Escuela, privilegio y poder: estudios sobre la educación de las élites en Latinoamérica

Escola, privilégio e poder: estudos sobre a educação das elites na América Latina

School, privilege and power: studies on the education of Latin American elites

Victoria Gessaghi https://orcid.org/0000-0002-8077-3243
Conicet-UBA, Argentina

Resumen. El artículo sistematiza las preocupaciones que asumieron los estudios sobre educación, desigualdad y élites en América Latina entre 1990 y 2025. A partir de recopilar la producción académica sobre la temática, se recogen los interrogantes abordados, los desafíos teóricos y metodológicos asumidos por los investigadores en la región. Se indaga en las preocupaciones que toman estos estudios en cada experiencia nacional singular. La producción latinoamericana muestra que la internacionalización en Brasil, la alta cultura en Perú, los colegios de élite en Chile y el capital social en Argentina son determinantes de las experiencias formativas de los grupos de poder. Esta cartografía permite, finalmente, sistematizar una agenda de investigación que no deja de crecer y que se revela como un campo de estudios urgente y necesario.

Palabras clave: élites; estratificación social; oportunidades educativas.

Resumo. O artigo sistematiza as preocupações que nortearam os estudos sobre educação, desigualdade e elites na América Latina entre 1990 e 2025. A partir do levantamento da produção acadêmica sobre a temática, são reunidas as questões abordadas e os desafios teóricos e metodológicos assumidos pelos pesquisadores da região. Investiga-se o foco desses estudos em cada experiência nacional específica. A produção latino-americana mostra que a internacionalização no Brasil, a alta cultura no Peru, os colégios de elite no Chile e o capital social na Argentina são determinantes das experiências formativas dos grupos de poder. Essa cartografia permite, finalmente, sistematizar uma agenda de pesquisa que não para de crescer e que se revela como um campo de estudos urgente e necessário.

Palavras-chave: elites; estratificação social; oportunidades educacionais.

Abstract. This article systematizes the concerns addressed by studies on education, inequality, and elites in Latin America between 1990 and 2025. Based on a compilation of academic work on the topic, it gathers the questions explored and the theoretical and methodological challenges faced by researchers in the region. It delves into the specific concerns addressed by these studies in each unique national context. Latin American research in this field shows that internationalization in Brazil, high culture in Perú, elite schools in Chile, and social capital in Argentina are key determinants of the educational experiences of powerful groups. This mapping ultimately allows for the systematization of a constantly expanding research agenda that reveals itself as an urgent and necessary field of study.

Keywords: elites; educational opportunities; social stratification.

1. Introducción

El sueño de la igualdad, la integración social y el progreso fue, durante mucho tiempo, el horizonte que prometían las sociedades capitalistas contemporáneas. La conformación de los estados nacionales se sostuvo sobre el ideal de una articulación virtuosa entre economía, crecimiento y oportunidades para el ciudadano promedio. La educación, como se sabe, jugó un rol crucial en estas narrativas. De maneras singulares, a lo largo del globo, los estados nacionales encontraron en la escuela un espacio de promoción de la integración social basada en la promesa de la igualdad de oportunidades.

Por supuesto, la historia del siglo XX se encargó de echar por tierra este mito de la modernidad capitalista. Las tasas de desigualdad mundial hacia fines de siglo resultaron alarmantes (Piketty, 2014), proceso que no deja de profundizarse hasta nuestros días con modalidades, sino más novedosas, sí más refinadas de producción y reproducción de las inequidades sociales (Oxfam, 2020). Dentro del concierto mundial, América Latina es la segunda región más desigual del mundo (PNUD, 2021). Aún

con historias nacionales muy diferentes, allí la distribución de la riqueza socialmente producida es muy regresiva. Según datos de Oxfam (2020), en América Latina y el Caribe el 20% de la población concentra el 83% de la riqueza. El número de milmillonarios en la región ascendió de 27 a 104 desde el año 2000 mientras que la pobreza extrema alcanzó en 2019 al 10,7% de la población.

Esta desigualdad fue y es una preocupación central para las ciencias sociales en la región. Con distintos énfasis y tradiciones, la inequidad de nuestras sociedades nunca fue naturalizada por la investigación social. Por el contrario, la academia destinó esfuerzos a analizarla, comprenderla e intentar revertirla. La historia de ese intento no puede ser contada sin atender a los estudios que indagan en la relación entre educación y desigualdad. Si la escuela es la institución que debe garantizar la integración de todos los ciudadanos al tiempo que les provee las herramientas necesarias para participar de la vida en común, la sociología, la historia y la antropología –como sistematiza Tiramonti (2004)– documentaron ese fracaso o incluso su condición ideológica en el capitalismo global. Son clásicos ya los trabajos que probaron el carácter reproductor de la escuela moderna (Baudelot y Roger Establet, 1999; Bourdieu, 1984; Bowles y Gintis, 1976). Este artículo se apoya en la amplia y profusa tradición de la sociología crítica que documenta la articulación entre procesos educativos y capitalismo y avanza en explorar una línea de indagación dentro de ese campo que hasta hace muy poco constituía una novedad y que hoy reconoce discusiones y preocupaciones propias.

Dentro de la sociología de la educación, es habitual indagar acerca del modo en que los sectores populares se vinculan con el sistema educativo (Rockwell, 2009). La expansión de la escolaridad, la necesidad de integrar a los grupos excluidos de las aulas llevó tempranamente en Europa y en los Estados Unidos a centrarse en esta inquietud. En América Latina, la historia de las instituciones educativas está mayormente relacionada con las luchas y las conquistas de los sectores subalternos (Rockwell, 2009). Como señaló la antropóloga Elsie Rockwell, esto impulsó a los académicos a prestar especial atención no solo a la dimensión reproductora del sistema sino también a las apropiaciones y negociaciones que los sujetos hacen en la cotidianeidad escolar como formas de resistencia en el marco de relaciones de hegemonía y subalternidad. Como se destacó en trabajos anteriores, el compromiso de las ciencias sociales latinoamericanas con las mayorías, las clases subalternas, empujó a que la investigación en la región se focalizara en ellas, postergando el análisis de las prácticas de quienes detentan posiciones de privilegio (Gessaghi, 2023; Rockwell, 2009).

