

# El desarrollo profesional de los maestrantes del programa de la Maestría en Educación de la Universidad de Cienfuegos, Cuba

LIDIA MERCEDES LARA DÍAZ  
LUÍS SÁNCHEZ ARCE  
GISELA BRAVO LÓPEZ

Centro de Estudios de la Didáctica y Dirección de la Educación Superior, Universidad de Cienfuegos. Cuba.

---

## 1. Introducción

La educación de postgrado atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel, promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte, entre otras. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de postgrado se organiza en superación profesional y formación académica.

La formación académica tiene como propósito la educación postgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, a partir de la maestría y el doctorado.

La estructura del programa de la Maestría en Educación, del Centro de Estudios de Didáctica y Dirección de la Educación Superior (CEDDES) de la Universidad de Cienfuegos, Cuba, posibilita formar como *master* a los profesionales de experiencia, con la finalidad de prepararlos en la docencia y en la investigación para modificar su desempeño, expresado en sus capacidades de producción científica y de investigación que tributen a las actuales transformaciones que se llevan a cabo dentro del sistema de educación, en los niveles e instituciones de enseñanza.

La Maestría en Educación tiene como eje de integración la investigación educativa, la cual tiene gran incidencia en el desarrollo profesional de los estudiantes del programa. Orienta la participación activa de los maestrantes al potenciar la reflexión crítica sobre su práctica educativa, en la búsqueda de vías para la solución científica de los problemas que se manifiestan en su contexto de actuación y en la aplicación de alternativas de solución.

Los objetivos del programa se concretan cuando los participantes son capaces de contribuir a la transformación de la realidad educativa con un papel protagónico, utilizando métodos, leyes, principios y tendencias de la pedagogía y otras ciencias afines, con la adecuada comprensión contextualizada del entorno, mediante una preparación académica-investigativa que les permita: tener las bases necesarias para iniciarse en la investigación y prepararse para proseguir otros estudios, colaborar en proyectos de investigación en función del desarrollo de las habilidades de investigación, demostrar un eficiente desempeño disciplinar a partir de una visión crítica-reflexiva, asumir liderazgo en los equipos inter y multidisciplinarios, coadyuvar a la formación integral de los profesionales actualizándolos en los

**Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação**

**ISSN: 1681-5653**

n.º 58/1 – 15/01/12

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU)

Organização dos Estados Ibero-americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura (OEI-CAEU)

fundamentos didácticos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos, metodológicos e investigativos, tributar al perfeccionamiento de la práctica profesional, propiciar el conocimiento de los aspectos teórico-metodológicos necesarios para la generación de propuestas de intervención educativa, contribuir al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones en las cuales están incluidos, fomentar los procesos de diagnóstico y evaluación en el ámbito educativo, elevar la eficiencia del quehacer académico, a partir de las reflexiones sobre la práctica.

Los objetivos esenciales de la Maestría en Educación se dirigen a la formación de *master* con una concepción ética y responsabilidad expresadas en la autonomía y el compromiso de su función educativa, propósito que se logra en la medida en que el programa contribuye al desarrollo profesional docente.

Han egresado del programa de la Maestría en Educación, en su modalidad presencial, profesionales formados en diferentes carreras universitarias lo que ha impactado en la educación del territorio cienfueguero, cuestión que ha sido y es reconocida por los organismos y las instituciones educativas donde desarrollan su labor docente.

Para poder asumir las grandes demandas de preparación de los profesionales de la producción y los servicios que atienden los diversos programas de formación en las Sedes Universitarias Municipales (SUM), el programa de la Maestría en Educación, se rediseñó y en su versión de modalidad semipresencial se implementó en los ocho municipios del territorio cienfueguero.

Los procesos de evaluación y acreditación desarrollados en la Maestría en Educación han evidenciado la calidad del maestrante en formación y de los egresados, de manera que en el 2006 se le otorgó la categoría de Programa de Excelencia.

El propósito del artículo es exponer la contribución de la Maestría en Educación, en sus dos modalidades, al desarrollo profesional docente de los maestrantes matriculados en el programa.

## 2. Desarrollo

Existen pocos antecedentes de estudios que reflejen resultados de los procesos de desarrollo profesional docente en estudiantes que se encuentren en un programa de formación postgraduada. Se han tomado en consideración, para dar solución a esta problemática, diferentes definiciones de los autores consultados, los criterios emanados de las experiencias de los profesores de la Maestría en Educación, de los propios maestrantes en formación y de los directivos de estos para la indagación correspondiente, de manera que se abarquen los aspectos pertinentes a las modalidades del programa y a los sujetos comprometidos.

Se obtuvo la información requerida a partir del empleo de los métodos científicos y la aplicación de cuestionarios, la triangulación de opiniones de los encuestados, lo cual permitió comparar los resultados del diagnóstico efectuado a las dos modalidades.

En el proceso investigativo se transitó por diferentes etapas, las que a continuación se detallan:

- a) Estudio de las definiciones que se ofrecen sobre el desarrollo profesional docente y su conceptualización desde el programa de la Maestría en Educación.
- b) Realización del diagnóstico sobre el desarrollo profesional docente alcanzado por los maestrantes en formación de la Maestría en Educación en las modalidades presencial y semipresencial.
- c) Determinación de las regularidades sobre el desarrollo profesional docente de los maestrantes al comparar los resultados del diagnóstico por modalidades.
- d) Identificación del conjunto de indicadores del desarrollo profesional docente de los maestrantes en formación del programa de la Maestría en Educación.

