

Transformación educativa y laboral a través de las microcredenciales en Iberoamérica

Transformação educacional e profissional por meio de microcredenciais na Ibero-América

Vanja Gutović

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC)

El panorama de la educación superior está evolucionando rápidamente, impulsado por los avances tecnológicos, los cambios en la demanda del mercado laboral y la creciente necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida. La matrícula mundial en educación superior ha incrementado a más del doble desde comienzos de siglo, alcanzando los 269 millones de estudiantes (44% del total mundial); sin embargo, persisten importantes desigualdades en el acceso, la permanencia, la equidad y la calidad (UNESCO IESALC, 2026). A ellas se suman los desafíos relacionados con el empleo, la actualización y la reconversión de competencias: uno de cada cuatro jóvenes de entre 15 y 24 años no estudia ni trabaja (OIT, 2025), mientras que el 59% de la fuerza laboral requerirá formación adicional antes de 2030 (Foro Económico Mundial, 2025).

En este contexto, las microcredenciales han surgido no solo como un complemento a la educación superior, sino como una herramienta estratégica para responder a los desafíos educativos y laborales del futuro. A medida que nos enfocamos a la recta final para alcanzar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el potencial de las microcredenciales para ofrecer trayectorias de aprendizaje más accesibles, flexibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral resulta especialmente relevante. Sin embargo, su proliferación, junto con la heterogeneidad y ausencia de los marcos regulatorios, plantea desafíos para su sostenibilidad y valor a largo plazo.

Este número especial de la Revista Iberoamericana de Educación, "Transformación educativa y laboral a través de

O panorama do ensino superior está evoluindo rapidamente, impulsionado pelos avanços tecnológicos, pelas mudanças na demanda do mercado de trabalho e pela crescente necessidade de aprendizagem ao longo da vida. O número de matrículas no ensino superior em todo o mundo mais que dobrou desde o início do século, atingindo 269 milhões de estudantes (44% do total mundial); no entanto, persistem desigualdades significativas no acesso, na permanência, na equidade e na qualidade (UNESCO IESALC, 2026). A isso somam-se os desafios relacionados ao emprego, à atualização e à requalificação de competências: um em cada quatro jovens entre 15 e 24 anos não estuda nem trabalha (OIT, 2025), enquanto 59% da força de trabalho precisará de formação adicional antes de 2030 (Fórum Econômico Mundial, 2025).

Nesse contexto, as microcredenciais surgiram não apenas como um complemento ao ensino superior, mas como uma ferramenta estratégica para responder aos desafios educacionais e profissionais do futuro. À medida que entramos na reta final para alcançar a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, o potencial das microcredenciais para oferecer trajetórias de aprendizagem mais acessíveis, flexíveis e adaptadas às necessidades dos estudantes e do mercado de trabalho torna-se especialmente relevante. No entanto, sua proliferação, aliada à heterogeneidade e à ausência de marcos regulatórios, apresenta desafios para sua sustentabilidade e valor a longo prazo. Esta edição especial da Revista Ibero-Americana de Educação, "Transformação educacional e profissional por meio das microcredenciais na Ibero-América", reú-

las microcredenciales en Iberoamérica", reúne reflexiones y estudios que analizan el potencial de las microcredenciales como instrumentos de transformación pedagógica en Iberoamérica. En conjunto, los ocho artículos que lo integran ofrecen una mirada amplia sobre dimensiones éticas, de equidad, regulatorias, tecnológicas, institucionales y pedagógico-formativas, pero convergente en lo alusivo a la capacidad de las microcredenciales para contribuir al desarrollo de sistemas de educación superior más flexibles, inclusivos y vinculados con las nuevas demandas sociales y laborales.

En primer lugar, el monográfico examina los fundamentos conceptuales de las microcredenciales y los valores que deben orientar su desarrollo. Juan Manuel Palomares Cantero, Guillermo Callejas Buasi, María Teresa García Quintanal y Pablo de Robina Duhart proponen un marco ético, crítico y situado para orientar el diseño de microcredenciales coherentes con la formación integral y la dignidad humana en la educación superior. Complementando esta perspectiva, Relmu Gedda Muñoz y Mauricio Berrios analizan el concepto y el desarrollo de las microcredenciales, con énfasis en su potencial para promover la equidad y la inclusión en la educación superior, y examinan simultáneamente cómo las brechas digitales condicionan este objetivo.

El segundo conjunto de contribuciones aborda las condiciones regulatorias, tecnológicas e institucionales necesarias para construir un ecosistema coherente. El análisis comparativo de Eugenia Edith Díaz aborda el estado regulatorio de las microcredenciales en la educación superior en España, Chile, Colombia y Argentina, examinando los niveles de formalización, la articulación con marcos nacionales de cualificaciones y los mecanismos de reconocimiento académico. Manuel Lázaro Pulido profundiza en esta discusión analizando las condiciones regulatorias, de aseguramiento de la calidad y de infraestructura digital, priorizando marcos europeos y evidencia iberoamericana. El

ne reflexões e estudos que analisam o potencial das microcredenciais como instrumentos de transformação pedagógica na Ibero-América. Em conjunto, os oito artigos que o compõem oferecem uma visão abrangente sobre as dimensões éticas, de equidade, regulatórias, tecnológicas, institucionais e pedagógico-formativas, mas convergentes no que se refere à capacidade das microcredenciais de contribuir para o desenvolvimento de sistemas de ensino superior mais flexíveis, inclusivos e alinhados às novas demandas sociais e laborais. Em primeiro lugar, a monografia examina os fundamentos conceituais das microcredenciais e os valores que devem orientar seu desenvolvimento. Juan Manuel Palomares Cantero, Guillermo Callejas Buasi, María Teresa García Quintanal e Pablo de Robina Duhart propõem um marco ético, crítico e contextualizado para orientar a concepção de microcredenciais coerentes com a formação integral e a dignidade humana no ensino superior. Complementando essa perspectiva, Relmu Gedda Muñoz e Mauricio Berrios analisam o conceito e o desenvolvimento das microcredenciais, com ênfase em seu potencial para promover a equidade e a inclusão no ensino superior, e examinam, simultaneamente, como as lacunas digitais condicionam esse objetivo.

