

# La influencia de la amistad en la formación de cualidades morales en escolares cubanos de 9 y 10 años

DALGYS PÉREZ LUJÁN  
AMMI ELIM VERGEL EXPÓSITO  
CARLOS ERNESTO RODRÍGUEZ GARCÍA  
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba

---

## Introducción

Al estudiar la influencia de la amistad en la formación de cualidades morales nos adentramos en un tema de suma vigencia y alcance social como es la Educación moral de la Personalidad, entendiendo este como un proceso complejo que ha de iniciarse desde edades tempranas y en el que han de intervenir múltiples factores desde el familiar, escolar, comunitario y social.

En este sentido, se ha demostrado el papel rector de la familia en la educación de los hijos (Palacios, 2002), y de la escuela que junto a ella cumple la función, no solo de transmitir conocimientos científicos sino, de cooperar en la educación de valores y principios (Palacios, Marchesi y Coll, 2002).

Otros autores, como Moll y Kurland (1996) y Moll y otros (1992), con la intención de derribar las paredes de las aulas y aludiendo a lo que los niños y niñas traen a la escuela sin ser consciente de ello, han utilizado el concepto de "fondos de conocimiento". Se alude directamente, a través de esa idea, a los valores y conocimientos domésticos, estrategias para sobrevivir, y sobre todo, al hecho de que no son independientes de la práctica y están distribuidos socialmente. (Palacios, Marchesi y Coll, 2002).

Reflexiones como estas orientan investigaciones que desde varias ciencias se involucran en el tema de la Educación Moral. Desde la Filosofía y la Ética se abordan elementos de la axiología fundamentalmente. En esta dirección se han encaminado trabajos como los de López (2004) y Chacón (1999) entre otros. En el campo de la Pedagogía se destacan investigaciones dirigidas a la Educación Moral del niño basadas en charlas educativas insertadas en los programas de estudios (Pedroso, Beovides y Rodríguez, 2001; Corzo, 1996).

Considerar el tema desde un enfoque psicológico nos conduce a hablar de educación moral de la Personalidad, lo cual implica la intervención sistemática y coordinada de los distintos agentes socializadores, en función del desarrollo moral, desde la infancia hasta la adultez. La educación moral de la Personalidad se va peculiarizando en la medida que el proceso de socialización avanza y los cambios evolutivos y psicológicos se presentan. Ejemplo de ello es la Educación Moral en la infancia, la cual se dirige por principios de la Psicología y la Educación Infantil, incluyendo necesariamente la enseñanza de determinadas formas de conductas (Bozhovich, 1976).

Es por esta razón que los alcances de una enseñanza basada en exigencias verbales de responsabilidad, obediencia y respeto son parciales hasta tanto no se les enseñe a los niños, y se les entrene, en comportamientos responsables, obedientes y respetuosos.

Entre los autores seguidores de la escuela soviética se revelan estudios encargados de explorar los mecanismos subyacentes a la formación de cualidades morales, los mismos hacían alusión a la necesidad de entrenar a los niños en formas de conductas afines con las cualidades que se deseaban formar. Para lograr la estabilización de dichas cualidades era necesario crear en ellos la necesidad de comportarse acorde con dicha cualidad y que la conducta fuera como un modelo, un ideal al que aspira (Bozhovich, 1976).

Además de los aportes ya comentados, autores como L. S. Slaving; S.G. Jakobson, y Prokina (citados en Bozhovich, 1976) destacaron otros aspectos en el estudio del desarrollo moral de los niños. Comprobaron la importancia de la organización y control de la actividad por el escolar en la formación de cualidades morales, así como la utilización de medios externos para ejercitar determinadas conductas, además de sugerir que el ejercicio de las conductas experimentales debía tener un motivo positivo y no coaccionante.

En esta labor, psicólogos cubanos exploraron la utilidad del teatro y las obras literarias en la Educación moral de los niños. Destacándose Sorin, Martínez y Roloff (citados en Colectivo de autores, 2003).

Finalmente, hacemos alusión a otra vertiente de estudio en la cual los trabajos se dirigen a explorar la efectividad de técnicas basadas en el estímulo y la respuesta (Osoria, 1981; Boldiriev citado en Álvarez, 1990).

De manera general, los estudios anteriores se encargaron de identificar distintos mecanismos de influencia en la educación moral como son: el uso de obras literarias y del teatro, técnicas enseñadas por el terapeuta, la intervención del maestro y del propio investigador.