En la primera etapa, se procedió a indagar, por parte de los miembros del grupo de investigación, las definiciones ofrecidas por diferentes autores del ámbito nacional y extranjero, sobre el desarrollo profesional docente. Luego, con el empleo del método de la discusión grupal, se propuso, por parte del colectivo de investigadores, una conceptualización sobre el desarrollo profesional docente desde la Maestría en Educación.

Entre los enunciados consultados sobre el desarrollo profesional se destacan los que corresponden a los autores: Laffitte (1991), Imbernon (1994,1999), Ferreres (1996), De Miguel (1996), González (2004), Caballero (2004).

El estudio de las definiciones ofrecidas por estos y otros autores, llevaron a los investigadores a sintetizar los elementos comunes y esenciales que se manifiestan en cada una de ellas y proponer la conceptualización de desarrollo profesional docente desde el programa.

El desarrollo profesional docente no se debe concebir de manera estática sino que implica un constante perfeccionamiento, teniendo en cuenta por un lado, el contacto continuo con los diferentes problemas que se plantean en la práctica diaria, y por otra la toma de decisiones constantes, lo que provoca nuevas necesidades a satisfacer.

Se puede aseverar que el desarrollo profesional docente se relaciona con toda tentativa sistemática de transformar las prácticas, las creencias y los conocimientos del profesor universitario, hacia un propósito de mejora de la calidad docente, investigadora y de gestión, es decir de las tres funciones principales del mismo.

Desde el programa de la Maestría en Educación se concibe el desarrollo profesional docente de los maestrantes, como un proceso que genera aprendizajes, desde la reflexión, indagación y la transformación de su propia práctica, incidiendo en la calidad de su desempeño, sobre la base de un clima de diálogo y participación en su contexto de actuación. Ello requiere de la preparación científica y pedagógica para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje que dirige y dar solución a las problemáticas que se revelan en el mismo, haciendo uso de los conocimientos, habilidades y valores, de manera que se deleve un progreso de sus prácticas, juicios y saberes.

La concepción de desarrollo profesional docente antes propuesta, considera que la transformación está orientada tanto al ámbito profesional, como al personal y social del maestrante y que la intención es la mejora de la calidad docente, investigadora y de gestión.

Constituyen premisas de partida en esta investigación, los principios referidos a un programa de formación de postgrado que tribute al desarrollo profesional del profesor universitario, propuestos por González (2004); en particular se destacan:

- El reconocimiento del profesor universitario como sujeto de su desarrollo profesional a través del programa.
- El reconocimiento del carácter orientador del programa en el proceso de formación profesional.
- La necesaria integración de la teoría y la práctica en el proceso de formación profesional y su contextualización en el desempeño profesional docente a través de la investigación.

En la segunda etapa el colectivo de investigadores realizó un diagnóstico y presentó la propuesta y consulta de una serie de elementos o aspectos en dos encuestas aplicadas.

El diagnóstico incluyó el análisis de la conceptualización elaborada sobre el desarrollo profesional docente, el análisis de documentos relativos a la Maestría en Educación, tales como: programa de formación, informes de autoevaluaciones, informes de proyectos de investigación, resultados divulgados, publicados y presentados en eventos científicos, investigaciones sobre el desarrollo profesional del profesor universitario y en programas de postgrado; así como la aplicación de dos encuestas. Estas últimas se elaboraron considerando los fundamentos teóricos que emanan de la conceptualización asumida sobre desarrollo profesional docente y del estudio realizado de los documentos antes nombrados.

Las encuestas, destinadas a los maestrantes de ambas modalidades y a los directivos de las instituciones educativas donde realizan sus labores docentes, incluyó elementos o aspectos relacionados con la contribución de la Maestría en Educación al desarrollo profesional docente de los maestrantes y en la forma que tributa en las instituciones educativas de ellos, la influencia del programa en el desarrollo integral de los maestrantes como personas; así como la satisfacción por el programa. Se solicitó información a través de un cuestionario con cuatro preguntas.

La primera pregunta estaba orientada a valorar la contribución de la Maestría en Educación en el desarrollo profesional de los maestrantes, a partir de la selección de los siguientes elementos: (1) permite la reflexión sobre la práctica docente, (2) provoca cambios en los modos de actuación, (3) influye en la preparación científico-metodológica, (4) influye en la preparación pedagógico-metodológica, (5) favorece la incorporación de nuevos conocimientos, habilidades y valores para la transformación del proceso formativo que dirige, (6) promueve solución a los problemas del contexto de su actuación, (7) promueve la participación en eventos científicos, (8) contribuye a obtener resultados satisfactorios en la evaluación del desempeño, (9) facilita la utilización de los fundamentos pedagógicos en la práctica docente, (10) permite el análisis del programa de la asignatura que imparte.

La segunda pregunta fue abierta, se estimuló a los encuestados a dar opiniones, sobre la influencia que tiene el programa en el desarrollo integral de los maestrantes como personas.

