

**“LOS DOCENTES DE MEDIANA EDAD NECESITAN QUE
EL SISTEMA EDUCATIVO SE OCUPE DE ELLOS”**

**Graciela Izaguirre
Licenciada en Gestión Educativa**

Para tratar este tema será necesario, desde un importante marco teórico cuya bibliografía anexo, aclarar algunos puntos:

1- ¿Por qué de la Mediana Edad?

Los docentes de Mediana Edad, así como los que ya pasaron los 60 años, atraviesan un momento difícil donde, además de sus propios conflictos, deben soportar la crisis económica, las inseguridades de un sistema previsional incierto y enfrentarse a la toma de decisión de jubilarse sin saber qué pasará después de ello.

Los cambios sociales van creando alteraciones en el ciclo vital de las personas, creando cambios en las normas referidas a las edades y en las expectativas hacia las conductas apropiadas para cada edad.

Acontecimientos como el casamiento y partida de los hijos del hogar, divorcio de alguno de ellos, nacimiento de los nietos, la jubilación, hacen que el individuo adquiera nuevos roles dentro de la familia y su status con relación a los otros miembros de su grupo social.

Estas adaptaciones tanto en lo social como en lo psicológico, hacen que cada persona tome una nueva perspectiva para percibir y responder a las “sacudidas” del mundo externo.

Hay algunas características comunes que se dan en las personas de la Mediana Edad, según Neugarten:

- Se pone énfasis sobre la introspección, el balance interno sobre una revalorización constante del self.
- Mayor preocupación por la vida interna.
- Disminuyen las catexis emocionales sobre personas y objetos del mundo exterior.
- Hay un movimiento de orientación desde el mundo externo hacia el mundo interno.
- Se reduce la disponibilidad para distribuir actividad y afecto hacia las personas del entorno.
- Hay poca disposición para manejarse con situaciones complicadas y cambiantes que provienen del medio ambiente.
- Existe una nueva percepción del tiempo. La vida es reestructurada en términos del tiempo que queda por vivir, más que en función del que ha transcurrido desde el nacimiento. Aparece el conocimiento de que el tiempo es finito.
- La muerte se convierte en una posibilidad real para el self.
- En las mujeres aparece el temor por su vejez y en los hombres el del ataque cardíaco.
- En los hombres, especialmente, preocupa el tema por la “creación de herederos sociales” como una forma de darle trascendencia a la vida. Esto incluye la necesidad de forjar la imagen y de actuar como

modelo, guía o mentor de los jóvenes, cuidando de no sobrepasar las delicadas fronteras de la autoridad y las incertidumbres sobre el uso del propio poder.

- Los Adultos tienen internalizadas expectativas consensualmente validadas sobre la secuencia de los mayores eventos de la vida, no sólo cuáles deben ser, sino cuándo deben ocurrir. Hacen planes, establecen metas y rehacen esas metas a través del tiempo en función de esas expectativas. La personalidad adulta saludable interpreta el pasado y previene el futuro.

- En algunas mujeres el climaterio es un punto decisivo y significativo de su desarrollo psicosexual.

- También en esta etapa de la vida aparece la crisis del nido vacío sobre todo en las mujeres más apegadas al hogar.

- Aparece el miedo a la muerte, pero no a la muerte en sí, sino a la forma en que va a ocurrir y adónde.

Hace medio siglo, se era viejo cuando aparecía la imposibilidad física de seguir trabajando, mandando o dirigiendo (Víctor Alba, 1993). Mientras se estaba en condiciones de producir no se era viejo. En cambio hoy la vejez viene determinada por decisiones legales que son independientes de la capacidad individual para seguir siendo productivo y con una indiferencia burocrática por las características personales. El proceso de envejecimiento no es idéntico para todas las personas que lo transitan. Surgen según el sector social al que pertenecen, su nivel educativo, su grado de autonomía, su género, las experiencias laborales, su estilo cultural. El estilo de envejecimiento será según se haya vivido.