Sin embargo, aunque abundan los estudios que prueban la influencia de los iguales en el desarrollo moral del adolescente (I.S.Kon, 1990) son escasos los que demuestran la influencia de los coetáneos en la educación moral de los niños. Consideramos que los coetáneos desde su natural cercanía, dada la proximidad de edad, constituyen espejos y señales en la construcción de la realidad, y varios autores afirman que durante la niñez se logran aprendizajes variados a través de dicha influencia (Lorenzo, 2003; Dane, 2001; Rodríguez, 2002).

Un ejemplo lo constituye el escolar de cuarto grado. Su relación con los iguales de la clase describe una nueva adquisición evolutiva: el desarrollo de la dirección social de la Personalidad, que se traduce en la implicación con el grupo, la búsqueda de un lugar en él y la asimilación de las normas morales de este (Bozhovich, 1976).

En esta propia implicación con el grupo y sus miembros, el niño establece relaciones afectivas con sus iguales, vínculos más íntimos como son las amistades. Siendo la amistad una relación más íntima y de mayor proximidad emocional consideramos importante indagar cómo se peculiariza la dirección social de la Personalidad en el contexto de los amigos, en especial, cómo se asimilan y desarrollan las normas morales en el marco de las relaciones amistosas y cómo estas influyen en la formación de cualidades morales.

En este sentido, encontramos que el estudio de la amistad ha seguido varias líneas. Una de ellas comenta funciones generales de las relaciones amistosas (Hartup, 1988). Otros autores describen las características de la amistad a lo largo de la vida pero con una mirada periférica del asunto, sin profundizar en las funciones que esta cumple en las diferentes etapas evolutivas (Selman, 1981). Otros logran profundizar en las funciones de la amistad de manera instantánea, es decir, en un momento determinado de la vida. (Dane, 2001).

No obstante nos percatamos que son escasos los estudios sobre la influencia de la amistad en la educación moral de los niños. El análisis que hemos presentado nos conduce a formular el siguiente problema de investigación:

- ¿Cómo influye la amistad en la formación de cualidades morales en los niños de 9-10 años?

Para responder al interrogante científico nos trazamos como objetivo general:

- Determinar la influencia de la amistad en la formación de cualidades morales de los niños de entre 9-10 años.

Como referente teórico asumimos el enfoque histórico-cultural, el cual nos permite estudiar las funciones de los significativos en el desarrollo de la Personalidad de manera contextualizada, refiriendo la función de los agentes socializadores y explicando los mecanismos que subyacen a dicha relación.

La importancia de este trabajo está dada por el estudio de la influencia que tiene la amistad en la formación de cualidades morales en el escolar, contextualizada en esta etapa en la que se desarrolla la dirección social de la personalidad como una nueva adquisición evolutiva.

Además, orienta el diseño de metodologías que, apoyadas en los resultados de la investigación, logren implementar sistemas de acciones para la educación moral de los niños, útiles en la práctica educativa.

## Enfoque metodológico adoptado y diseño de la investigación empírica

La metodología seleccionada es esencialmente cualitativa, la cual se distingue por ser especialmente flexible y abierta, prácticamente emergente, donde cada una de las etapas condiciona la lógica de la siguiente. Coherente con la metodología asumida el criterio de selección de la muestra fue intencional, quedando conformada por los 18 niños del cuarto grado de la escuela primaria "Marcelo Salado Lastra" de la ciudad de Santa Clara, Cuba.

Dentro de los criterios que orientaron dicha selección se encuentran la accesibilidad al escenario de la investigación, la aparición de "la orientación prosocial de la Personalidad" como adquisición en este periodo evolutivo, los logros del escolar del cuarto grado en términos de capacidad para realizar juicios y valoraciones cada vez más agudas, como recurso para acceder a la propia experiencia, así como el apoyo y disposición de la maestra y los niños para colaborar en la investigación.

La investigación se desarrolla a través de tres etapas con las cuales se van cumpliendo los objetivos específicos del estudio. Ellas son:

- 1) Estudio de la significación de los amigos como fuente fundamental para la formación de cualidades morales.
- 2) Caracterización de las relaciones de amistad en el grupo.
- 3) Determinación del contenido de las cualidades que son estimuladas en el marco de la amistad, las vías de su formación y la utilidad que brinda la amistad como condición para formar una cualidad moral.