En la tercera pregunta, se invitó a apreciar la contribución del programa en las instituciones educativas de procedencia de los maestrantes. Se propuso la elección de elementos que relacionan el desempeño docente alcanzado por los maestrantes con la actuación en los procesos educativos, de superación, metodológicos e investigativos. Los elementos en cuestión son: (1) formar valores éticos y

morales, convicciones personales y hábitos de conducta, (2) planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso de pregrado, (3) desarrollar actividades metodológicas inherentes al proceso de pregrado, (4) ser protagonistas del trabajo docente y científico metodológico en el nivel organizativo donde labora, (5) desarrollar actividades de superación hasta el nivel de actualización que requiera el desarrollo exitoso de las funciones correspondientes a su categoría, (6) realizar investigaciones I+D e Innovación Tecnológica, así como Servicios Científicos Técnicos y de aplicación que contribuyan al desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad y al perfeccionamiento de la vida social en su conjunto, (7) asumir liderazgo en los equipos inter y multidisciplinarios en las instituciones educativas donde labora.

En una cuarta pregunta se solicitó el grado de satisfacción por el programa de la Maestría en Educación según la selección de los siguientes aspectos: (1) cumple con las expectativas personales y profesionales, (2) posibilita el acceso y la permanencia, en atención a la modalidad empleada, (3) aporta nuevos conocimientos en función del desempeño profesional actual, (4) posibilita colaborar en proyectos de investigación en el territorio, (5) posibilita alcanzar competencias en el trabajo docente-metodológico, (6) permite la aplicación de los fundamentos didácticos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, metodológicos e investigativos con un enfoque teórico-práctico al perfeccionamiento de su práctica profesional, (7) posibilita la participación en los procesos de diagnóstico y evaluación en el ámbito educativo, (8) promueve la gestión educacional desde una perspectiva personal e institucional.

Se destaca en esta etapa el empleo de la autoevaluación de los maestrantes, la cual debe reflejar el desarrollo profesional docente alcanzado por ellos, a partir de sus propias opiniones emitidas en la encuesta. Para ofrecer las respuestas el maestrante tuvo que profundizar y contrastar entre los conocimientos, habilidades y valores que posee, reflexionar sobre su práctica docente y la postura asumida en su contexto; así como valorar su preparación científica, pedagógica y metodológica para afrontar las actuales transformaciones y tomar las decisiones en su desempeño.

De vital importancia resultan las valoraciones realizadas por los directivos de las instituciones educativas, respecto a la contribución de la Maestría en Educación en el desarrollo profesional docente de los maestrantes, visto desde la institución a que pertenecen y en la que se desempeñan como profesores.

Los encuestados se concentraron en dos grupos:

- **Grupo 1:** los maestrantes de la sexta edición del programa (modalidad presencial ) y los directivos correspondientes de las instituciones educativas respectivas.
- **Grupo 2:** los maestrantes de la primera edición de la SUM de Aguada de Pasajeros (modalidad semipresencial ) y los directivos de las instituciones educativas donde laboran.

En el Grupo 1, de los 19 maestrantes seleccionados (90% del total) se destaca que el 89.5% son del sexo femenino, y según la edad, el 68,4% está comprendido entre 30 y 39 años, lo cual muestra que el grupo de maestrantes es relativamente joven. El 47.4 % son profesores y el 21 % jefes de departamentos de las instituciones educativas. El 68.4 % de los maestrantes son Licenciados en Educación. Se resalta que el 79% tiene más de 10 años de graduado y que el 58 % tiene 10 ó más años de experiencia. La experiencia profesional, como promedio, es de 12.7 años y como profesor es de 11.8 años. Los organismos de procedencia de los maestrantes, más representativos, son: el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) para un 38%, el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Educación Superior (MES) con el 24%

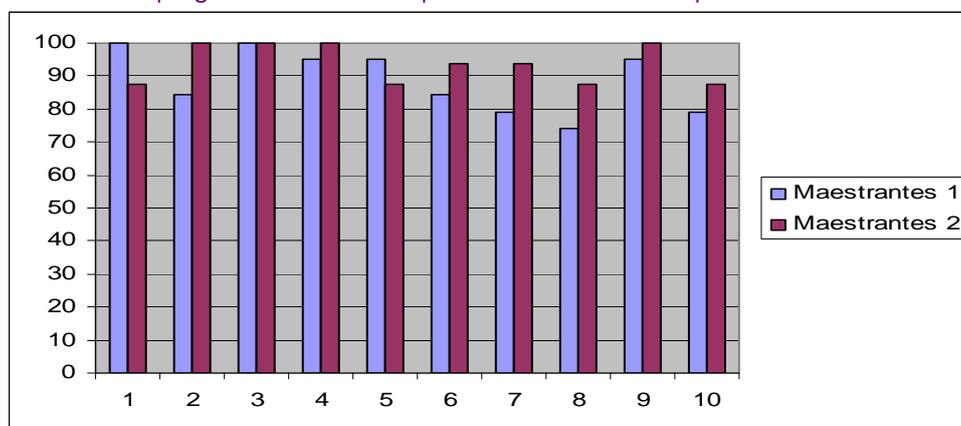
respectivamente. El 52.4 % de los directivos pertenecientes a esos organismos dieron opiniones, estando implicados el 75 % de los mismos en la información recogida.

En el Grupo 2, de los 16 maestrantes analizados (84.2% del total), el 68.7% son del sexo femenino. En el grupo predominan las edades comprendidas entre 40 y 49 años (56.2%) y de 30 a 39 años (25 %). El 68.7% de la muestra ocupa responsabilidades docentes en las sedes del municipio, destacándose coordinadores de carreras, subdirectores y directores. La mayoría de los maestrantes (94 %) son Licenciados en Educación de diferentes especialidades. Acumulan una experiencia profesional promedio de 19.4 años y como profesores de 15 años. Se destaca que el 94% tiene más de 10 años de experiencia y el 87.5% más de 15 años. Son profesores de la SUM de Aguada de Pasajeros el 87.5% de los analizados, de ellos el 43 % a tiempo completo y el 57.1% a tiempo parcial. Los organismos de procedencia de los maestrantes, más representativos, son: MES (38%) y MINSAP (44 %). El 68.75% de los directivos de las instituciones educativas del municipio, donde los maestrantes laboran y el cien por ciento de los organismos declarados, ofrecieron opiniones.