Ahora bien, la historia y la sociología latinoamericanas indagaron acerca de las élites en diversos momentos, su participación en los estamentos gubernamentales y su vínculo con el desarrollo nacional o, en su defecto, con la dependencia (Heredia, 2005). Sin embargo, los estudios que intentaron comprender cómo se forman, cómo se consolidan, y cuáles son las estrategias para acceder a posiciones de privilegio (Gessaghi, 2016) crecieron recién a principios del corriente siglo. La profundización de la desigualdad social de esos años condujo a una marcada preocupación por entender quiénes eran los que ocupan esas posiciones de poder y cómo se reproducían en esos espacios. También, cómo accedían a ellos, cómo los mantenían y, de allí, el rol de la educación y de las instituciones educativas en legitimarlas. ¿Quienes detentaban posiciones de privilegio lo hacían a partir de posiciones heredadas o, por

el contrario, a partir de una carrera abierta al talento y meritoria (Dubet, 2011)? ¿Eran los privilegios de nacimiento o las trayectorias educativas los que determinaban el acceso a las posiciones de élite?

En el norte global, a partir de la década de 1970 la respuesta a esa pregunta se inclinó ampliamente hacia la primera opción: la escuela no hace más que reproducir las desigualdades de origen. Pero, hasta la primera década de los años 2000, no hubo en nuestra región, líneas de trabajo sistemáticas ni tradiciones que indagaran en los vínculos entre escuelas, capitales escolares y élites. Desde entonces, los estudios sobre la educación de los grupos más privilegiados de nuestras sociedades no dejaron de crecer. ¿Pero cuál fue la agenda de investigación sobre élites y educación en los países de latinoamérica? ¿Qué acentos es posible encontrar en cada uno de ellos? ¿De qué forma las historias singulares de las naciones latinoamericanas dieron forma al vínculo entre posiciones de privilegio y trayectorias educativas?

A partir del relevamiento sistemático de la literatura producida en Latinoamérica sobre educación, desigualdad y élites en América Latina entre 1990 y 2025 este artículo recoge los interrogantes abordados, los desafíos teóricos y metodológicos asumidos por los investigadores e investigadoras en la región. Indaga, también, en los modos en que esos estudios se configuran en cada experiencia nacional singular. Trazar un mapa de este campo de indagación es una tarea aún pendiente y central para consolidar un área de vacancia que debe ser atendida si nuestras disciplinas científicas tienen alguna pretensión de comprender la desigualdad social en toda su complejidad.

2. Metodología

Cartografiar los estudios que abordan la relación entre élites y la educación en Latinoamérica implicó la búsqueda sistemática de bibliografía a partir de una serie de criterios previamente definidos.

Inicialmente, se consultaron las bases que nuclean a los artículos académicos evaluados y acreditados por la comunidad científica vinculados a las revistas incluidas en los índices Scopus, Scielo, Latindex y Redalyc.

En una primera instancia el criterio de búsqueda incluyó la presencia de las siguientes categorías en títulos, resúmenes y palabras clave: élites, clases altas, clases dominantes, formación de las élites/clases altas/clases dominantes, privilegio, educación, movilidad social, desigualdad, reproducción social, clase social, educación privada, educación superior, internacionalización. A partir de la experiencia en esta línea de trabajo, en una segunda instancia se incorporaron motores de búsqueda que incluían las siguientes categorías: segmentación educativa, estrategias escolares, estrategias educativas, capital social, capital cultural, elección escolar, privatización educativa, cierre social, meritocracia, trayectorias educativas. Finalmente, se incluyeron autores que habitualmente teorizaron sobre estos temas (Bourdieu, Van Zanten, Ball, Ortner, Johnson, Saint Martin, Villalobos, Reátegui, Almeida y Ceron Anaya) y se revisó la bibliografía citada en sus libros y artículos. A partir del efecto “bola de nieve” la base de datos se fue ampliando.

En todos los casos se registraron aquellos que cruzaban estas categorías con desigualdad social y con la conformación y caracterización de grupos sociales. Del total de artículos encontrados se excluyeron aquellos que analizaban la desigualdad

social y educativa pero sin tomar en consideración a los sectores más privilegiados de la sociedad. Se obtuvo así una base de 145 artículos. Seguidamente, se procedió a su lectura y a buscar, en esos trabajos, referencias bibliográficas que no aparecían a partir del motor de búsqueda inicial, o que permitieran incorporar libros o capítulos de libros no reseñados en las revistas académicas.

Se registraron todos los artículos de investigadoras e investigadores con pertenencia institucional en una universidad o centro de estudios –latinoamericanos o no– que hacían referencia a la región en general o a cada uno de sus países. En español, inglés y portugués. No se consideraron informes de organismos que no fueran centros de investigación vinculados a la educación superior, con financiamiento público o privado pero sin fines de lucro[1].

En los países donde no se encontraron trabajos se procedió a una búsqueda focalizada, revisando los índices de las revistas académicas que figuran indexadas y se cotejó con la bibliografía citada en los artículos encontrados previamente.

La búsqueda incluyó trabajos publicados entre enero de 1990 y agosto de 2025. Como se dijo y dadas las conclusiones obtenidas a partir de investigaciones previas (Gessaghi, 2023; Cárdenas, 2020), este campo de indagación comenzó a florecer a partir del nuevo milenio. Como señala Cárdenas (2020) a partir de 1989 el número de trabajos sobre las élites comienza a crecer paulatinamente. Más tarde, señala el autor, en 2008, la producción científica sobre las élites se incrementa enormemente. El interés aumenta en estos años, según el sociólogo español, porque en tiempos de grandes cambios sociales es cuando más emergen teorías e investigaciones sobre las élites que los conducen o los sofocan.

Para evitar la subrepresentación del período 1990-2005, años en los que las revistas académicas en la región no habían completado la digitalización se buscó particularmente en los índices de las revistas más representadas durante los años siguientes. Además se hizo un barrido de publicaciones en la bibliografía citada. Se prestó atención en la presencia reiterada de trabajos citados correspondientes a años anteriores. Se sistematizó la información recabada por país, por año de publicación y por temática abordada.

3. Resultados

Se encontraron un total de 221[2] artículos que se corresponden con los filtros establecidos. Entre los trabajos sistematizados encontramos los siguientes países representados: Chile (65 trabajos), Brasil (59), Argentina (48), México (15), Colombia (9), Perú (12), Uruguay (3), Puerto Rico (1), El Salvador (1). Cuatro trabajos toman a América Latina en conjunto y otros cuatro toman dos o tres países de la región (Gráfico 1).

[1] Además de las mencionadas, se excluyeron revistas de publicación masiva, no científicas, que recuperan la temática desde un punto de vista periodístico (3 en Argentina, 1 en Chile y 1 en Perú).