### *Primera etapa: estudio de la significación de los amigos en la formación de cualidades morales*

La primera etapa fue dirigida a determinar la significación de los amigos para la formación de cualidades morales. Para ello fueron exploradas las distintas fuentes que promueven la educación de cualidades morales, las cualidades morales que subyacen a las influencias educativas, los recursos y métodos empleados y la significatividad, para los niños, de dichas influencias así como la frecuencia con que las reciben.

Con esta finalidad utilizamos el cuestionario “Redes sociales de niños”, entrevista focalizada a la maestra, cuestionario a los padres y, seleccionada de manera emergente, la técnica de los “Relatos Reactivos”, triangulando por fuentes la información obtenida (Vergel, 2005).

### *Análisis de los resultados*

Los resultados obtenidos demostraron que la maestra y los padres constituyen las fuentes más significativas y que con más frecuencia les enseñan desde la percepción del niño (Tablas n.º 1 y 2).

Dicha información es comprendida en el marco de los constantes intercambios que los niños tienen con la maestra a través del proceso docente educativo y planificados por el centro escolar. Los padres y el resto de la familia continúan interactuando en la casa con el niño con gran frecuencia aunque el niño conviva en la escuela gran parte del día.

TABLA 1  
Significatividad de las fuentes en la formación de cualidades morales

FUENTES	NADA	POCO	ALGO	MUCHO	MUCHÍSIMO
PADRES	0%	5,6%	5,6%	13,9%	75%
MAESTRA	0%	0%	0%	11,1%	89%
FAMILIA	75%	3,47%	5,6%	10,4%	28,5%
AMIGOS	55,6%	5,6%	11,1%	5,6%	22,2%

TABLA 2  
Frecuencia con que las fuentes influyen en la formación de cualidades morales

FUENTES	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	CASI TODO EL TIEMPO
PADRES	0%	0%	11,1%	19,4%	69,4%
MAESTRA	0%	0%	0%	11,1%	88,9%
FAMILIA	54,9%	1,39%	13,9%	2,1%	27,8%
AMIGOS	55,6%	11,1%	11,1%	0%	22,2%

Aunque el intercambio entre los amigos también puede producirse en la escuela consideramos que el porcentaje menor de frecuencia, atribuido a los amigos, del grupo y mejores amigos se relaciona con la incapacidad de percibir las enseñanzas que reciben de sus coetáneos, aspecto en el que deberá profundizarse en el transcurso de la investigación dada su relevancia para responder al problema científico.

Otro aspecto de interés resultan ser los recursos y métodos educativos empleados. Mientras los padres describen sus recursos y métodos educativos como democráticos, basados en las conversaciones mutuas, en las demostraciones de comportamientos esperados, en las felicitaciones y recompensas cuando cumplen con las normas de ellos; esta información es contrastada con las opiniones de los niños al respecto los cuales refieren que un grupo de padres practican el método coercitivo “pelean, castigan, gestos de molestia, regaños” y otros utilizan el estilo democrático “me enseñan practicando, demostrándome las tareas, me explican y observo”, de manera balanceada.

Por su parte la maestra refiere que sus métodos y recursos educativos se caracterizan por la expresión de sentimientos, conversaciones con los alumnos y reforzamiento positivo el cual así descrito pudiera relacionarse con un método educativo democrático, información corroborada por los niños.

Con relación a las cualidades morales que subyacen a la influencia educativa, al contrastar las informaciones autoreferenciadas provenientes desde los niños y sus padres, notamos que las enseñanzas de mayor peso que los niños reciben de sus padres se relacionan con la responsabilidad en el estudio y aunque para los padres esta enseñanza también es privilegiada, ellos resaltan la disciplina como cualidad a formar en sus hijos (Tabla 3).

TABLA 3  
Contenidos morales que subyacen a la influencia educativa de las diferentes fuentes

FUENTES	RESPONSABILIDAD EN EL ESTUDIO	ACTITUD ANTE LAS TAREAS DOMÉSTICAS	SOLIDARIDAD	DISCIPLINA
PADRES	31%	28%		2,8%
MAESTRA	83%			
FAMILIA	4,9%	12,5%	1,4%	0,7%
AMIGO		5,6%		

Dicha situación es comprendida solo si nos situamos desde el marco referencial y motivacional de cada fuente. Realmente a los niños les interesan sus resultados académicos mucho más que su educación formal dada sus motivaciones en esta etapa evolutiva, mientras que a los padres les interesa mucho la educación formal de sus hijos al igual que la responsabilidad que estos tengan ante el estudio.