### 3. Principales resultados de las encuestas aplicadas

Con respecto a la pregunta 1, en la Gráfica 1, se comparan las respuestas de los maestrantes de ambas modalidades, en relación a la contribución del programa al desarrollo profesional docente.

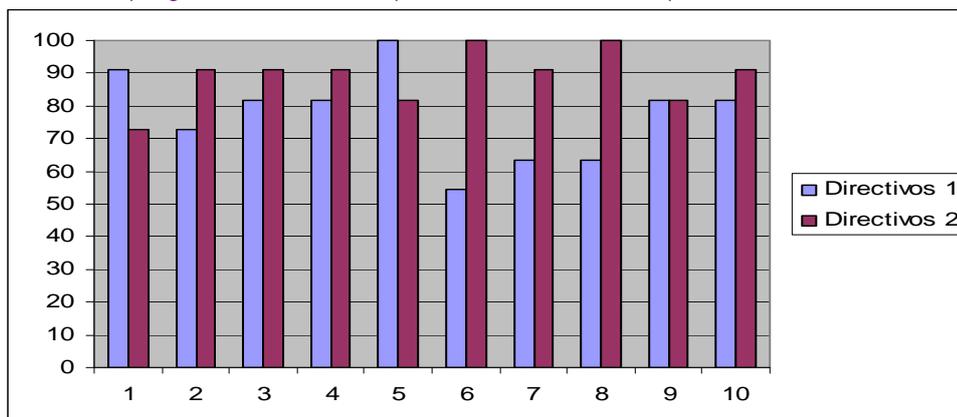
Gráfica 1  
Contribución del programa al desarrollo profesional docente. Respuestas de los maestrantes.



Se observa la coincidencia en la selección de los elementos propuestos que se articulan con el desarrollo profesional docente y que pueden ser agrupados en: la actividad académica, el trabajo metodológico, la investigación y la reflexión de su propia práctica, lo cual muestra la postura comprometida y responsable asumida por los maestrantes respecto al programa, y pone en evidencia, prioritariamente, el cumplimiento del primer principio declarado por González (2004), dentro de los referidos a un programa de formación de postgrado que tribute al desarrollo profesional del profesor universitario.

En la Gráfica 2, al comparar las respuestas de los directivos de ambos grupos, sobresalen aciertos en cuanto a la contribución de la Maestría en Educación al desarrollo profesional docente de los maestrantes y en la forma que esto tributa a las instituciones educativas de ellos.

Gráfica 2  
Contribución del programa al desarrollo profesional docente. Respuestas de los directivos.



Se advierte que existe una mayor coexistencia de opiniones de los directivos referente a que el programa: permite la reflexión sobre la práctica, provoca cambios en los modos de actuación, influye en la preparación científico-metodológica y en la pedagógico-metodológica, favorece la incorporación de nuevos conocimientos y habilidades para la transformación del proceso formativo que dirige, facilita la utilización de los fundamentos pedagógicos en la práctica, permite el análisis del programa de la asignatura que imparte. Dichos elementos tienen que ver con la actividad académica, la investigación y la reflexión sobre su propia práctica.

Estos resultados apuntan hacia el reconocimiento del carácter orientador del programa de Maestría en el proceso de formación profesional, principio que se pronuncia por el desarrollo profesional del maestrante, de manera que lo conduzca de forma gradual hacia el desarrollo de la autonomía en el ejercicio de la profesión. (González, 2004).

Resulta contradictorio lo expresado por los directivos sobre la participación de los maestrantes en los eventos científicos. En la revisión de los expedientes, en el Grupo 1 se recoge que el 95% de los maestrantes han participado en eventos científicos durante el programa. De ellos el 89% lo hizo en calidad de autor o coautor. La mayor participación está en eventos municipales y provinciales, no obstante el 42% asiste a eventos internacionales y el 53% logra alguna publicación digital.

Para el caso de los maestrantes del Grupo 2, se verifica que el cien por ciento han participado en eventos científicos durante el programa, igual número en calidad de autor o coautor y el 75% como ponente; la mayoría se presenta a eventos municipales y provinciales, siendo pobre la asistencia en eventos internacionales y nacionales, así como igual cifra participan en investigaciones durante el desarrollo del programa, e igual número ha logrado alguna publicación digital.