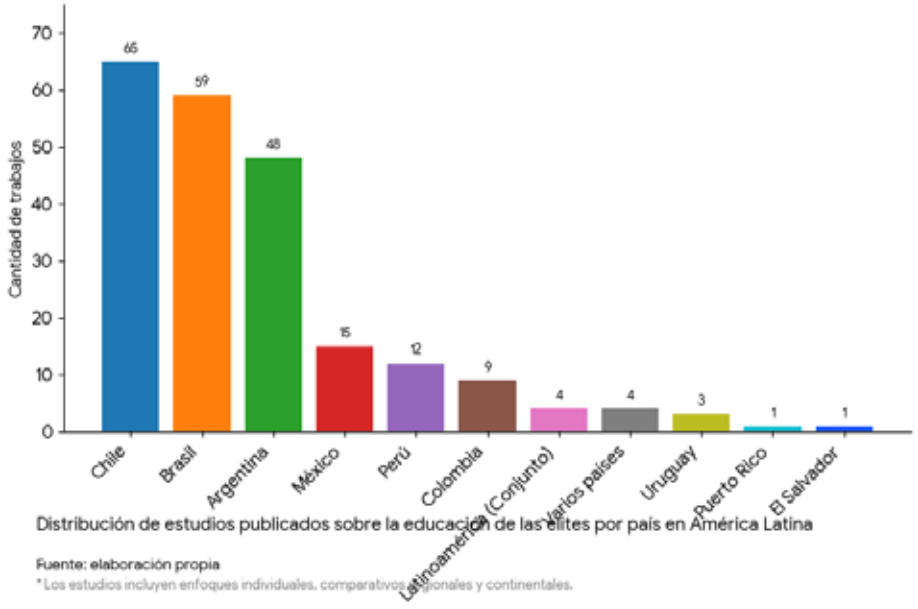
[2] En su indagación sobre los artículos indexados en Scopus que estudian los grupos de élite en América Latina, Cárdenas (2020) encuentra 474 casos, pero eso incluye todas las temáticas, no sólo la educativa.

De esta enumeración surge que los estudios sobre la formación de las élites son inexistentes todavía en varios estados de la región. La producción se concentra mayormente en Chile, Brasil y Argentina. Más cerca en el tiempo comienza a ser una problemática incipiente en Perú.

La mayor cantidad de publicaciones se reúne entre los años 2005 y 2025. Los que se produjeron con anterioridad a esa fecha están menos representados. Brasil es el país donde encontramos equipos de trabajo que más tempranamente se inician en la indagación sobre el tema, seguido por Argentina. Pero Chile se destaca por el florecimiento de los estudios en los últimos quince años, alcanzando la mayor expansión en la región. La labor argentina y brasilera se concentra mayormente entre 2004 y 2019. Mientras que los artículos que indagan acerca de la experiencia chilena crecen a partir de 2010 y hasta la actualidad, superando ampliamente a sus países vecinos. En Perú y en Colombia esta línea de investigación se desarrolla en los últimos cinco años.

La producción brasileña inicia con investigaciones colectivas (Almeida, 2001; Brandao y Lellis, 2003; Nogueira, 2004; Perosa, 2010), le sigue la Argentina. Entre ambos países se registra un diálogo consolidado que se evidencia en citaciones cruzadas y análisis comparados o producciones en conjunto (Almeida et al, 2017). Aún así, en términos generales, los trabajos que ensayan aproximaciones comparativas son muy pocos (4 trabajos) y existen solo cuatro estudios que abordan a la región en su conjunto.

Gráfico 1. Distribución de estudios por país



La investigación sobre las élites latinoamericanas, como señala Cárdenas (2020) se incrementa a partir de 1989. La mayoría de esas producciones se vinculan con el desarrollo de las élites políticas y su relación con los estados en la región. Cuando se despejan las investigaciones abocadas al modo en que la educación participa de la

formación de las élites, los estudios se concentran en el período 2005-2025 y se reduce significativamente la cantidad de países representados. En México, por ejemplo, tal como revela Cárdenas en el trabajo citado, existe un conjunto de investigaciones que analizan el vínculo entre los grupos del poder y el desarrollo democrático de ese país. Hasta el momento, sin embargo, los estudios que introducen las discusiones de la sociología de la educación para pensar esos sectores son relativamente escasos (Cerón-Anaya, 2018 y 2023)[3]. Por otra parte, en Chile, dónde a la fecha los *papers* sobre la educación de las élites crecieron exponencialmente, las indagaciones sobre la relación entre educación y acceso y control de posiciones de privilegio producidos antes de 2014 eran escasas en términos totales aunque no por eso menos importante, como por ejemplo el estudio sobre la experiencia educativa religiosa de las élites de Thumala (2011).

En relación con las temáticas abordadas, los estudios relevados indagan en las características de los sistemas de formación de las élites en cada país, las instituciones que las forman, las estrategias educativas de estos grupos, las percepciones de ellos en torno de su posición social y de los sectores subalternos, la vinculación entre acceso a la educación superior y posiciones de élite, la internacionalización de las trayectorias educativas, las experiencias educativas de los distintos grupos de élite –económica, académicas y políticas–, los espacios de socialización extraescolares de las élites, como clubes y grupos de parentesco, las diferencias generizadas en las trayectorias educativas y los problemas metodológicos vinculados al trabajo con las élites.

Si se ordenan estos temas por país (Tabla 1), los artículos que analizan la formación sobre las élites en Chile reúnen palabras claves vinculadas a: educación superior, cierre social, elección escolar, mercantilización, excelencia y calidad. En Brasil, las categorías se concentran en élites académicas, élites empresarias, estrategias educativas, estratificación e internacionalización. En Argentina, el interés es por las trayectorias, las instituciones, la enseñanza media, la segmentación y la socialización familiar. En Colombia, los artículos analizan la conformación histórica de los grupos de élite más que su configuración actual. Allí también aparece la categoría de "clase social" o "estrato" para analizar la relación entre educación y desigualdad (Rivadulla, 2019). En Perú, "trayectorias" es una palabra clave recurrente y, como en ningún otro caso nacional: "alta cultura".

Tabla 1. Palabras clave por país

País	Principales categorías analizadas
Chile	Educación superior, cierre social, elección escolar, mercantilización, excelencia, calidad.
Brasil	Élites académicas, élites empresarias, estrategias educativas, estratificación, internacionalización.
Argentina	Trayectorias, escuelas de élite, enseñanza media, segmentación, socialización familiar.
Colombia	Historia, clase social, estrato.
Perú	Trayectorias, alta cultura.

Fuente: elaboración propia.

[3] El trabajo de Hugo Cerón-Anaya es pionero en el análisis del privilegio en clave interseccional. Cerón-Anaya (2023) reconstruye las narrativas racializadas y las relaciones desiguales de género que se ponen en juego en las posiciones de élite en México.