En el caso de la maestra, la enseñanza principal que los niños aluden recibir está relacionada con el aprendizaje de conocimientos académicos, contribuyendo a formar esencialmente responsabilidad hacia el estudio en sus alumnos, creando en ellos la motivación correspondiente. Tales criterios son confirmados por los de la maestra, al referir que sus exigencias son de tipo disciplinario y referente a los logros académicos.

Sintetizando, con relación a la fuente de los amigos la relación que autoperiben los niños es vista en el sentido concreto de intercambios agradables (jugar pelota, jugar bola) pero no son capaces de distinguir otras enseñanzas que reciben en el marco de dichas relaciones. Los niños asocian con los amigos solo aquellas experiencias que les producen placer, suceso este que corrobora las afirmaciones de Selman (1981). En los estadios descritos por Selman, el segundo estadio describe la vivencia de los amigos como quienes divierten, quienes ayudan, quienes prestan cosas.

Investigaciones realizadas en Cuba (MINED, 1995) demuestran que aún cuando en esta etapa el juego ocupa un espacio menor de tiempo en la vida cotidiana del niño, los escolares de estas edades cuando se reúnen con sus amigos lo que más hacen es jugar y que los juegos preferidos son los de movilidad aunque también señalan los de roles.

Tales resultados y referencias nos llevaron a profundizar en esta problemática desde dos posibles interpretaciones:

- 1) Los amigos no influyen en la formación de cualidades morales.
- 2) Los niños no eran capaces de reconocerlos en ese rol.

La segunda alternativa nos resultó más coherente con nuestra postura teórica pues creemos que los amigos son significativos, que constituyen una fuente principal de las más diversas enseñanzas.

Tomando como referencia la técnica de los "Relatos reactivos" (Banny y Jhonson, 1971) la cual nos permitiría a través de las propias actitudes de los niños respecto a las normas morales del grupo detectar las enseñanzas de contenidos morales desde los amigos en el grupo, se trabajó en la confección de situaciones de contenido moral donde se solicita al niño la valoración de las cualidades de los personajes, explorando posteriormente su posición al respecto cuando uno de estos personajes es un amigo.

Al ofrecerles tres situaciones que simulaban parte de su realidad escolar (sobre el tema del fraude en la escuela, sobre la impuntualidad en la escuela y sobre el incumplimiento en la realización de las tareas escolares) encontramos los siguientes resultados: la mayoría de los niños, el (78%), consideran como normas morales de estricto cumplimiento la puntualidad, la realización de las tareas, el no hacer fraude, pero en el marco de relaciones como la amistad esto es visto como símbolo de ayuda.

No obstante, el grupo en general sí apoya a aquellos que se oponen a esto, afirmando por ejemplo "que el niño que llama la atención por el fraude tiene razón al hacer tal juicio pero no es considerado amigo de aquellos que enjuicia".

El análisis de estos resultados permite concluir que las normas morales tanto formales como informales constituyen patrones de conducta que participan directamente en el desarrollo moral del escolar, especialmente en esta etapa evolutiva caracterizada por el desarrollo de la orientación del niño hacia las normas del grupo.

La honestidad en contraste con el fraude, la puntualidad a la escuela, y el cumplimiento de las tareas orientadas por la maestra son reglas formales a las que los niños atribuyen gran importancia, lo cual favorece el desarrollo de la responsabilidad hacia el estudio.

Por su parte, las normas informales que surgen en relación con la amistad, son requisitos interesantes que deben cumplir los amigos desde la autopercepción de los niños, como: la ayuda, la comprensión, el perdón y el cuidado mutuo, lo cual favorece el desarrollo de la solidaridad en las relaciones humanas.

En la muestra estudiada las normas informales son promovidas a raíz de la amistad entre los niños, por lo cual podemos afirmar que los amigos están influyendo en la enseñanza de contenidos morales. Estos indicios nos orientan sobre el papel de los amigos en la formación de cualidades morales y orientaron el diseño de las etapas subsiguientes.

## *Segunda etapa: caracterización de las relaciones de amistad en el grupo*

La segunda etapa fue dirigida a caracterizar las relaciones de amistad en el grupo. Con esta finalidad utilizamos el cuestionario "Amigos y Grupos" que nos informa sobre las selecciones y rechazos de los amigos en el grupo así como los argumentos en que estas se sustentan, permitiendo identificar las cualidades morales que se estimulan en el marco de esta relación y las que se obstaculizan.