En la pregunta 2, dirigida a los maestrantes ¿Qué influencia tiene el programa de la Maestría en Educación en su desarrollo integral como persona?, las opiniones fundamentales, que ofrecieron son: *"permite análisis más integral del fenómeno educativo"*, *"desarrolla competencia para el trabajo en equipo"*, *"mejora relaciones interpersonales"*, *"eleva autoestima"*, *"cambios en el modo de actuación"*, *"maduración en trabajos investigativos"*, *"más capaz para dirigir proceso docente educativo"*, *"enriquecimiento como persona"*, *"posibilita enfrentar retos de la universidad actual"*, *"mejor desenvolvimiento como persona en todos los órdenes de la vida"*, *"muy oportuno, educativo y ha permitido enriquecer nuestros conocimientos"*

*desde el punto de vista educativo, investigativo y otros ámbitos de carácter formativo”, “totalmente positiva y renovadora, permite actualización de conocimiento, intercambiar, profundizar, proponerme metas de enriquecimiento profesionales”, “ha fortalecido la preparación en mi desempeño profesional actual”, “elevación del nivel cultural para la interpretación y puesta en práctica de los cambios que se operan en el proceso docente educativo”, “me permite un elevado nivel de profundización de temas pedagógicos y didácticos que contribuyen a mi acervo cultural”, “prepara como docente profesional con perspectiva y visión de futuro acorde con la visión de la universidad y para enfrentar las nuevas competencias laborales”, “me permite aumentar el nivel profesional, científico y pedagógico en los temas de la educación, además aumentar las relaciones interpersonales con otros profesionales del sector”, “me ha permitido elevar la preparación docente de manera general, ha fortalecido la preparación científico metodológico y ha estimulado la actividad investigativa que ha posibilitado la participación en eventos”.*

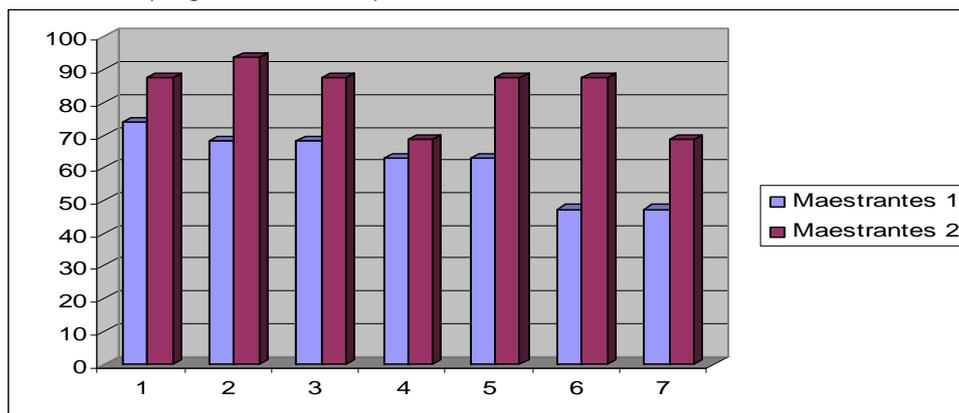
En la pregunta 2, dirigida a los directivos ¿Qué influencia tiene el programa de la Maestría en Educación en el desarrollo integral como persona de los maestrantes, que son sus subordinados? Se reconoce, por la totalidad de los directivos de ambos grupos que existe una influencia positiva en el desarrollo profesional, lo cual avalan de acuerdo con las siguientes opiniones: *“influye de forma positiva en el mejoramiento de la calidad del maestrante”, “persona más reflexiva, comprensiva”, “eleva los conocimientos y la preparación científico-metodológica de los maestrantes”, “contribuye a obtener resultados satisfactorios en el proceso docente educativo”, “profundiza los conocimientos pedagógicos que se reciben en los programas de formación”, “contribuye favorablemente al desempeño profesional de los maestrantes”, “favorece el desarrollo personal de los maestrantes”, “los hace más capaces y eficientes en el desarrollo del proceso docente educativo”, “su preparación pedagógica se eleva considerablemente”, “los crece ante la sociedad”, “los nutre de conocimientos para su buen desarrollo como profesional”, “mejor preparados para afrontar el trabajo”, “más participación en eventos y publicaciones”, “más vida personal”, “preparación integral de los profesionales desde lo pedagógico, científico metodológico, psicológico e investigativo”, “desenvolvimiento”, “poder de análisis”, “arribar a conclusiones”, “ganar en seguridad al acometer diferentes tareas”, “capaces de actuar y perfeccionar el proceso docente educativo”, “desarrollo de la creatividad”, “se producen cambios sustantivos en los aspectos metodológico, científico técnicos, éticos, humanísticos”, “resolver con independencia y creatividad las dificultades que se presentan”, “influencia desde el punto de vista científico- metodológico y pedagógico desde el propio desempeño”, “actualización y vigencia para el buen desarrollo del proceso docente educativo”, “consolidación de los conocimientos científico pedagógicos”, “más capaces y competentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en su desempeño”.*

En atención a las opiniones recogidas por los encuestados de ambos grupos se puede inferir que la Maestría en Educación posibilita potenciar el desarrollo integral del maestrante como persona, se evidencia la unidad del pensar, el sentir y el actuar en el ejercicio de la docencia en las instituciones educativas donde laboran.

Con respecto a la contribución del programa a las instituciones educativas de procedencia de los maestrantes (pregunta 3) se precisa, por los maestrantes de ambos grupos, que el formar valores éticos y morales, convicciones personales y hábitos de conducta es el elemento que mayor tributa al desempeño docente, entre los restantes. (Gráfico 3). Se observa, además, que los maestrantes del Grupo 2 obtienen mayores porcentajes de aceptación que los del Grupo 1. Al menos el 87.5 % de los maestrantes del Grupo 2 consideran que 5 de los 7 elementos expuestos tributan a su desempeño docente en las instituciones respectivas.

Gráfico 3.

