

El autoconcepto de docentes universitarios

The self-concept of university teachers

Alicia Rivera Morales

Gustavo Hernández Durán

Universidad Pedagógica Nacional, México

Resumen

El foco de este trabajo es el autoconcepto que poseen 86 docentes de dos universidades mexicanas. Para indagar sobre el tema se aplicó una escala de autopercepción, conformada por 7 categorías: competencia docente, autorrealización, percepción interpersonal, satisfacción, asunción de riesgos e iniciativas, aceptación de sí mismo y relación con los alumnos. También se utilizó una entrevista semiestructurada a 25 docentes, que de acuerdo a sus estudiantes, fueron significativos en su formación. De acuerdo a los resultados obtenidos los profesores consideran tener las habilidades necesarias para llevar a cabo su labor dentro de la docencia, aunque no realizados con esta tarea, se sienten aceptados y establecen buenas relaciones con sus compañeros de trabajo. Existen diferencias en cuanto a la satisfacción: sólo los profesores que promueven aprendizajes significativos se sienten satisfechos con su tarea docente, se arriesgan y son más autocríticos, mientras que el resto no lo está y tampoco asumen riesgos en su práctica. A los docentes de la muestra se les dificulta expresar la manera como se miran a sí mismos, reconocer sus cualidades sobre todo, y los defectos, no obstante consideran que la manera en la que se ven repercute en la manera en la que los educando se perciben así mismos y los ven.

Palabras clave: Autoconcepto; docentes significativos; competencia docente; autorrealización; aceptación de sí mismo.

Abstract

The focus of this work is the self-concept of 86 teachers from two Mexican universities. In order to investigate the subject, a self-perception scale was applied, consisting of 7 categories: teacher competence, self-realization, interpersonal perception, satisfaction, risk taking and initiatives, self-acceptance and relationship with students. A semi-structured interview was also used for 25 teachers, who according to their students were significant in their training. According to the results obtained, teachers consider having the necessary skills to carry out their work within the teaching, although not performed with this task, they feel accepted and establish good relationships with their co-workers. There are differences in satisfaction: only teachers who promote meaningful learning are satisfied with their teaching task, they risk and are more self-critical, while the rest are not and do not take risks in their practice. Teachers in the sample find it difficult to express the way they look at themselves, recognize their qualities above all, and defects, nonetheless consider that the way in which they are seen has repercussions in the way in which the educating ones Perceive themselves and see them.

Keywords: *Self-concept; significant teachers; teaching competence; self; interpersonal perception; teaching satisfaction; self-acceptance.*

1. INTRODUCCIÓN

La estima es la parte valorativa que tiene uno de sí mismo mientras que el autoconcepto se refiere a los procesos cognitivos que la persona realiza para poder hacer una interpretación de uno mismo, Pérez, M; Vidal, L; Villarán, V; (2009) la autoestima se refiere al concepto que uno expresa de sí mismo, esto de acuerdo a las cualidades que son susceptibles de valoración y subjetivación que provienen de la misma experiencia y que son consideradas como positivas o negativas; mientras que el autoconcepto es el producto de la actividad anterior desde una postura reflexiva, por lo que al ser partes fundamentales de la personalidad no se pueden dejar de lado, ya que estas cualidades permiten al sujeto llevar a cabo actividades fundamentales para la realización personal. Desde la mirada social, la forma en que la persona se relaciona, está determinada por la socialización con sus iguales, la "Metáfora del espejo" Cooley Moreno (2003), es decir la manera en la que nos vemos está determinada por la forma en la que los demás nos miran, la idea que tenemos y las valoraciones que hacemos de nosotros mismos están determinadas por las valoraciones que los demás hacen de nosotros. Lo que significa que el autoconcepto es muy importante en la formación de la personalidad, si se desarrolla un autoconcepto positivo desde la adolescencia se conseguirá un buen ajuste psicosocial (Cazalla y Molero, 2013). Esnaola y otros (2008), señalan que no puede entenderse la conducta escolar sin considerar las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y, en particular, de su propia competencia académica (Goñi y Fernández, 2008). Numerosos estudios (Esnaola, 2004 o Goñi, Ruíz de Azúa y Rodríguez 2004) han encontrado relaciones positivas entre el autoconcepto físico y la práctica deportiva de adultos. Recientemente se ha empezado a indagar las relaciones entre autoconcepto y la inteligencia emocional (Matalinares et al., 2005); García y Musitu (2001) afirman que el autoconcepto se relaciona de manera positiva con varios factores, tales como la calidad de la ejecución del trabajo, aceptación y estima de los compañeros. El autoconcepto es un constructo que se conforma de acuerdo a las diversas situaciones a las que se enfrenta cada persona en su vida diaria, al respecto Soares y Soares citado en Moreno (2003) considera que cada una de estas áreas es independiente una de otras.