En Brasil y en Argentina encontramos más estudios que analizan las élites desde una perspectiva de género (9 y 6 trabajos, respectivamente). Pero es en Perú donde aparece con mayor fuerza la preocupación por describir la intersección entre masculinidades hegemónicas y acceso a posiciones de poder (Grompone y Reátegui, 2025).

4. Discusión

La agenda internacional centrada en el estudio de las élites tiene una larga y consolidada tradición (Van Zanten, 2018). ¿Por qué no fue hasta este milenio que logró tener alguna incidencia en la definición de estos objetos de la investigación en América Latina?

Luego de la ola de reformas neoliberales de los años '90 en la región, nuestros países sufrieron mutaciones en sus estructuras sociales y las desigualdades se volvieron más evidentes. Con el nuevo siglo, las demandas de muchas de las democracias de la región se focalizaron en revertir las consecuencias de dichos procesos (Kessler, 2014). Entre otras dimensiones, promover la inclusión educativa se volvió un programa común. Al mismo tiempo, algunos de nuestros países promovieron políticas de expansión de los campos científicos y aumentaron la inversión en investigación. Esto último, junto con la inflación de los diplomas (Dubet, 2012), se tradujo en una expansión del nivel de educación pos universitario doctoral y con ello de la investigación académica. Es decir, mientras crecían la visibilidad y la crudeza de las inequidades, aumentaban también las posibilidades de estudiarlas (Gessaghi, 2023)[4]. ¿Cómo se desarrolló en este contexto el campo de estudios sobre la educación de las élites?

En el relevamiento que realiza Cárdenas (2020) sobre los artículos sobre América Latina publicados en Scopus que contienen la palabra élite en su título, palabra clave o resumen, el sociólogo encuentra que estos tienen muy poco, o casi ningún tema en común entre ellos. En el caso de los trabajos que analizan la formación de las élites desde una perspectiva educativa nos encontramos ante una dinámica diferente: los trabajos comparten preocupaciones similares talladas a partir de una agenda de investigación ciertamente internacional –reproducción de las élites, mercados educativos, etc–, pero revisten énfasis singulares según la configuración de la estructura de la desigualdad en cada país y las características históricas de sus sistemas educativos nacionales.

Asimismo, el relevamiento muestra diálogos frecuentes entre los investigadores interesados en el tema. En los primeros años 2000 la académica argentina y la brasilera tejieron vínculos a partir de lecturas cruzadas, espacios de formación común (trayectos internacionales de sus investigadores, en especial Francia o posgrados en Brasil) y reuniones científicas regionales. Si bien las características de los sistemas educativos de estos países difieren, en el inicio del nuevo siglo, ambos intentaron ampliar el acceso de nuevos sectores a la escuela media. La voluntad política de inclusión educativa en un contexto que combinaba desigualdad social y profundización de los procesos de individuación no pudo evitar, en ambos casos, el incremento de la fragmentación. Ciclos históricos confluyentes alentaron la conversación entre investi-

[4] El crecimiento de este campo en cada país no se corresponde bis a bis con la inversión presupuestaria de sus gobiernos en Ciencia y Tecnología, ni con el tamaño de sus centros de investigación o de su campo académico. La crisis de legitimidad de sus sistemas educativos, en un contexto de promoción de la política científica, hizo de la formación de las élites una problemática social digna de ser analizada.

gadores preocupados por la expansión de espacios de privilegio dentro de sistemas educativos que se soñaban democráticos (Tiramonti y Ziegler, 2008). Las primeras producciones realizadas en Argentina realizan lecturas exhaustivas de los trabajos que en Brasil ya se abocaban al estudio de la educación de las élites. En la segunda década del siglo XXI, Chile continuó y lideró estos intercambios. La discusión, lejos de subrayar continuidades, contribuyó a desnaturalizar las singularidades de cada una de esas experiencias nacionales (Almeida et al, 2017; Almeida y Enrica, 2015).

Es imposible soslayar la relación entre las problemáticas analizadas y las tradiciones históricas de cada sistema educativo nacional. Los estudios que abordan el caso argentino, por ejemplo, se focalizan en su fragmentación. A partir de la preocupación por esa configuración desigual del sistema se legitima la necesidad de documentar la formación de las élites. El trabajo de Tiramonti (2004) es el primero en describir las instituciones educativas que forman a los sectores más privilegiados de la Argentina y fue punta de lanza de las indagaciones específicas que siguieron (Villa, 2005; Ziegler, 2004). La pregunta es por las aspiraciones, las estrategias y las oportunidades educativas de los grupos más aventajados (Tiramonti y Ziegler, 2008). Estos libros y artículos discuten el apego a la teoría de la reproducción de Bourdieu (1984). Señalan que, a diferencia del caso francés, pero también de países como Brasil y Chile, las trayectorias educativas de los que ocupan posiciones jerárquicas dentro la sociedad argentina son muy diversas; es decir que el acceso a las posiciones de élite está desregulado e institucionalmente desestandarizado (Tiramonti, 2004; Tiramonti y Ziegler, 2008).

4.1 Cuestión de niveles: ¿escuela media o universidad?

Con una oferta de educación superior pública, gratuita, de calidad y con acceso irrestricto –aunque sin promesas de retención en el nivel– que favorece el ingreso a ese nivel educativo para los sectores medios y altos, en Argentina el título universitario es menos determinante en el acceso a posiciones de poder. Los estudios se concentran entonces en el nivel medio (21 trabajos) como espacio social privilegiado para el análisis de la fragmentación. Parece ser allí donde, hasta este momento, se configuran con más profundidad los circuitos educativos diferenciales, aunque en los últimos años crecen las indagaciones en el nivel superior (5 artículos publicados a partir de 2016).

En Brasil, por el contrario, la presencia de trabajos que se enfocan en la experiencia universitaria es mayor ya que el acceso restringido a la universidad y la preparación que algunas escuelas ofrecen para el vestibular signan el acceso a posiciones de poder y prestigio (Almeida y Enrica, 2015). Cinco trabajos desarrollados en México arrojan las mismas conclusiones que para el caso brasileño. En Chile, la dinámica es similar: el sistema universitario chileno promueve escasamente la movilidad, lo que permite a las élites usar el nivel educativo como estrategia de reproducción. En este país, donde el proceso de expansión universitaria en las últimas décadas creció el 612% (Villalobos et al, 2020), las universidades y ciertas carreras consolidan la posición social recibida en herencia. Otras actúan como “resorte” para la consolidación de nuevos grupos sociales emergentes (Quaresma et al., 2018). En Perú, también el acceso al nivel es relevante: Rentería et al. (2020) y Reátegui et al. (2022) evidencian que, si bien la combinación de soportes familiares, académicos y sociales es importante para las estrategias de reproducción de las élites económicas

peruanas, la formación en instituciones universitarias de élite es el hito más importante para la reproducción, dadas las ventajas simbólicas, culturales y sociales que otorgan a sus estudiantes (Grompone y Rentería, 2025).