### *Análisis de los resultados*

A partir de los resultados obtenidos establecimos cinco categorías de estudio que quedaron conformadas de la siguiente manera:

- CATEGORÍA 1: Niños que se seleccionan mutuamente como amigos.
- CATEGORÍA 2: Niños que eligen a otros como amigo pero la elección no es mutua.
- CATEGORÍA 3: Niños que ni son elegidos ni rechazados como amigos.
- CATEGORÍA 4: Niños que son rechazados por otros pero el rechazo no es mutuo.
- CATEGORÍA 5: Niños que se rechazan como amigos mutuamente.

Los motivos para elegir o rechazar a un niño como amigo se relacionan básicamente con cualidades como el respeto, la solidaridad, la lealtad, la responsabilidad ante el estudio y la honestidad (Cuadros 1 y 2).

CUADRO 1  
Niños que se rechazan como amigos

NIÑOS QUE SE RECHAZAN MUTUAMENTE	MOTIVOS DEL RECHAZO	POSIBLES CUALIDADES QUE SE OBSTACULIZAN
Os - C	<i>"Porque me da"</i> <i>"Porque no me ayuda"</i>	Respeto Solidaridad
Ai - Ra	<i>"Porque se fija"</i> <i>"Porque es pesada"</i>	Responsabilidad en el estudio Honestidad
An - Ra	<i>"Porque se queja de mí a la maestra y me dice nombres"</i>	Respeto Lealtad

CUADRO 2  
Niños que se eligen como amigos

NIÑOS QUE SE ELIGEN MUTUAMENTE	MOTIVOS DE LA ELECCIÓN	POSIBLES CUALIDADES QUE SE ESTIMULAN
Am - Y.A - Y	<i>"Porque nos ayudamos en el estudio y en los momentos difíciles"</i> <i>"Porque guarda mis secretos"</i> <i>"Porque me comprende"</i>	Respeto Solidaridad Lealtad
Mg - C - Re	<i>"Porque jugamos, nos reímos y nos ayudamos"</i>	Solidaridad

Estas categorías sirvieron como criterio para seleccionar un caso tipo en cada una de ellas de manera que pudiéramos contrastar la información referida a las cualidades que son estimuladas en función de las particularidades y grado de desarrollo de las relaciones entre los niños, las vías de su formación y la utilidad que brinda la amistad como condición para formar una cualidad moral.

### *Tercera etapa: determinación de las cualidades que son estimuladas en el marco de la amistad, las vías de su formación y la utilidad de esta como condición para formar una cualidad moral*

La tercera etapa constó de dos fases:

#### Primera fase

A partir de un estudio de casos múltiples nos propusimos determinar las cualidades morales que son estimuladas en el marco de la amistad. Para ello fueron empleadas la observación participante a clases,



recesos escolares así como otras actividades docentes y la entrevista focalizada contrastando la expresión de sus indicadores en el plano valorativo y conductual.

Asumimos los indicadores de amistad planteados por Lorenzo (2003) resultado de la sistematización de los trabajos de diferentes autores (Selman, 1987; Sullivan, 1953; Z. Rubin, Rodríguez, 2002; Hartup, 1984; Hays, 1988; Requena, 1994; Barkley, 1997; entre otros) que han abordado el estudio de la amistad haciendo énfasis en la etapa de la niñez: la vivencia de intimidad que el niño experimenta en la relación de amistad, la reciprocidad afectiva que se revela en manifestaciones mutuas de afecto en el plano valorativo y conductual y la colaboración.

### *Análisis de los resultados de la primera fase*

Al estudiar el funcionamiento de los indicadores de la amistad en los casos seleccionados y su influencia en la formación de cualidades morales hemos constatado que, entre los niños amigos, se estimula la formación de cualidades morales de connotación positiva, como la responsabilidad en el estudio y la solidaridad expresada a través de la colaboración y la reciprocidad afectiva en el trabajo conjunto en función de metas comunes, no solo en el marco escolar sino también en el familiar: "nos ayudamos en cosas buenas y malas", "realizamos tareas juntas", "realizamos todas las actividades juntas", "nos queremos mucho, siempre estamos juntas".