El autoconcepto se construye a partir de lo que los otros consideran de la persona. (Guerrero y Vicente, 1999), de ahí que el efecto de las condiciones en las que se desarrolla el trabajo docente, la creatividad y los márgenes de acción influye en el rendimiento de los docentes. (Cooper y Marshall, 1978), por tanto existe una relación significativa entre la satisfacción y el rendimiento académico. Arancibia y Álvarez, (1999) afirman que no sólo influye en el rendimiento de sus alumno lo que

el profesor realiza en el aula sino también lo que el profesor es como persona, sus creencias, sentimientos y satisfacciones y ello afecta también el autoconcepto de sus estudiantes, (Machargo, 1991) *“se desarrolla cuando los profesores poseen las cualidades de la cordialidad y afectividad, proporcionan feedbacks positivos y alimentan un clima de libertad. Los profesores que animan, respetan y aceptan a los demás estimulan el rendimiento académico y el autoconcepto de los alumnos. Igualmente, los alumnos que perciben en sus profesores imágenes y expectativas positivas sobre su capacidad ven favorecidos aquellos aspectos. A través de un medio de aprendizaje que alimente la interacción positiva y el feedback, los profesores tienen la responsabilidad de asistir a los estudiantes en el logro de un positivo autoconcepto”*. (Machargo, 1991, 77). Garbanzo (2007) plantea que el autoconcepto académico se relaciona substancialmente con el rendimiento de los alumnos. Por su lado, López y Gallardo (2008), manifiestan que el autoconcepto del maestro influye en su competencia interpersonal, muestran que lo que piensa de sí mismo el docente afecta la manera cómo percibe las relaciones con los demás. Martínez-Otero (2007), asegura que mantener un buen autoconcepto por parte del docente facilita no sólo su propia tarea en la clase, en cuanto a ser guías confiables, sin ansiedad y respetados para el aprendizaje, sino también la labor del alumno que entabla relación con alguien que proyecta confianza en su capacidad y crea un ambiente cálido y receptivo fortaleciendo la autoimagen del alumno como persona de valía. Los profesores representan una influencia importante en la vida y en el desarrollo de los alumnos pues en su proceso formativo se involucran emociones y actitudes que contribuyen de una u otra manera a la construcción del autoconcepto que les permita mejorar su desempeño como estudiantes y estimulen su desarrollo personal. Fullan y Hargreaves (2000). La madurez es considerada por muchos como una etapa de disminución de las capacidades y de la misma manera el aumento de las responsabilidades, Lachaman citado en Papalia (1992) en esta etapa, los individuos toman decisiones, una pérdida o una enfermedad, puede representar un toque de atención para que el individuo despierte y efectúe una nueva estructuración de su tiempo y prioridades en la vida. La mayoría de los docentes del estudio se encuentran en esta etapa, se supone que existe equilibrio entre el trabajo y las responsabilidades pero también una serie de transformaciones físicas y psicológicas relacionadas con este proceso evolutivo (Papalia, 1992). La forma de mirarse y percibirse está presente en las aulas y por lo tanto tiene una influencia en el estudiantado. Queda, sin embargo, por dilucidar en qué casos se encuentra la relación del autoconcepto con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Los resultados de estos estudios condujeron a plantearnos ¿cómo se ven a sí mismos los docentes universitarios? ¿Qué caracteriza el autoconcepto de profesores significativos para los estudiantes de los que no lo son?