Si en Argentina encontramos una mayor concentración de estudios que indagan en la socialización en la escuela y familiar, en Brasil la preocupación por el diploma universitario en el acceso a posiciones de élite fue fuertemente analizada. Salheb Alves y Almeida (2009) muestran que allí el diploma termina siendo una vía de conversión: el hijo del empresario se transforma en un intelectual o el hijo de profesor va convertirse en un alto ejecutivo. Las titulaciones no alcanzan para garantizar la movilidad social en Brasil, pero sí para reconvertir trayectorias.

En todos los países de la región se evidencia que el diploma universitario es una condición cada vez más naturalizada en todas las fracciones de las élites, en un contexto de inflación de los títulos escolares. En el campo intelectual, en el científico, pero también en las élites empresariales ya que se expande la profesionalización de las empresas, sean multinacionales o de grandes grupos familiares (Salheb Alves y Almeida, 2009; Gessaghi, 2016; Luci, 2012).

4.2 Elección escolar y cierre social

La elección de la escuela es una categoría analítica presente en los trabajos de todos los países. Procesos de individuación, políticas neoliberales y una agenda de investigación internacional coincidente explican la relevancia de la categoría. Tanto en Brasil como en Argentina es posible encontrar trabajos que indagan en el modo en que la elección de la escuela se configura como una estrategia de vida. Las élites depositan en las instituciones educativas expectativas vinculadas a la reproducción y conservación de ciertos capitales (Almeida, 2001; Brandao, 2007; Martinez et al., 2009; Villa, 2005; Ziegler, 2004; 2025).

En Chile, los estudios reconstruyen las elecciones de las familias y los modos en que las escuelas medias se acomodan a ellas en un espacio de instituciones cada vez más ajustado a las lógicas de mercado y a los procesos de individuación. Los trabajos evidencian la creciente mercantilización y privatización de la educación y un sistema promercado (Alfaro et al., 2022; Bellei et al., 2020; Ilabaca Turri, 2021b; Orellana, 2023; Orellana et al., 2019).

En el país cordillerano, un pequeño grupo de instituciones privadas, conocidos como “colegios de élite”, juegan un rol central en la reproducción de las desigualdades educativas (Ilabaca Turri, 2021a). Las estrategias familiares tienden al cierre social (Bellei et al., 2020; Ilabaca Turri, 2023; Venables, 2023; Villalobos y Quaresma, 2023) En Argentina en cambio, los estudios destacan que las élites no producen cierres sociales completos y se encuentran más integradas que en otros países de la región (Gessaghi, 2022a).

4.3 ¿Pública o privada?

Otra clave de interpretación es el clivaje entre el sistema de educación pública y el privado. Almeida et al (2017) señalan que la expansión de los sistemas educativos argentino y brasileño se apoyó en procesos de segmentación y que confían en la separación entre la educación pública y la privada. Esta escisión es bastante reciente

en Argentina y más antigua en Brasil, donde antecede a la constitución misma del sistema educativo nacional. Sin embargo se registra una tendencia de convergencia entre los dos sistemas, ya que la educación privada continúa garantizando un espacio reservado para la escolarización de los grupos más privilegiados en Brasil y juega ese papel cada vez con más fuerza en Argentina (Ziegler, 2025).

En Chile, las familias se orientan cada vez más por la elección de escuelas de gestión privada, esencialmente para separarse de grupos socioeconómicamente inferiores (considerados riesgosos). Descartan así escuelas públicas, gratuitas y no selectivas. Prefieren instituciones que ofrecen un fuerte control disciplinario, buscando una activa segregación socioeducativa (Canales et al., 2016; Ilabaca Turri, 2021b). En este país, los análisis también reparan en las políticas públicas (inexistentes en otros países de la región) orientadas a becar a los mejores alumnos chilenos en sus trayectorias en universidades de élite (Orellana, 2023).

4.4 Élites y meritocracia

La pregunta por las lógicas de legitimación de la desigualdad en las sociedades latinoamericanas modernas se hace presente en la indagación en torno de las definiciones de meritocracia vinculadas al acceso a posiciones de élite. Las experiencias nacionales indagan en los sentidos diversos que asume esta categoría. En Chile se relaciona con el acceso a instituciones de altísima calidad (Espíndola et al., 2019; Quaresma y Zamorano, 2016; Villalobos y Quaresma, 2023; Villalobos y Valenzuela, 2012) o entendidas como "de excelencia". En otros países latinoamericanos asume declinaciones singulares, como la asociación con tradiciones católicas y el mérito de ser "buenas personas" (Aguiar, 2012; Gessaghi, 2016; Fuentes, 2018; Perosa, 2010; Thumala, 2011).

En México, Chile y Brasil hay indagaciones en torno a la calidad de las instituciones. En dichos países existen políticas de evaluación de las instituciones que permiten asociar una educación "de calidad" y el acceso a posiciones de élite. Estas políticas no existen en Argentina. Aun así, los hallazgos señalan que esta asociación entre mejores escuelas y élites no sería más que una representación fuertemente extendida: en base a entrevistas en profundidad a miembros de la élite económica en Chile, Atria y Hernández (2020) señalan que impera la adscripción (de dónde vengo o adónde pertenezco) antes que la meritocracia (qué logré) en las prácticas de los grupos más privilegiados. En Brasil, Perú (Grompone y Reátegui, 2025; López Lozano, 2020; y Rentería et al., 2020) y Colombia (Gómez et al., 2007) existe la misma representación. No así en Argentina donde élite y la educación de calidad no se asocian en todos los casos (Gessaghi, 2023; Tiramonti y Ziegler, 2008; Ziegler, 2025), sino sólo excepcionalmente (Méndez, 2015).

4.5 Educación no es solo escuela

La investigación académica también prestó atención a los espacios de socialización extraescolares que forman parte de las experiencias formativas de las élites. Cuatro trabajos en México, tres en Brasil y cinco en Argentina, toman clubes, iglesias y espacios de militancia como parte de los procesos que educan a estos grupos y en donde es posible acumular una serie de capitales que exceden lo escolar pero que son igualmente educativos (Almeida y Polaz, 2018; Ceron Anaya, 2018; 2023; Dukuen, 2018), entre otros.