La intimidad entre ellos se muestra con un alto nivel de conocimiento sobre las virtudes y defectos y por medio de los constantes intercambios de informaciones íntimas y preocupaciones que evidencian confianza mutua, todo lo cual ha estimulado la formación de la lealtad y la sinceridad como cualidades morales: "yo no soy amiga de esas niñas porque son chismosas", "Y.A. concluye expresando que el único modo que la relación entre las tres se rompiera es que se traicionaran".

En el caso en que la relación de amistad es percibida solo por un niño, uno elige a otro como su mejor amigo sin ser recíproca la elección, los indicadores se mueven en un solo sentido. Solo uno de ellos está dispuesto a preocuparse por el otro, a confiarle sus secretos, a compartir afectos con él y, razón por la cual consideramos que si bien el niño que desea la amistad puede llegar a ser solidario, honesto, leal, y poseer otras cualidades, desde dicha relación unilateral tales posibilidades quedan obstaculizadas: "Mg. afirma no compartir sus secretos con Hc", "los defectos reconocidos por Mg sobre Hc levantan una barrera en la relación, impidiendo una relación de amistad mutua", "al no existir criterios compartidos uno del otro y además al ignorar uno la opinión del otro, este vínculo no propicia la sinceridad como cualidad moral sino que la obstaculiza".

Los niños que integraron la categoría en que no son elegidos ni rechazados como amigos manifiestan, respecto a la intimidad, un conocimiento parcial sobre cada uno, los defectos tienen mayor peso en la valoración, limitando la cercanía emocional, y no comparten información confidencial "no conozco a Ch. porque no juego siempre con ella", "me gusta que ella sea divertida pero no me agrada en ocasiones su conducta porque pierde el control". Aunque dan muestra de simpatía no manifiestan reciprocidad afectiva, por lo que en el marco de esta relación no se expresan la lealtad y la sinceridad.

En cuanto a la colaboración, se manifiesta sobre todo a través de apoyo de tipo instrumental, con un carácter no sistemático, condicionada por las demandas que la propia actividad impone "cuando "Ang" llega tarde yo lo oriento en un ejercicio, en ocasiones comparto un asiento con él".

La categoría conformada por aquellos niños rechazados, donde el rechazo no es mutuo, revela pobreza en la expresión de los indicadores de la amistad. Con relación a la colaboración y la reciprocidad afectiva los niños no comparten actividades para el logro de una meta común sino que, al jugar juntos se muestran independientes y la relación se basa en la tolerancia. Al referirnos a la intimidad podemos apuntar que no comparten preocupaciones, información confidencial, etc. lo que obstaculiza la formación y expresión de las cualidades morales que se expresan en los otros grupos: "logran jugar juntos pero discuten sobre las reglas del juego cada uno defendiendo su lugar", "D. afirma que Ra. le dice nombres y lo maltrata, algunas veces dice que juegan juntos pero aún así lo molesta", "a pesar de poseer cierto conocimiento mutuo, este se centra en los defectos y el recordatorio de incidentes desagradables".

Finalmente, en los niños que se rechazan como amigos mutuamente prima la rivalidad. Se critican y agreden. El conocimiento mutuo se circunscribe a los defectos que ambos se señalan, los afectos se manifiestan en sentido negativo, como desafectos que se comparten, obstaculizando completamente la formación y expresión de cualquier cualidad que desde estos indicadores se pueda estimular: "Ni cuando la maestra pide que nos intercambiamos las libretas para revisarnos él quiere coger la mía". Ra, afirma que An lo culpa injustamente en varias ocasiones de cometer hechos que realmente él no hace y An expresa que Ra la golpea y la molesta, An expresa que no le cuenta sus cosas a él y nunca conversan.

## Segunda fase

A través de un experimento formativo (Bozhovich, 1976) esta fase se orienta a demostrar que las relaciones amistosas entre los niños constituyen una condición favorable en la formación de una cualidad moral. Los sucesos del experimento son recogidos a través de la observación participante a través de los sistemas narrativos, y los resultados se analizan a partir de los aspectos distintivos encontrados entre los amigos y los no amigos en relación a su desenvolvimiento en las condiciones experimentales previamente planificadas.

La solidaridad fue la cualidad moral seleccionada por ser una necesidad en el grupo según la afirmación de la maestra. Decidimos trabajar la solidaridad en relación a otras personas diferentes de su grupo, y así demostrar el alcance y la utilidad de los amigos para formar una cualidad moral que no se limita a las cualidades que suelen estimularse en el marco de la propia amistad.

