



Ángel Alsina. *Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años*. Cuadernos de Educación 62. Horsori, Barcelona. 2011. 222 págs. ISBN: 978-84-96108-95-0.

Como bien explica el autor en la introducción de esta obra, el gran valor que aporta es que no solo se queda en una descripción sobre la educación matemática en contexto, sino que nos ejemplifica todo aquello que se explica de manera teórica. Así pues, más que un libro de didáctica de las matemáticas en infantil, podría ser considerado como un manual de actividades.

En una amplia introducción, Alsina desarrolla su teoría sobre la pirámide de educación matemática realizando un paralelismo con la pirámide alimentaria. Dicha novedosa teoría, presentada en 2010, nos hace tener presente el hecho de que contamos con numerosos contextos para desarrollar el pensamiento matemático y nos indica su frecuencia de uso más recomendable. Como base de esa pirámide de educación matemática nos expondría las situaciones cotidianas, matematización del entorno o vivencias con su propio cuerpo. En la cúspide de la pirámide se encuentra el libro, imagen que sin duda hace reflexionar al lector debido a que su uso es mucho más frecuente en la etapa de infantil, al igual que la ingesta de dulces en la pirámide alimentaria. Seguidamente, se argumenta la necesidad de realizar una educación matemática en contexto, basándose en el enfoque de la Educación Matemática Realista encabezado por Freudenthal desde principios de los noventa. También en esta introducción se explicita cómo enseñar matemáticas en las primeras edades a partir de un contexto, definiendo cuatro fases: matematización del contexto, trabajo previo en el aula, trabajo en contexto y trabajo posterior en el aula. La última parte se dedica a explicar la estructura del libro, que cuenta con cinco capítulos, los cuatro primeros dedicados a los diferentes bloques de contenidos matemáticos en infantil y el quinto al enfoque globalizado.

Los cuatro capítulos dedicados a los contenidos están estructurados de la misma manera, cuentan con una presentación, una concreción de contenidos disciplinares y se indican los conocimientos didácticos, acabando con una muestra de actividades en contexto de vida cotidiana. Esto, sin duda, hace que pueda ser un libro de referencia para que los profesores de didáctica de las matemáticas recomienden a sus alumnos, ya que permite que los estudiantes del grado observen distintas actividades pero sin perder de vista la fundamentación teórica. Por supuesto, no es excluyente de profesores en activo que quieran reciclarse.

En el capítulo 1 titulado “Relaciones y cambios cualitativos”, dedicado al razonamiento lógicomatemático, se trabajan cualidades sensoriales. En el capítulo 2 titulado “Relaciones y cambios cuantitativos”, dedicado a la numeración y cálculo, se trabajan las cantidades continuas y discretas. En el capítulo 3 titulado “Relaciones y cambios de posiciones y formas, dedicado a la geometría, se trabaja con las posiciones y las formas (líneas, figuras planas y cuerpos geométricos). En el capítulo 4 titulado “Relaciones y cambios entre atributos mensurables, dedicado a la medida, se trabaja con magnitudes.

El gran valor de esta obra es esa muestra de actividades en contexto de vida cotidiana con la que cuenta cada uno de estos capítulos. Esas actividades han sido puestas en práctica en diferentes centros del 2º ciclo de Educación Infantil por maestras y maestros en activo. No es habitual en un libro de didáctica de las matemáticas contar con tantos ejemplos prácticos y mucho menos con la aplicación real de éstos. Esto es importante para los alumnos del grado de Educación Infantil que necesitan saber cómo los niños reaccionan ante esta manera de aprender matemáticas.

El capítulo 5 dedicado al enfoque globalizado de la educación matemática en las primeras edades sigue básicamente la misma estructura que los anteriores, contando también al final con esa valiosa muestra de actividades. Aquí se destaca la importancia de las conexiones en la educación matemática y habla de relaciones entre los diferentes contenidos, con otras áreas de conocimiento y con el entorno, en esta última relación haciendo hincapié en reconocer la importancia de las matemáticas para comprender nuestro entorno y desenvolvernos mejor en él. Alsina argumenta la necesidad de un enfoque globalizado para la adquisición de la competencia matemática, algo tan perseguido en estos tiempos, pero también muestra que tanto en la legislación actual española como en los Principios y Estándares para la Educación Matemática publicado en 2000 por el NCTM (National Council Teachers of Mathematics) se hace mención explícita a esas conexiones. Este último capítulo cierra con una atrayente propuesta de sistematización de la didáctica de las matemáticas en las primeras edades para después poner los ejemplos pertinentes.

En resumen, esta obra contiene todas las ideas de Ángel Alsina sobre la importancia de educar en contexto e intenta, gracias a los ejemplos aportados, que no sea solo una propuesta teórica sino dar herramientas para que los profesores de educación infantil lo integren en sus clases consiguiendo así alumnos matemáticamente competentes.

*Rocío Garrido Martos*  
Profesora de Didáctica de las Matemáticas  
Universidad Pontificia de Comillas