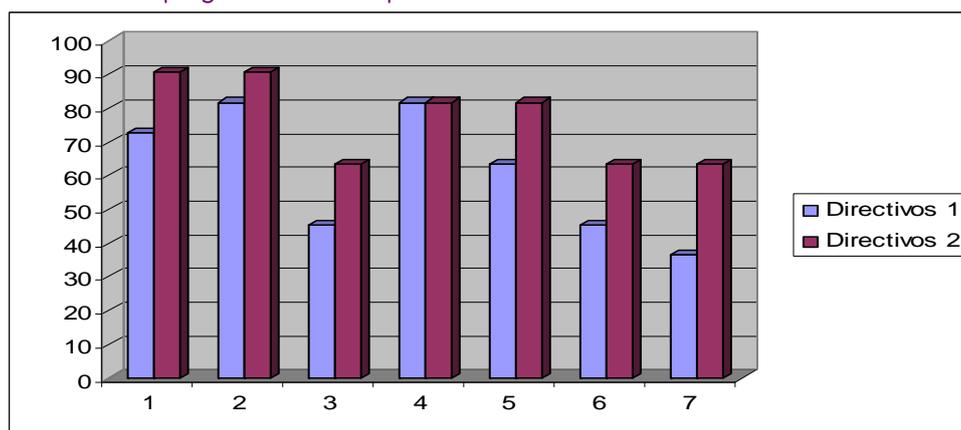
Contribución del programa al desempeño docente en las instituciones educativas. Maestrantes.



En el Gráfico 4, relativo a la contribución al desempeño docente, los directivos de ambos grupos coinciden en seleccionar los elementos: formar valores éticos y morales, convicciones personales y hábitos de conducta; planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso de pregrado; ser protagonistas del trabajo docente y científico metodológico en el nivel organizativo donde labora.

Gráfico 4.

Contribución del programa al desempeño docente en las instituciones educativas. Directivos.



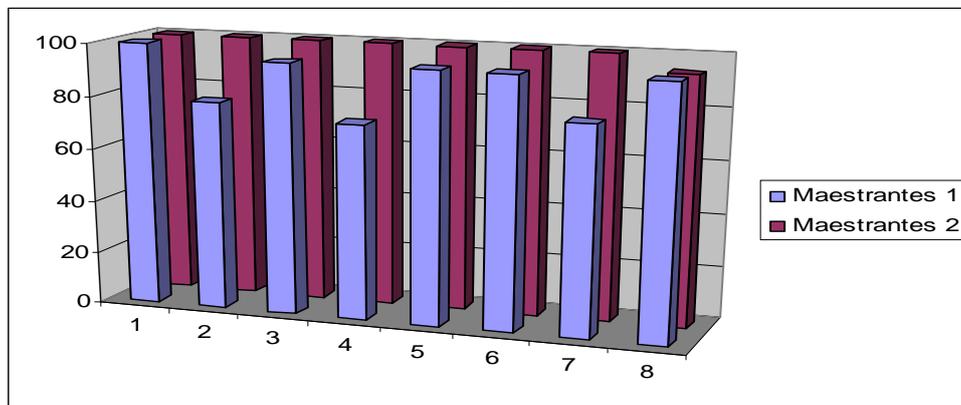
Los elementos antes mencionados están relacionados con la actividad académica y el trabajo metodológico. Los relacionados con la investigación y la gestión del proceso son los menos favorecidos.

Las opiniones desiguales ofrecidas por los directivos se pueden justificar al contemplar las particularidades del aprendizaje del docente desde el ejercicio de su profesión. Así, algunas de las indagaciones al respecto (Imbernon, 1994) han llegado a precisar que las particularidades a tomar en consideración son: la madurez profesional, el grado de compromiso a asumir, los estilos de aprendizaje, las condiciones de vida, los procesos de cambio en los que participan; así como saber qué aprenden. En la caracterización de los maestrantes se denotan diferencias entre las modalidades.

Con relación a la satisfacción por la Maestría (pregunta 4), los maestrantes seleccionaron con altos porcentajes los siguientes aspectos: cumple con las expectativas personales y profesionales, aporta nuevos conocimientos, posibilita colaborar en proyectos de investigación, posibilita alcanzar competencias en el trabajo docente metodológico, permite la aplicación de los diferentes fundamentos al perfeccionamiento de

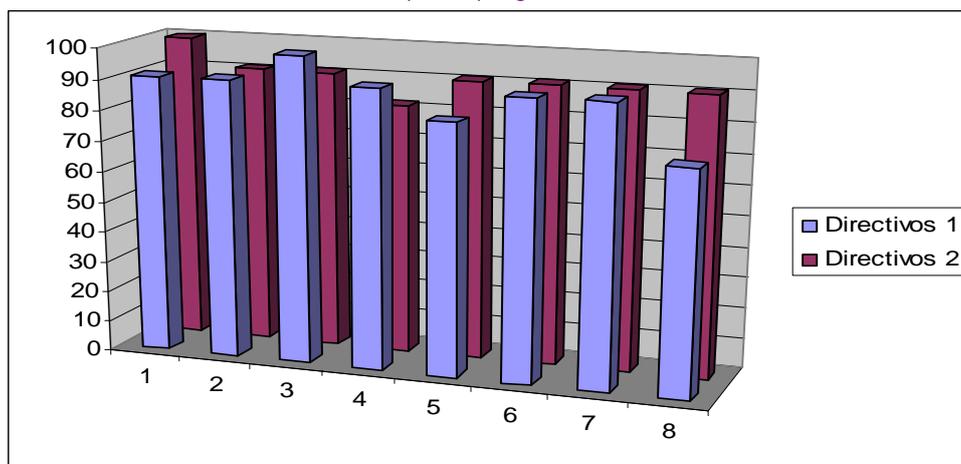
su práctica profesional, posibilita la participación en los procesos de diagnóstico y evaluación en el ámbito educativo, promueve la gestión educativa desde una perspectiva personal e institucional. En la Gráfica 5 se muestra la coincidencia de los maestrantes por los aspectos expresados.