Los seres humanos conservan su personalidad a través de los años. Los cambios o desorganizaciones que se producen no están relacionados con la edad en sí misma, sino con las pérdidas familiares y sociales, la salud y el deterioro económico.

El envejecimiento es una experiencia individual y hay tantas formas de envejecer como personas.

- La mayor fuente de estrés se da en el cuidado de los padres mayores y su preocupación por su atención y bienestar.

- Aumenta las sensaciones de presión en sus trabajos o igualmente, hastío, aburrimiento, inseguridades, incertidumbre, que pueden llevar al fracaso.

- Los factores que influyen negativamente en la situación profesional de los docentes de Mediana Edad son las dificultades vinculadas al cambio de técnicas y métodos, y la competencia.

- La aptitud laboral de estos trabajadores está determinada por el conjunto de sus modificaciones morfológicas y psicofísicas por una parte, y por las características del trabajo realizado, por la otra. El denominador común de todos los fenómenos de envejecimiento es la disminución del límite de tolerancia a las agresiones del trabajo y su medio ambiente, que puede traducirse en una disminución en la capacidad de adaptación. En general, a partir de los cuarenta años comienzan a dejarse sentir los cambios que conlleva el envejecimiento.

- El grado de disminución de la productividad más que de la situación y comportamiento del trabajador, depende del tipo de trabajo y de las condiciones en que se ejecuta la tarea.

2- ¿Qué ocurre con los docentes Mayores en las escuelas?

En nuestras escuelas (en su mayoría, mujeres) el mayor porcentaje se da con docentes de Mediana Edad. Todos ellos atraviesan conflictos familiares, sociales, económicos y psicológicos. El análisis de los conflictos institucionales los tiene como participantes activos dentro de las dinámicas relacionales. Muchas veces se hace difícil encontrar soluciones y estrategias de mejora.

Los Equipos de Orientación Escolar que funcionan en los Distritos Escolares, si bien trabajan con gran esmero y seriedad, no dan abasto atendiendo las problemáticas de los alumnos y sus familias. Algunas veces, ante algún conflicto institucional, un equipo de psicólogas se acerca a la escuela para atender ese problema puntual. Pero todavía no existe un profesional que se ocupe **específicamente** de la **salud del docente**, acompañándolos, guiándolos, asesorándolos y conteniéndolos.

3- ¿Cuál sería una forma de solución?

Todos los aspectos considerados en este trabajo sobre Mediana Edad y sobre el Envejecimiento (cambios físicos, psíquicos, sociales, económicos, laborales) deberán ser tenidos en cuenta por quienes tienen el poder de decisión en el ámbito educativo para **implementar políticas que se ocupen no sólo del escolar y sus problemáticas y necesidades, sino también de los docentes** que están atravesando esta etapa con sus correspondientes duelos y conflictos.

Será necesario incorporar en los Equipos de Orientación Escolar, profesionales especializados en Adultos Mayores, para que nuestros docentes puedan seguir trabajando con compromiso, motivaciones y alegría dentro de un sistema que sólo les exige y poco les da.

Sólo así mejorará el clima institucional, incidiendo seguramente en los resultados.

Conclusiones y Propuesta

El Sistema Educativo del G.C.B.A. no encontró aún las estrategias necesarias para atender las expectativas, los conflictos y las necesidades vividas por los numerosos docentes de Mediana Edad (y también muchos Mayores, de más de 60 años), quienes además de la alarmante crisis económica, la irrupción de la ciencia y la tecnología en todos los espacios escolares, los nuevos enfoques curriculares, el forzoso perfeccionamiento y el escaso tiempo para capacitarse, se encuentran en una situación de presión e incertidumbre de la que sólo pueden salir con un apoyo profesional.

La incorporación de un Gerontólogo, Especialista en Gerontología o profesionales que acrediten amplia experiencia en trabajo con Adultos Mayores, en los Equipos de Salud Escolar, traerá nuevos aires en el clima institucional ya que los docentes, así contenidos, podrán trabajar en forma placentera y eficiente.