La educación católica como fuente de distinción también es una preocupación de los trabajos en los países más representados de la región (Aguiar, 2012; Fuentes, 2018; Thumala, 2011) Según los estudios, la socialización católica en clave moral y, sobre todo, la educación católica solidaria, juegan un rol crucial en la pertenencia a los grupos de privilegio (Grompone y Reátegui, 2025). También, se indagó en el modo en que estos discursos contribuyen a la construcción de sus alteridades, a la autopercepción de élite, al reconocimiento de los sectores populares y a definir sus prácticas en torno de ellos (Alfaro et al., 2022; Quaresma et al., 2022; Reis, 2000; Rentería et al., 2020).

La construcción de fronteras morales es un criterio de distinción en Chile, Brasil, Perú y Argentina (Aguiar, 2012; Gessaghi, 2016; Dukuen, 2018; Fuentes, 2018; Rentería et al., 2020; Thumala, 2011): en un contexto de constantes transformaciones económicas y sociales, donde las fronteras económicas y culturales son móviles y traspasables, apropiarse de los criterios de definición de las fronteras morales se vuelve una estrategia crucial dentro del espacio de poder (Aguiar, 2012; Fuentes, 2018; Rentería et al., 2020). Estas parecen ser más estables en una región sumida en constantes crisis de crecimiento (Gessaghi, 2016).

4.6 Cuestión de escala

Si bien el florecimiento de estudios sobre la relación entre élites y educación en los distintos países no se limitó a grupos residentes en los grandes centros urbanos, los estudios que excedan las capitales nacionales son escasos (10 trabajos). De todas formas, y aunque todavía incipiente, algunos análisis de las élites locales (en Argentina, Brasil y Chile) buscaron contribuir a la investigación sobre las élites nacionales y regionales (Giovine, 2016; Mellado, 2019; Nogueira, 2004; Perosa y Giovine, 2024; Venables, 2023).

Es en Brasil donde encontramos la mayor concentración de trabajos vinculados a la internacionalización de las élites (5) Nogueira y Aguiar (2008) señalan que las familias brasileñas privilegiadas envían cada vez más a sus hijos a estudiar al extranjero para enriquecer sus recursos culturales y, en consecuencia, aumentar su competitividad en los mercados escolar y laboral. Desarrollan prácticas de socialización destinadas a formar niños "internacionalizados"; una especie de "buena voluntad internacional" guía las estrategias familiares para el desarrollo de servicios educativos internacionales. Estas nuevas formas de consumo educativo pueden contribuir a renovar las desigualdades sociales e inducir nuevos tipos de jerarquización académica.

4.7 Definiciones y metodología

Una preocupación que no conoce fronteras nacionales es la discusión en torno de cómo definir a la "élite". Cuatro trabajos buscan contribuir a una discusión teórica que excede el campo de la sociología de la educación. En términos generales, esos artículos argumentan que es necesaria una mayor problematización de la definición de la categoría. La investigación suele partir de un argumento *a priori*, cristalizado por la historiografía, de que la educación secundaria está destinada a la formación de la "élite" (Menezes, 2021).

En México y en Brasil hay mayor interés por distinguir la relación diferencial entre las distintas fracciones de las élites y su educación (7 y 8 trabajos, respectivamente). Diferencian élites empresariales y académicas, en Brasil; y políticas, en México.

Con relación a la metodología, la mayoría de los artículos utilizan estrategias cualitativas. En Argentina, es la regla: no solo por una adecuación teórico metodológica, sino también por la fuerte tradición de las ciencias sociales en estudios cualitativos y por la escasa información estadística de acceso público disponible en ese país. Esto es un indicador del grado de apertura de los grupos de élite argentinos. La técnica de bola de nieve que se inicia con el contacto del propio investigador en esos *papers* da cuenta de los vínculos entre élites y los sectores medios universitarios argentinos. No es el caso de Chile donde encontramos una mayor presencia de trabajos de orden cuantitativo (Quaresma et al., 2018*;* Villalobos y Quaresma, 2023), en especial en investigaciones que se realizan por investigadores formados en EE.UU o pertenecientes a formaciones vinculadas a la ciencia política o la economía. En Brasil, el análisis de correlaciones estadísticas es muy utilizado (Perosa, 2010; Perosa y Giovine, 2024) pero también encontramos una gran presencia de trabajos cualitativos.

Por último, algunos análisis subrayan los desafíos metodológicos extras del trabajo con las élites: dificultades de acceso, opacidad de la información, posición dominada del investigador, la distancia social y la violencia simbólica a la hora de entrevistar a los dirigentes, la reivindicación de los sujetos de un estatus de colaboradores activos en la investigación y la constante evaluación del investigador por parte de sus informantes. Otros señalan que tal especificidad metodológica no es exclusiva del trabajo con las élites (Gessaghi, 2023; Quaresma et al., 2018).

5. Conclusiones

La revisión bibliográfica presentada enfrentó sesgos de selección derivados de la disponibilidad diferencial de las fuentes en las bases de datos hegemónicas. Estos condicionantes se pudieron ver reforzados por los mecanismos de filtrado y jerarquización que suelen invisibilizar los enfoques minoritarios o periféricos, especialmente aquellos provenientes de corrientes críticas, de tradiciones intelectuales no anglosajonas o de publicaciones locales con menor circulación internacional. Sin embargo, la experiencia previa en este campo de estudios hizo posible limitar los condicionantes al alcance de esta revisión.

La sistematización propuesta permite identificar no sólo los recorridos hechos si no también las numerosas las áreas de vacancia aún abiertas dentro de esta línea de trabajo. Sin pretensión de exhaustividad se subrayan algunas de ellas. Sería relevante analizar el modo en que la arquitectura configura los espacios escolares y permite socializaciones de privilegio. También, se adeudan entradas a las aulas: si este es un espacio de gran autonomía relativa, los estudios sobre la formación de las élites deben tensionar sus postulados atendiendo a lo que allí ocurre entre los niños y niñas y sus docentes. Por otra parte, ciertas ofertas que resultan ser muy atractivas para los sectores altos parecen estar expandiéndose a otras ofertas institucionales dentro del sistema educativo, por ejemplo: el bilingüismo, las prácticas vinculadas a la "acción y el servicio", el *mindfullness* o el imperativo de la creatividad. Sería un aporte estudiar el recorrido de ciertos contenidos que se desarrollan en algunas escuelas de élite

y que luego se expanden o son emulados por otras instituciones. Más aun, porque pareciera que esos contenidos comienzan a ser considerados como indicadores de calidad educativa (Gessaghi, 2023). También parece necesario correr la mirada de la élite como objeto y acercarnos a documentar estos procesos de manera relacional. En este sentido, el estudio de la formación de élites intersectada por género o por etnia necesita profundizarse aún más. Los análisis sobre la internacionalización de élites también podrían extenderse a otros países más allá de Brasil. Además de mirar a dónde viajan para formarse los grupos más privilegiados es crucial comprender cómo ciertos países están formando a las élites vernáculas en nuestros territorios nacionales: la educación bilingüe no es igual en Chile, en Colombia, en México o en Argentina. Y, por supuesto, mirar a los desclasados, los tránsfugas de clase (Gessaghi, 2022b), los que voluntariamente salieron de estos grupos, los que fueron expulsados por sus pares o por las transformaciones en las condiciones estructurales.