Gráfica 5  
Satisfacción por el programa. Maestrantes.



Sobre la preferencia por el programa, también existe acierto por los directivos en los aspectos que son propuestos a evaluar y en reconocer a los mismos con altos porcentajes de aceptación.

Gráfica 6.  
Satisfacción por el programa. Directivos.



En la Gráfica 6 se evidencia lo antes planteado. Estos resultados patentizan la integración de la teoría y la práctica en el proceso de formación postgraduada de los *master* y su contextualización en el desempeño profesional del mismo a través de la investigación, principio presente en ambas modalidades de la Maestría en Educación como exigencia a todo programa que tribute al desarrollo profesional.

En la tercera etapa, como vía para procesar los datos recogidos, se empleó la triangulación de opiniones, o sea a partir de las informaciones brindadas por los maestrantes y directivos de ambas modalidades se procedió a comparar los resultados del diagnóstico efectuado, lo que permitió el registro de las siguientes regularidades:

- Existe consenso, por más del 73% de los encuestados, de que los elementos que se relacionan con la contribución del programa al desarrollo profesional docente de los maestrantes son: *"la reflexión sobre la práctica docente"*, *"los cambios en los modos de actuación como docentes"*, *"la preparación científico metodológica"*, *"la preparación pedagógico-metodológica"*, *"la incorporación de nuevos conocimientos y habilidades para la transformación del proceso formativo que dirige"*, *"la utilización de los fundamentos pedagógicos en la práctica docente"* y *"el análisis crítico del programa de la asignatura que imparte"*. Lo relativo a que: *"promueve soluciones a los problemas del contexto de actuación"*, *"promueve la participación en eventos científicos"* y *"contribuye a obtener resultados satisfactorios en las evaluaciones del desempeño"*, es distinguido por los maestrantes y por los directivos del grupo 2.
- Entre las opiniones mas significativas que ofrecen los grupos, con respecto a la influencia del programa en el desarrollo integral como persona de los maestrantes se destacan: *"cambios en el modo de actuación"*, *"maduración en trabajos investigativos"*, *"contribuye a obtener resultados satisfactorios en el proceso docente educativo"*, *"contribuye favorablemente al desempeño profesional"*, *"favorece el desarrollo personal"*, *"elevación del nivel cultural para la interpretación y puesta en práctica de los cambios que se operan en el proceso docente educativo"*, *"prepara como docente al profesional con perspectiva y visión de futuro acorde con los retos de la universidad y para enfrentar las nuevas competencias laborales"*, *"resolver con independencia y creatividad las dificultades que se presentan"*.
- Las opiniones sobre la contribución del programa a las instituciones educativas no son coincidentes, en la generalidad de los casos, se manifiestan discrepancias entre lo seleccionado por los maestrantes y directivos respectivamente. No obstante se:
  - ✓ Reconoce, por más del 73 % de los encuestados, que se posibilita *"formar valores éticos y morales, convicciones personales y hábitos de conducta"*.
  - ✓ Propone, por los grupos, la incidencia del aspecto relativo a *"planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso docente de pregrado en todas sus formas, de acuerdo con su categoría docente"*.
  - ✓ Distingue, por los directivos, el *"contribuir como protagonistas, al trabajo metodológico de la institución docente donde laboran"*.
  - ✓ Plantea, por los encuestados del Grupo 2, que permite *"desarrollar actividades de superación hasta el nivel de actualización que requiera el desarrollo exitoso de las funciones correspondientes a su categoría"*. Esta diferencia respecto al Grupo 1 tiene sus fundamentos en la inserción de un Diplomado de la especialidad en la modalidad semipresencial.
- La preferencia de la Maestría en Educación se hace patente, por más del 73 % de los encuestados en los aspectos siguientes: *"cumple con las expectativas personales y profesionales"*, *"posibilita el acceso y la permanencia"*, *"aporta nuevos conocimientos en función del desempeño profesional actual"*, *"posibilita alcanzar competencias en el trabajo docente-metodológico"*, *"permite la aplicación de los diferentes fundamentos con un enfoque teórico-práctico al perfeccionamiento de su práctica profesional"*, *"posibilita la participación en los procesos de diagnóstico y evaluación en el ámbito educativo"*, *"promueve la gestión educacional desde una perspectiva personal e institucional"*.

En la cuarta etapa, en el proceso de determinación de los indicadores del desarrollo profesional docente de los maestrantes, el colectivo de investigadores transitó por diferentes momentos de análisis; tales como: a) Revisar estudios empíricos realizados referentes al impacto social del programa (Lara y otros, 2008), b) Estudiar los elementos o aspectos seleccionados, c) Valorar las opiniones ofrecidas por los grupos

respecto a la influencia del programa en el desarrollo integral como persona de los maestrantes, d) Agrupar los elementos y aspectos identificados, representativos del desarrollo profesional de los maestrantes, considerando las funciones y actividades principales del profesor universitario.

