de *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana*, de Claudia Jacinto y Flavia Terigi.

El número se cierra con un listado de las publicaciones que hemos recibido en la Redacción de la RIE durante los últimos meses y que cordialmente agradecemos.

Hasta la próxima.

*Roberto Martínez Santiago*