El experimento fue diseñado tomando en consideración los procedimientos que Slavina y Bozhovich (Bozhovich, 1976) proponen para la formación de cualidades morales:

- Fueron estructuradas conductas solidarias basadas en la tarea de confeccionar juguetes para los niños de la Casa sin Amparo Filiar.
- Dichas conductas se ejercitaron en las distintas sesiones de trabajo que tuvo el experimento.
- En cada sesión se les presentaba un modelo o ideal que expresara la solidaridad como cualidad a formar. Con este fin, se seleccionaron personajes de distintos cuentos del libro "Corazón" (De Amicis, 2004: 11, 28, 125,127, 206, 58) los cuales eran niños con actitudes solidarias y no solidarias.

Se controlaron: la motivación por la actividad, la ejecución y planificación de la tarea y el ideal o modelo presentado a fin de homogeneizar las condiciones del experimento. Para el análisis de los resultados utilizamos tres indicadores establecidos, encaminados a medir la eficiencia de las relaciones amistosas en el proceso de formación de la cualidad moral, estos fueron: la forma organizativa de la actividad (la existencia o no de colaboración entre los niños durante la actividad y roles asumidos), la motivación y el rendimiento por la actividad (disposición de traer los materiales para la confección de los juguetes, intentos de continuar realizando la actividad aún en otros momentos fuera de las sesiones del experimento, cantidad de juguetes confeccionados y calidad de los mismos) y las valoraciones en torno al ideal (coincidencia o no en las orientaciones valorativas en torno al ideal, lo que favorece la motivación hacia la actividad realizada, además de estimular en el orden valorativo la cualidad a formar).

### *Análisis de los resultados de la segunda fase*

Al analizar los resultados obtenidos en el experimento formativo pudimos concluir que la amistad constituyó una condición útil en la organización de los procedimientos de trabajo para cumplir la tarea y su ejecución asumiéndose roles complementarios, traduciéndose esto en colaboración como modo organizativo de la actividad, el cual estimuló la motivación y rendimiento en la ejecución de la tarea, así como la asimilación de valoraciones en torno al ideal presentado.

En la relación amistosa estudiada hubo coincidencia en las orientaciones valorativas en torno al ideal y, aunque el grupo en general coincidía en sus valoraciones, en el caso de las niñas se encontró mayor abordaje del modelo presentado pues una de ellas había practicado conductas similares a las del ideal y compartió dichas vivencias con las restantes niñas, promoviendo en ellas argumentos favorables a la asimilación del modelo a través de la colaboración de tipo informacional.

La coincidencia en las motivaciones por la actividad les permitió a las amigas destacarse en el rendimiento desde el comienzo hasta el fin de la actividad, sobresaliendo entre sus compañeros.

En el caso de los niños que se mantuvieron trabajando solos, con grupos o dúos temporales durante los 6 días del experimento, su rendimiento varió, al igual que las motivaciones fluctuaron por sesiones.

## Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en las diferentes etapas podemos arribar a las siguientes conclusiones generales:

- La maestra y los padres son las fuentes con mayor significación reconocidas por los niños a partir de los recursos educativos que emplean, sin embargo en la profundización sobre esta problemática se constata, además, que el grupo de clase establece reglas morales de tipo formal como son: el cumplimiento de los deberes escolares y la disciplina. Al mismo tiempo, el grupo de amigos en el aula construyen reglas morales de tipo informal, las cuales posibilitan la formación de cualidades morales importantes como son la honestidad, la solidaridad y la lealtad entre los amigos.

- La caracterización de las relaciones de amistad en el grupo permitió constatar la existencia de diferentes matices en su expresión. Los criterios que sustentan las elecciones y rechazos al establecer las relaciones de amistad, y que son estimuladas en el marco de estas, aparecen asociadas a cualidades como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la responsabilidad en el estudio y la lealtad.
- Las vías de estimulación de las cualidades se reflejaron por medio de la colaboración, tanto en el plano emocional como instrumental, a través de la expresión de la intimidad, reflejada en el intercambio de información privada, y a través de manifestaciones mutuas de afectos, que caracterizan la reciprocidad afectiva entre las amigas.
- Se comprobó que en el cumplimiento de las condiciones necesarias para la formación de cualidades morales como la solidaridad, la amistad es una condición favorecedora, en tanto se refleja la colaboración entre los amigos como indicador que posibilita mayor rendimiento, motivación y refuerzo de las valoraciones en torno al ideal, información contrastada con los niños que no son amigos.