Pero más relevante aún, parece, la necesidad de pensar en colaboración. ¿Es posible una teoría de las élites desde América Latina? Nuestros países atraviesan fuertes transformaciones sociales que, en los últimos años, han movilizado ampliamente a nuestras élites en pos de defender sus privilegios, en muchos casos, con el aval en las urnas de amplias franjas de nuestras poblaciones. Esto renueva el compromiso de las ciencias sociales por estudiar a las élites como parte de los procesos de lucha por la hegemonía, pero también nos invita a construir conversaciones sólidas entre investigadores de la región que nos permitan salir de miradas europeizantes y nos permitan producir andamiajes teóricos sólidos, decoloniales, desde el Sur Global (Gessaghi, 2023; Villalobos y Quaresma, 2023).

Referencias

Aguiar, A. (2012). Cuando la elección de la escuela es libre: el caso de las elites y las clases medias brasileñas. En S. Ziegler y V. Gessaghi (Eds.), *Formación de las elites: Investigaciones y debates en Argentina, Brasil y Francia* (123-147). Buenos Aires: Manantial.

Alfaro, J., Atria, J., y Ortúzar, S. (2022). Construcción de privilegios y actitudes hacia la riqueza: percepciones y creencias de madres y padres de colegios de élite en Chile. *Perfiles Latinoamericanos*, *30*(60), 1-24. https://doi.org/10.18504/pl3060-002-2022

Almeida, A., y Polaz, K.T.M. (2018). Fronteiras sociais e simbólicas em um clube de elite. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, *33*(98), 1-20. https://doi.org/10.1590/339804/2018

Almeida, A.M.F., y Ernica, M. (2015). Inclusão e segmentação social no ensino superior público no estado de São Paulo (1990-2012). *Educação & Sociedade*, *36*(130), pp.63-83. https://doi.org/10.1590/ES0101-73302015139672

Almeida, A.M.F., Giovine, M.A., Alves, M.T.G., y Ziegler, S. (2017). A educação privada na Argentina e no Brasil. *Educação e Pesquisa*, *43*(4), 1105-1122. https://doi.org/10.1590/S1517-97022017101177284

Atria, J., y Hernández, J. (2020). Prácticas de distinción, justificación y reproducción de la élite: evidencia de los ámbitos financiero y tributario en Chile. *RES. Revista Española de Sociología, 29*(3), 543-559. https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.34

Baudelot, C., y Establet, R. (1999). *La escuela capitalista*. Madrid: Siglo XXI.

Bellei, C., Orellana, V., y Canales, M. (2020). School choice within the upper class: Community, identity and social closure. *Education Policy Analysis Archives*, *28*(5), 1-26. https://doi.org/10.14507/epaa.28.3884

Bourdieu, P. (1984). *La distinción*. Madrid: Taurus.

Bowles, S., y Gintis, H. (1976). *Schooling in capitalist America*. New York: Basic Books.

Brandão, Z. (2007). A produção das elites escolares: escolas, famílias e cultura. *Dados – Revista de Ciências Sociais*, *50*(1), 1-20. https://doi.org/10.1590/S0103-49792007000100002

Brandão, Z., y Lellis, I. (2003). Elites acadêmicas e escolarização dos filhos. *Educação & Sociedade*, *24*(83), 509-526. https://doi.org/10.1590/S0101-73302003000200011

Canales, M., Bellei, C., y Orellana, V. (2016). ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada? *Estudios Pedagógicos*, *42*(3), 89-109. https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400005

Cárdenas, J. (2020). Élites en América Latina: una introducción. *Revista Española de Sociología*, *29*(3), 459-465. https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.29

Cerón Anaya, H. (2023). Color de piel humilde, color de piel privilegiado: élites y blancura en América Latina. *Nueva Sociedad*, 303, 50-63. https://go.oei.int/ln6cx4ob

Cerón-Anaya, H. (2018). Class, gender, and space: The case of affluent golf clubs in contemporary Mexico City. *Ethnography*, *20*(3), 364-383. https://doi.org/10.1177/1466138118770208

Dubet, F. (2012). *Los límites de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Dukuen, J. (2018). Socialización política juvenil en un colegio de clases altas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *16*(2), 867-880. https://doi.org/10.11600/1692715x.16215

Espíndola, J., Heredia, B., y Vázquez, M. (2019). El valor de la escolarización en estudiantes de preparatorias de élite. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e06. https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e06.1833

Fuentes, S. (2018). Rugby, educación solidaria y riqueza en las elites de Buenos Aires. *Etnográfica*, *22*(1), 179-201. https://doi.org/10.4000/etnografica.5147

Gessaghi, V. (2016). *La educación de la clase alta argentina. Entre la herencia y el mérito*. Siglo XXI, Buenos Aires.

Gessaghi, V. (2022a). Madres y esposas: ser mujer en la clase alta argentina. *Etnográfica, 26*(3), 713-733. https://doi.org/10.4000/etnografica.12268

Gessaghi, V. (2022b). Los tránsfugas de la clase alta argentina: experiencias formativas de quienes resisten un destino de privilegio. *Revista Española de Sociología*. *31*(3), a118. https://doi.org/10.22325/fes/res.2022.118

Gessaghi, V. (2023). Elites, educación y desigualdad: una agenda de investigación emergente en la Argentina del siglo XXI. En L. Quaresma y C. Villalobos *Entre el recambio y la reproducción. Élites y educación en Chile y América Latina.* (41-65) Santiago de Chile: Editorial Alberto Hurtado.

Giovine, M.A. (2016). Condicionamientos educativos de los sectores dominantes en Gran Córdoba. *Revista de la Educación Superior*, *45*(177), 119-145. https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.004

Gómez, V.M., González Díaz, L., y Forero Rubio, R. (2007). Formación de élites y educación superior. *Revista Colombiana de Sociología*, 28, 161-180.

Grompone, A., y Reátegui, L. (Eds.). (2025). *El privilegio en el Perú: Cómo construyen desigualdades quienes se benefician de ellas*. Perú: Instituto de Estudios Peruanos.

Heredia, M. (2005). La sociología en las alturas. *Apuntes de Investigación del CECYP*, 9, 103–126.