Bibliografía

- Agulla, Juan Carlos- “Una nueva educación para una sociedad posible”- Estudios, Academia Nacional de Educación- primera edición, 1995.
 - Aslan, Ana- “Contra la vejez”- Ed. Martínez Roca S.A.- Barcelona (España), 1986.
 - Barca, R., Oddone, M.J. y Salvarezza, L.- “Actualización del debate internacional sobre la problemática del envejecimiento y la vejez”- Cap. 5- Informe sobre Tercera Edad en Argentina, 2000.
 - Bize P.R. y Vallier, C.- “Una nueva Vida: la Tercera Edad” - Ed. Mensajes, Bilbao (España), 1983.
 - Comfort A.- “Una buena edad, la Tercera Edad” - Ed. Debate, 1984.
 - De Beauvoir, (1970) “La vejez”-
 - Demo y Oliveira L.- “Ciudadanía y Derechos Humanos desde la perspectiva de las políticas públicas”- CEPAL, 1997.
 - Díaz Aledo, Loles- “Envejecer es vivir” - Ed. Popular S.A., Madrid (España), 1993.
 - Martínez Fornés, Santiago- “Envejecer en el año dos mil”- Ed. Popular, Madrid (España), 1991.
 - Moreno Lara, Xavier- “Triunfar en la Tercera Edad”- Ed. Mensajero, Bilbao (España), 1989.
 - Naciones Unidas- “Informe Asamblea Mundial de Naciones Unidas sobre el envejecimiento”- Viena, 1982.
 - Oddone, M.J. (1998) “La vejez en la educación básica argentina, en Salvarezza, L. (comp..) LA VEJEZ. UNA MIRADA GERONTOLÓGICA ACTUAL, Paidós, Bs.As.
 - Oddone, M. Julieta Salvarezza, Leopoldo- “Caracterización psicosocial de la vejez”- Cap. 4 Informe sobre Tercera Edad en la Argentina, 2000.
- 1- “Capacitación de Recursos Humanos en Gerontología” y “Oferta educativa para la vejez, Educación no formal”. C.A.de G., Córdoba, 1989.
 - 2- “Educación formal y no formal” y “Mitos y prejuicios sobre la vejez”. 1º Congreso Interdisciplinario Ancianidad y Familia”- Senado de la Nación, 1992.
 - 3- “Prevención en gerontología”. Revista Geriátrica Año III, Vol.3, Nº8, 1987.

- 4- "Prevención en Prejubilación: un nuevo proyecto de vida". Revista Geriátrica Año VI, Vol.6, Nº6, 1990.
- 5- "El impacto de la vejez en el desarrollo social". Mensuario Salud para todos, Año V, Nº51, 1997 y Revista Geriátrica (Ed. Argentina) Año VIII, Vol.8, Nº1, 1998.
- 6- "Los Adultos mayores y sus Derechos". Publicación del Centro de Documentación en Políticas Sociales de la Secretaría de Promoción Social del G.C.B.A., Bs. As., 1998.
 - Salvarezza, Leopoldo- "Psicogeriatría. Teoría y clínica"- Ed. Paidós, Bs. As., 1996.
 - Salvarezza, L.-La vejez, Una mirada gerontológico actual, Piados, Bs.As.1998.
 - Salvarezza, L- "Un recorte sobre el envejecimiento. ¿Creatividad o Creación?. Revista Argentina de Psicopatología, Vol.II Nº9, Bs.As, 1991.
 - Storni, Fernando- Educación, democracia y trascendencia", Estudios, Academia Nacional de Educación, 1995.
 - UNESCO- "Educación para todos- Situación y Tendencias", 1997.
 - Zolotow D.- "Ser o Tener en la Aduldez Mayor". Ficha de cátedra, 1996.

Contactar

Revista Iberoamericana de Educación

Principal OEI