



Jesús Jarque. *Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento.* 2011. Madrid: Editorial CCS. Colección materiales para educadores. 204 págs. ISBN: 978-84-9842-707-3.

En el período que comprende la etapa de Educación Infantil, los niños y niñas han de lograr diversos aprendizajes que constituirán la base sobre la que se podrán desarrollar los procesos de aprendizaje normativos del ámbito escolar. Esto posibilitará el posterior aprendizaje de las habilidades instrumentales de lectura, escritura y matemáticas. Sin embargo durante esta etapa, hay niños y niñas que presentan algún

retraso evolutivo que aunque no sea significativo, puede indicar la presencia de dificultades de aprendizaje.

Un factor fundamental a considerar en las dificultades de aprendizaje en la etapa de Educación Infantil es que existe una posibilidad de prevención y mejora. Si se interviene eficazmente compensando oportunamente con los recursos, actividades y las estrategias adecuadas, estas situaciones de desventaja en el aprendizaje son compensables.

1

La publicación reseñada parte de esta tesis para construir de manera organizada y fluida una guía de actividades de tratamiento concretas para las dificultades de aprendizaje que se detectan con mayor frecuencia en Educación Infantil. La obra está dirigida a estudiantes y maestros de educación infantil y primaria, pedagogía terapéutica, de audición y lenguaje, orientadores, logopedas, psicopedagogos y especialistas en estimulación temprana que intervienen en el centro escolar, además de los padres, madres y cuidadores.

El libro se divide en cincuenta capítulos dedicados a la descripción y tratamiento de las dificultades de aprendizaje, agrupados en nueve bloques que entregan pautas generales de intervención en las áreas de desarrollo de la psicomotricidad, el lenguaje y la comunicación, los conceptos básicos, las operaciones lógicas, la numeración y las operaciones, la lectoescritura y las funciones cognitivas.

En el capítulo uno, se presentan seis principios pedagógicos básicos para la aplicación de una intervención educativa. Estos principios destacan la importancia de la prevención (universal y dirigida), atención temprana,

normalización, cooperación de recursos y de estimulación para que el tratamiento sea sistemático y eficaz.

En el capítulo dos se describen las estrategias generales de tratamiento que están relacionadas con las medidas organizativas del centro y el rol de los maestros en aspectos de la intervención como la evaluación de las dificultades de aprendizaje, la programación de las actividades donde el autor sugiere la aplicación de estrategias como la cooperación entre compañeros, la manipulación, experiencia y juego y el uso de materiales y contenidos significativos y el refuerzo de los logros de los niños y niñas, además de la colaboración de la familia.

Desde el capítulo tres al cincuenta, se muestra la descripción de las dificultades de aprendizaje, las medidas de tratamiento para la evaluación de estas, las orientaciones generales y las orientaciones para la familia con respecto a cada una de las dificultades de aprendizaje que se presentan con mayor frecuencia para este nivel educativo.

Dada la emergente actualidad y relevancia del tema de la prevención y tratamiento de las dificultades del aprendizaje durante esta etapa crítica de la infancia, nos encontramos ante una obra recomendable, por la claridad del lenguaje utilizado y su carácter práctico y didáctico cumple con el propósito de constituirse en una guía de actividades para la intervención eficaz de estas, ya que entrega orientaciones detalladas para cada una de las dificultades de aprendizaje y para cada uno de los implicados en el aprendizaje de los niños y niñas.

*Chenda Ramírez Vega*

Doctoranda en Educación - Personal Investigador en Formación del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Facultad de Formación de Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid.