



Juan E. Jiménez (coord.) (2012). *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Madrid: Pirámide.

Juan E. Jiménez González es Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de la Laguna (Tenerife, Islas Canarias). En la actualidad imparte docencia en la Licenciatura de Psicología y en el Máster de Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Específicas, del que es director académico. Asimismo, dirige también el Programa de Doctorado de Neurociencia Cognitiva y Educación. Ha sido el investigador principal de múltiples

proyectos, financiados tanto por los fondos FEDER como por el Ministerio de Ciencia e Innovación y la Universidad de La Laguna. Igualmente, el resto de los autores de este libro, desarrollan su labor docente en las Universidades Canarias dentro de las Facultades de Psicología y de Educación atendiendo a diferentes líneas de investigación relacionadas con la identificación y el tratamiento de las dificultades específicas de aprendizaje.

1

La importancia de este libro radica en que es la primera obra específica sobre la dislexia que pretende ofrecer tanto a profesores, como alumnos y profesionales, una visión adaptada a las necesidades concretas del alumnado español con dislexia. Son múltiples las obras de referencia que ofrecen guías de actuación y diagnóstico, no obstante, esta es la primera que aborda estas dificultades desde la perspectiva de una lengua transparente como es el español.

Se trata de una obra completa y compleja que pretende analizar esta dificultad específica de aprendizaje, con la finalidad de ofrecer respuestas y acciones orientadas a mejorar el diagnóstico y la intervención en la dislexia en lengua española. En este sentido, el profesor Juan E. Jiménez y sus colaboradores nos ofrecen un análisis profundo y pormenorizado de la dislexia organizado en trece capítulos que abarcan información acerca de los siguientes tópicos: indicadores cognitivos, familiares, culturales y biológicos de la dislexia; comorbilidad con otros trastornos y necesidades específicas de apoyo educativo; uso de las nuevas tecnologías para la evaluación y el tratamiento; y perspectivas existentes en torno a la identificación temprana e intervención en dislexia en el futuro.

La obra comienza con un capítulo introductorio que pretende un acercamiento del lector a las características generales de la dislexia, para luego dar paso a una serie de capítulos que abordan los indicadores de esta dificultad específica de aprendizaje. Los tres capítulos que versan sobre esta temática centran su atención en tres grupos de indicadores, de esta forma abarcan varias teorías explicativas de la dislexia, basadas en diversas teorías cognitivas cuya finalidad es explicar qué procesos se han alterado para provocar un perfil cognitivo diferente entre el alumnado con dislexia y los normolectores. Igualmente, es necesario tener en cuenta los indicadores presentes en el ambiente familiar, ya que la dislexia es un fenómeno complejo, y a pesar de su origen neurobiológico, se encuentra influenciada por factores ambientales que resultan determinantes en el desarrollo de las habilidades lectoras. Finalmente, en el capítulo número cuatro encontramos una revisión de diversos estudios sobre los indicadores genéticos y neurofuncionales que contribuyen a explicar las diferencias existentes a nivel cerebral entre normolectores y personas con dislexia.

Una vez dejamos atrás los indicadores de la dislexia, el libro se centra en la comorbilidad de ésta con diversos trastornos y necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), disgrafía, discalculia, bilingüismo, diversidad cultural y altas capacidades. Continuamente las personas con dislexia muestran indicadores propios de otros desórdenes, por lo que es necesario implementar un análisis pormenorizado de las características de las diferentes necesidades educativas y de la complementariedad de las mismas con la dislexia. En muchos casos es difícil discernir si las dificultades en la lectura son derivadas de un trastorno u otro.

Cabe destacar que es en este bloque de capítulos en el que hayamos el elemento más novedoso de la obra, ya que por primera vez se tiene en cuenta el bilingüismo y la diversidad cultural. La simultaneidad en la adquisición de dos lenguas no tendría por qué propiciar un retraso en el aprendizaje, no obstante, existe el riesgo de que el niño/a confunda las reglas de escritura o el vocabulario de ambas lenguas, o que presente dificultades en el reconocimiento de los fonemas, lo que obstaculizaría enormemente la lectura. Por otro lado, la diversidad cultural, que apareja tanto diferencias lingüísticas como culturales y la incorporación tardía a nuestro sistema educativo, han demostrado ser factores determinantes en el desarrollo escolar, ya que la adquisición de las competencias lingüísticas académicas es un proceso complejo afectado por numerosas causas. La dificultad radica en discernir si el alumnado culturalmente diverso que presenta un rendimiento bajo, lo hace a consecuencia del proceso de adaptación y aculturación, o porque presenta una dificultad específica de aprendizaje en la lectura. Por ello, desde esta obra se aboga por una evaluación multinivel (sociocultural

y personal) que permita analizar todas las variables y ofrecer una respuesta educativa adaptada a las necesidades encontradas.

Los siguientes capítulos ahondan en el empleo de las nuevas tecnologías para el diagnóstico y la intervención en dislexia. La evaluación asistida por ordenador permite a los profesionales llevar a cabo un análisis de los procesos implicados en la lectura, facilitando la identificación del alumnado con dificultades específicas en dicha habilidad. Tras un repaso de los criterios para el desarrollo y la aplicación de las pruebas por ordenador, esta obra nos ofrece una descripción del SICOLE-R primaria, SICOLE-R ESO y el BEDA, que constituyen las baterías de pruebas informáticas más completas para la evaluación de las competencias básicas y cognitivas asociadas a la dislexia en español, aplicables tanto para alumnado de educación primaria como para alumnado de secundaria y personas adultas. Por otro lado, el uso de las nuevas tecnologías en la aplicación de programas de intervención favorece el incremento de la motivación del alumnado por realizar las actividades, al mismo tiempo que potencia la flexibilización necesaria de los aprendizajes, con la finalidad de que estos se adapten a los ritmos y estilos de aprendizaje de los usuarios.

Finalmente, encontramos un capítulo destinado a la reflexión sobre las perspectivas futuras en la identificación temprana e intervención de la dislexia. Las dificultades específicas de aprendizaje han sido reconocidas de forma reciente en la legislación española, lo que ha sido un gran avance ya que ha propiciado la identificación de este tipo de alumnado. Los modelos preventivos cobran especial relevancia tanto en el presente como en el futuro, debido a que proporcionan a los estudiantes con un progreso mínimo en lectura, una intervención intensiva y específica en el mismo momento en el que se detecta la dificultad, en lugar de esperar a que fracasen. Estos programas basados en la respuesta a la intervención se fundamentan en la evidencia empírica y han demostrado ser de gran utilidad tanto en la identificación como en el tratamiento.

Por último, cabe reseñar la visión eminentemente práctica y actualizada de este libro, quedando patente que se trata de una obra fundamental en la biblioteca de cualquier profesional o estudiante relacionado con la educación y la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo, ya que se trata de un documento destinado ser uno de los libros fundamentales sobre la dislexia en español.

Carmen Nuria Arvelo Rosales
Universidad de La Laguna (España)