O segundo conjunto de contribuições aborda as condições regulatórias, tecnológicas e institucionais necessárias para construir um ecossistema coerente. A análise comparativa de Eugenia Edith Díaz aborda o quadro regulatório das microcredenciais no ensino superior na Espanha, no Chile, na Colômbia e na Argentina, examinando os níveis de formalização, a articulação com os marcos nacionais de qualificações e os mecanismos de reconhecimento acadêmico. Manuel Lázaro Pulido aprofunda essa discussão, analisando as condições regulatórias, de garantia de qualidade e de infraestrutura digital, com ênfase nos marcos europeus e nas evidências ibero-americanas. O papel da tecnologia na emissão

papel de la tecnología en la emisión de las microcredenciales es el enfoque central del estudio de Fernanda Fernandes Ministerio, destacando sus aportes en términos de verificación, portabilidad y accesibilidad, así como los desafíos vinculados con la infraestructura, la gobernanza de datos y las dependencias sistémicas. Por su parte, Andrea Soto-Grant examina las dimensiones y tensiones presentes en la construcción de marcos institucionales, subrayando la importancia y simbiosis existente entre la arquitectura académico-curricular, la articulación tecnológico-productiva y la gobernanza con aseguramiento de la calidad.

Al modo de cierre, el monográfico presenta estudios que permiten comprender la adopción y percepción de las microcredenciales en la práctica. La experiencia de las instituciones de educación superior mexicanas, examinada por Rodolfo Viveros Contreras, Valentín Medina Mendoza y Karla Estrella Navarro Hernández, muestra un proceso de incorporación en etapa emergente, con avances significativos, pero también con retos para su integración estratégica en los programas académicos. Por su parte, Elian Jamil Hernández Cueva y Carlos Eduardo Rojas Pérez aportan evidencia desde el contexto ecuatoriano sobre la percepción estudiantil, destacando el papel central de la empleabilidad percibida en la valoración y aceptación de estas credenciales.

Este monográfico, coordinado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC) y publicado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), busca contribuir a que países iberoamericanos faciliten las microcredenciales en pos de una transformación educativa y laboral orientada al desarrollo sostenible. Los artículos que lo integran muestran que, si bien persisten desafíos, también están emergiendo alianzas, marcos de referencia, políticas y enfoques institucionales que permiten vislumbrar un horizonte de transformación; un horizonte propicio para construir mode-

de microcredenciais é o foco central do estudo de Fernanda Fernandes Ministerio, destacando suas contribuições em termos de verificação, portabilidade e acessibilidade, bem como os desafios relacionados à infraestrutura, à governança de dados e às dependências sistêmicas. Por sua vez, Andrea Soto-Grant examina as dimensões e tensões presentes na construção de marcos institucionais, ressaltando a importância e a simbiose existente entre a arquitetura acadêmico-curricular, a articulação tecnológico-productiva e a governança com garantia de qualidade.

Para encerrar, a monografia apresenta estudos que permitem compreender a adoção e a percepção das microcredenciais na prática. A experiência das instituições de ensino superior mexicanas, analisada por Rodolfo Viveros Contreras, Valentín Medina Mendoza e Karla Estrella Navarro Hernández, mostra um processo de incorporação em fase emergente, com avanços significativos, mas também com desafios para sua integração estratégica nos programas acadêmicos. Por sua vez, Elian Jamil Hernández Cueva e Carlos Eduardo Rojas Pérez apresentam evidências do contexto equatoriano sobre a percepção dos estudantes, destacando o papel central da empregabilidade percebida na avaliação e aceitação dessas credenciais.

Esta edição especial, coordenada pelo Instituto Internacional da UNESCO para o Ensino Superior na América Latina e no Caribe (UNESCO IESALC) e publicada pela Organização dos Estados Ibero-americanos (OEI), busca contribuir para que os países ibero-americanos promovam as microcredenciais em busca de uma transformação educacional e profissional voltada para o desenvolvimento sustentável. Os artigos que o compõem mostram que, embora persistam desafios, também estão surgindo alianças, marcos de referência, políticas e abordagens institucionais que permitem vislumbrar um horizonte de transformação; um horizonte propício para construir modelos colaborativos, coerentes e inclusivos,

los colaborativos, coherentes e inclusivos capaces de equilibrar la innovación con la calidad académica y la responsabilidad social, fortaleciendo, en lugar de fragmentar, las trayectorias de aprendizaje.

capazes de equilibrar a inovação com a qualidade acadêmica e a responsabilidade social, fortalecendo, em vez de fragmentar, as trajetórias de aprendizagem.

Bibliografía

- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2025). *Medir lo importante: Los NiNi frente al desempleo juvenil*. <https://www.ilo.org/es/resource/articulo/medir-lo-importante-los-nini-frente-al-desempleo-juvenil>
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC). (2026). *Informe mundial sobre tendencias de la educación superior*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000398121>
- World Economic Forum. (2025). *The future of jobs report 2025*. World Economic Forum. https://reports.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_Report_2025.pdf

Cómo citar en APA:

Gutović, V. (2026). Transformación educativa y laboral a través de las microcredenciales en Iberoamérica. Presentación. *Revista Iberoamérica de Educación*, 101(1), 9-12. <https://doi.org/10.35362/rie10017356>