## Recomendaciones

Como recomendaciones de nuestro trabajo proponemos:

- Diseñar y aplicar propuestas educativas encaminadas a aprovechar la amistad como una condición favorecedora para la formación de cualidades morales y, en otra dirección encaminadas a estimular cualidades morales que subyacen a las relaciones de amistad, las cuales estimularán la formación de relaciones amistosas.
- Explorar las funciones de la amistad en el logro de nuevas adquisiciones evolutivas del escolar, como la voluntariedad de la conducta y de la actividad.
- Fomentar el desarrollo de investigaciones encaminadas a constatar la influencia de la amistad en la formación de cualidades morales en diferentes contextos.
- Profundizar, en futuros trabajos, cómo influye en la formación de cualidades morales la asimilación de las normas formales e informales. Especialmente estudiar la dinámica de dicha relación.
- Realizar estudios longitudinales dirigidos a explorar la influencia psicológica de la amistad en las diferentes etapas de la vida de modo sistemático.

## Bibliografía

- ÁLVAREZ (1990): *Selección de lecturas sobre desarrollo moral de la personalidad*”, Parte I, II, III. Departamento de Psicología. Universidad Central de las Villas.
- BANY, M. A., y JHONSON, L. V. (1971): *Dinámicas de grupo en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BARKLEY, R. A. (1997): *Behavioural inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD*. *Psychological Bulletin*, 121, pp. 65-94.

- BOZHOVICH, L. I., y BLAGONADIEZHINA (1976): *Psicología de la personalidad del niño escolar tomo I y II*. La Habana: Pueblo y Educación.
- BOZHOVICH, L. I. (1975): *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- COLECTIVO DE AUTORES (2003): *Psicología del Desarrollo del escolar*: Selección de Lecturas tomo II Cuaderno de Trabajo. La Habana: Félix Varela.
- CORZO, M. (1996): *La Formación de algunas cualidades morales en escolares de segundo grado a través de las asignaturas de Lengua Española y el Mundo en que Vivimos*. Trabajo de Diploma, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Facultad de Educación Primaria.
- CHACÓN, N. (1999): *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- DANE, A. (2001): *A multimethod examination of the friendships of overtly aggressive and relationally aggressive children*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Ottawa.
- DE AMICIS, E. (2004): *Corazón*. La Habana: Ediciones Huracán.
- HARTUP, W. W., LAURSEN, B., STEWART, M. I. y EISTENSON, A. (1988): *Conflict and the friendship relations of young children*. Child Development, 59, 1590-1699.
- KON, I. S. (1990): *Psicología de la edad juvenil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- LORENZO, K. (2003): *Metodología para la superación profesional de maestros primarios en la identificación e intervención educativa del comportamiento socialmente incompetente*. Tesis en opción del grado científico de Master en Ciencias de la Educación Superior. Facultad de Psicología. Universidad Central de las Villas, Villa Clara.
- LÓPEZ, L. (2004): *El saber ético de ayer a hoy*. La Habana: editorial Félix Varela.
- PALACIOS, J., MARCHESI, Á., y COLL, César (2002): *Desarrollo Psicológico y educación 1. Psicología Evolutiva*. (2.ª Ed.) Madrid: Alianza Editorial.
- RODRÍGUEZ, C. (2002): *Caracterización del Apoyo Social en grupos deportivos de escolares*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. Centro de estudios de la Educación Superior. Universidad Central de las Villas.
- SELMAN, R. L. (1981): "The child as a friends hip philosopher". En S.R. ASHER y J.M. GOTTMAN (Eds.): *The development of friendships*, pp.242-272. Nueva York: Cambridge University Press.
- PEDROSO, M. Z.; BEOVIDES, L., y RODRÍGUEZ, M. (2001): *La figura de Camilo Cienfuegos y su contribución a la formación de cualidades morales: amistad, honestidad, amor y respeto a lo que le rodea. Propuesta de actividades*. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, Villa Clara.
- PROGRAMAS 4to grado Lengua Española – Matemática – el Mundo en que Vivimos – Educación Musical – Educación Plástica – Educación Laboral*. (1995). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- VERGEL, A. (2005): *La influencia de la amistad en la formación de cualidades morales en escolares de 9-10 años*. Pérez Luján, D. (Tutor) Trabajo de diploma. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Villa Clara.