Ilabaca Turri, T. (2021a). La legitimación del privilegio en colegios de elite chilenos: De la responsabilidad social al discurso del mérito. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, *29*(98), 1-28

Ilabaca Turri, T. (2021b). *Proyectos educativos y estrategias de legitimación de los colegios de elite chilenos: La educación de las elites frente a los nuevos escenarios de la sociedad chilena*.

Tesis de doctorado, Université catholique de Louvain. Repositorio Boreal UCLouvain. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10034264.pdf

Ilabaca Turri, T. (2023). Elites y movilidad social en el sistema educativo chileno. En C. Villalobos y M. L. Quaresma (Eds.), *Élite y educación: Entre el recambio y la reproducción: Chile y América Latina* (67-88). Santiago de Chile. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Kessler, G. (2014). *Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

López Lozano, R. (2020). Ensayo sobre los grupos privilegiados en el Perú. *Revista del Departamento de Geografía*, *8*(14), 393-401.

Luci, F. (2012). El management como gramática. *Revista de Ciencias Sociales*, 135-136, 171–183.

Martínez, M. E., Villa, A., y Seoane, V. (Coords.). (2009). *Jóvenes, elección escolar y distinción social: Investigaciones en Argentina y Brasil*. Prometeo.

Mellado, M.V. (2019). La formación y educación de las élites dirigentes en una provincia del interior argentino. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, 50, 105-139.

Méndez, A. (2013) *El Colegio. La formación de una elite meritocrática en el Nacional Buenos Aires.* Buenos Aires: Sudamericana.

Menezes, F.V. (2021). A caracterização de "elite" na produção acadêmica sobre grupos dominantes e educação no Brasil. *Resgate: Revista Interdisciplinar de Cultura*, 29. https://doi.org/10.20396/resgate.v29i1.8663625

Nogueira, M.A. (2004). Favorecimento econômico e excelência escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 26, 57-70.

Nogueira, M.A., y Aguiar, A.L. (2008). La formation des élites et l'internationalisation. *Éducation et Sociétés*, *21*(2), 105–119. https://doi.org/10.1590/S1413-24782004000200011

Orellana, V. C., Canales, M.C., Bellei, C.C., y Guajardo, F. (2019). Individuación y mercado educacional en Chile. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, *35*(1), 141–157. https://doi.org/10.21573/vol1n12019.89879 Orellana, V. (2023). El largo viaje a la dignidad y el cierre de la cota mil: Trayectorias profesionales en el Chile actual. En C. Villalobos y M. L. Quaresma (Eds.), *Élite y educación: Entre el recambio y la reproducción: Chile y América Latina* (263-284). Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.

Oxfam. (2020). *Los milmillonarios del mundo poseen más riqueza que 4600 millones de personas*. https://www.oxfam.org

Perosa, G.S. (2010). A passagem pelo sistema de ensino em três gerações. *Educação & Sociedade*, *31*(111), 391-409. https://doi.org/10.1590/S0101-73302010000200006

Perosa, G.S., y Giovine, M.A. (2024). *El espacio global de las percepciones sobre la calidad de la educación: reflexiones a partir de un estudio de caso en Sevilla y Buenos Aires.* Ponencia presentada en: XV Congreso Español de Sociología, Sevilla, España, 26–29 junio.

Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

PNUD. (2021). *Regional Human Development Report*. https://caribbean.un.org

Quaresma, M.L., y Zamorano, L. (2016). El sentido de pertenencia en la formación de las élites. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *21*(68), 275-297.

Quaresma, M., Allende González, C., y Villalobos, C. (2018). Interviewing elites: Challenges and opportunities. En: *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford: Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.502

Quaresma, M. L., Allende, C., Villalobos, C., y Araneda, S. (2022). Students' perceptions of excellence in Chilean high-performing public schools. *Frontiers in Education*, *6*, Artículo 732295. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.732295

Reis, E.P. (2000). Percepções da elite sobre pobreza e desigualdade. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, *15*(42), 143-152.

Rentería, M., Grompone, A., y Reátegui, L. (2020). Educados en el privilegio. *Revista Española de Sociología*, 29(3), 561–578.

Reátegui, L., Grompone, A., y Rentería, M. (2022). *¿De qué colegio eres? La reproducción de la clase alta en el Perú*. Perú: Instituto de Estudios Peruanos.

Rivadulla, M. (2019). ¿Los becados con los becados? *Desacatos*, 60, 118–133.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica*. Buenos Aires: Paidós.

Salheb Alves, A., y Almeida, A.M.F. (2009). O valor do diploma: a produção social dos dirigentes. *Cadernos de Pesquisa*, *39*(138), 939-962.

Thumala, A. (2011). Distinción de base religiosa y capital cultural. En: P. Güell y A. Joignant (eds.), *Notables, tecnócratas y mandarines: elementos para una caracterización sociológica de las élites chilenas*. Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.

Tiramonti, G. (2004). *La trama de la desigualdad educativa*. Buenos Aires: Manantial.

Tiramonti, G., y Ziegler, S. (2008). *La educación de las elites*. Buenos Aires: Paidós.

Van Zanten, A. (2018). *Elites in Education: Critical Perspectives on Education Policy*. London: Routledge.

Venables, M. (2023). Colegios privados y de élite en el sur de Chile. En C. Villalobos y M. L. Quaresma (Eds.), *Élite y educación: Entre el recambio y la reproducción: Chile y América Latina* (159–182). Santiago de Chile. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Villa, A. (2005). *Estrategias de reproducción social y capital escolar en familias de sectores populares: un estudio en la Ciudad de Buenos Aires*. Tesis doctoral. Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Villalobos, C., y Valenzuela, J.P. (2012). Polarización y cohesión social del sistema escolar chileno. *Revista de Análisis Económico*, *27*(2), 23-52.

Villalobos, C., Quaresma, M., y Franetovic, G. (2020). Mapeando a la élite empresarial chilena. *Revista Española de Sociología*, *29*(3), 523-541.

Villalobos, C., y Quaresma, L. (ed.) (2023) *Élite y educación: Entre el recambio y la reproducción: Chile y América Latina*. Santiago de Chile. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Ziegler, S. (2025). *Mucho más que una elección: la educación de las elites medias y altas*. Buenos Aires: Ediciones Tornasol.

Ziegler, S. (2004). La escolarización de las elites: estudios sobre la educación en las clases altas argentinas. En: G. Tiramonti (comp.), *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en el sistema escolar.* (57-88) Buenos Aires: Manantial.

Cómo citar en APA:

Gessaghi, V. (2026). Escuela, privilegio y poder: estudios sobre la educaciónde las élites en Latinoamérica.. *Revista Iberoamericana de Educación, 102*(1), 203-218. https://doi.org/10.35362/rie10217435