En una primera aproximación al estudio, se propuso que los indicadores del desarrollo profesional docente de los maestrantes de la Maestría en Educación queden agrupados de la siguiente manera:

- a) Actividad académica.
  - ✓ Cambiar los modos de actuación.
  - ✓ Solucionar los problemas de su contexto de actuación.
  - ✓ Favorecer el desarrollo de nuevos conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes.
  - ✓ Utilizar los fundamentos pedagógicos en la práctica docente.
  - ✓ Transformar el proceso formativo que facilita.
  - ✓ Formar valores éticos y morales, convicciones personales y hábitos de conducta.
- b) Investigación.
  - ✓ Colaborar en proyectos de investigación en el territorio como parte del equipo multidisciplinario.
  - ✓ Realizar investigaciones, I+D e Innovación Tecnológica, así como Servicios Científicos Técnicos y de aplicación que contribuyan al desarrollo de las Fuerzas Productivas de la sociedad y al perfeccionamiento de la vida social en su conjunto.
  - ✓ Participar en eventos científicos como autores.
  - ✓ Publicar artículos, monografías, ensayos, como resultado de las investigaciones realizadas.
- c) Gestión del proceso formativo.
  - ✓ Asumir liderazgo en los equipos inter y multidisciplinarios en las instituciones docentes donde labora.
  - ✓ Promover la gestión educacional desde una perspectiva personal e institucional.
  - ✓ Desarrollar actividades de superación hasta el nivel de actualización que requieren el desarrollo exitoso de las funciones correspondientes a su categoría docente.
- d) Trabajo metodológico.
  - ✓ Poseer preparación pedagógico-metodológica.
  - ✓ Ser protagonista del trabajo docente y científico metodológico en el nivel organizativo donde labora.
  - ✓ Desarrollar actividades metodológicas inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje de pregrado.
- e) Reflexión de su propia práctica.
  - ✓ Analizar críticamente el programa de la asignatura que imparte.
  - ✓ Planificar, organizar, ejecutar y controlar el proceso de pregrado.
  - ✓ Participar en los procesos de diagnóstico y evaluación en el ámbito educativo.
  - ✓ Autoevaluar su práctica pedagógica.
  - ✓ Aportar nuevos conocimientos en función de su desempeño profesional docente.

## 4. Conclusiones

1. La Maestría en Educación contribuye al desarrollo profesional de los maestrantes, ello se manifiesta en:

- El crecimiento personal y profesional de los maestrantes y la forma en que tributan a las instituciones donde desarrollan su labor docente.
- La integración de la teoría y la práctica docente y su contextualización en el desempeño de los maestrantes.
- El desarrollo de la independencia de los maestrantes en el ejercicio de la profesión.

2. La investigación realizada permitió identificar un conjunto de indicadores del desarrollo profesional docente de los maestrantes de la Maestría en Educación, los que fueron agrupados en atención al vínculo con: la actividad académica, el trabajo metodológico, la gestión del proceso formativo, la investigación y la reflexión de su propia práctica. El cumplimiento de estos respalda un desempeño profesional docente acorde a las exigencias de la nueva Universidad cubana.

## Bibliografía

- BARRIOS ARÓS, M. R. and V. S. FERRERES (1999). El desarrollo profesional de los docentes de infantil, primaria y secundaria. Formación y actualización para la función pedagógica. V. S. FERRERES and F. IMBERNÓN. Madrid, Síntesis: 167-199.
- CABALLERO DELGADO, E. (2004). Profesionalidad y creatividad del maestro. En: Profesionalidad y práctica pedagógica, La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- CEDDES (2005). Programa de la Maestría en Educación. Universidad de Cienfuegos.
- \_\_\_\_\_ (2005). Informe de autoevaluación de la Maestría en Educación para optar por la categoría de Programa de Excelencia. Universidad de Cienfuegos.
- DE MIGUEL DÍAZ, Mario y otros (1996). El desarrollo profesional docente y la resistencia a la innovación educativa. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- FEIXAS CONDOM, M. (2001). El desarrollo profesional del profesor universitario como docente. Pedagogía Aplicada. Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona.
- FERRERES, V. (1996): "El desarrollo profesional de los profesores universitarios: la formación permanente". En RODRÍGUEZ, J.M. (Ed.) Seminario sobre Formación y Evaluación del Profesorado. ICE de la Universidad de Huelva.
- GONZÁLEZ MAURA, V. (2004). "El profesorado universitario Su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional". CEPES. Universidad de La Habana, Cuba.
- IMBERNON MUÑOZ, F. (2000). "La formación docente del profesorado universitario entre la realidad, el deseo y la utopía". I Congreso Internacional: Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona.
- \_\_\_\_\_ (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una cultura profesional. Barcelona, Editorial Grao.
- \_\_\_\_\_ (1999). Conceptualización de la formación y desarrollo profesional del profesorado. Formación y actualización para la función pedagógica. V. S. FERRERES and F. IMBERNON. Madrid, Síntesis: 25-34.
- LAFFITTE, R. (1991): "Evaluación y desarrollo profesional del docente universitario: dos facetas de la mejora institucional". III Jornadas de Didáctica Universitaria. Las Palmas de Gran Canaria.
- LARA DÍAZ y Otros (2008). Impacto social del programa de la Maestría en Educación en la labor investigativa de los estudiantes. En: La evaluación educativa. Sus fundamentos y retos. Coordinadoras: Coralía J. Pérez Maya y María Navales Coll. México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.