2. MÉTODO

La investigación, de corte descriptiva (Hernández, 2008) busca especificar las propiedades, las características y perfiles de personas, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno, con la intención de medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, componentes, o dimensiones del fenómeno a investigar. Se utilizaron instrumentos del método cualitativo y cuantitativo. Se empleó la escala Likert: **percepción del sí mismo docente** validada por los investigadores Villa (1997) y Volpi (1996) con una confiabilidad interna igual a un valor de Alfa de Cronbach de .831. La escala consta de 33 adjetivos divididos en 7 categorías las cuales son competencia docente, autorrealización docente, percepción interpersonal, satisfacción docente, asunción de riesgos e iniciativas, aceptación de sí mismo, relación con los alumnos. Además se aplicó una entrevista semiestructurada con la finalidad de encontrar las características del autoconcepto de 25 profesores significativos en la formación de los estudiantes.

90

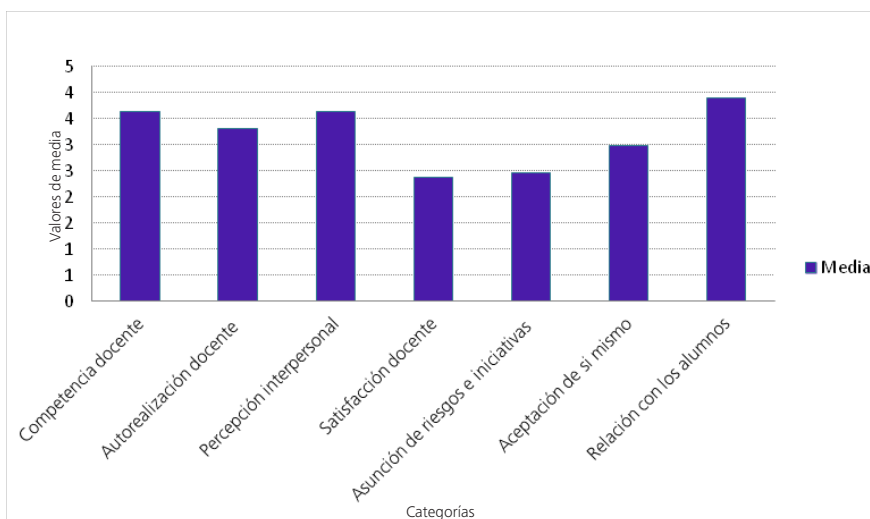
Los sujetos del estudio fueron 86 profesores de distintas licenciaturas a quienes se les aplicó la escala Likert *Percepción de sí mismo docente*. Para la selección de los docentes entrevistados, se pidió a los estudiantes de 8°. Semestre su opinión acerca de los aprendizajes obtenidos y el nombre de cinco profesores que fueron significativos en su formación profesional. Del total de respuestas, se seleccionó a los 25 profesores mencionados con mayor recurrencia.

Las características de los docentes a quienes se les aplicó la Escala Likert sobresale el género masculino; cuentan con grado de maestría (70%), doctorado (25%) y licenciatura (5%). La mayoría tienen más de quince años de experiencia. De los 25 profesores significativos: la mayoría son hombres (17) y 8 mujeres, de ellas una cuenta con licenciatura. En estudios de posgrado 18 cuentan con grado de maestría y sólo 6 doctorado.

3. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados cuantitativos, a través de la aplicación de la Escala Likert, y la información recabada de la entrevista. Para la primera parte se empleó un método estadístico descriptivo organizado en las categorías: 1) *competencia docente*, 2) *autorrealización docente*, 3) *percepción interpersonal*, 4) *satisfacción docente*, 5) *asunción de riesgos e iniciativas*, 6) *aceptación de sí mismo* y 7) *relación con los alumnos*. De manera general dichos indicadores se muestran en la Gráfica 1. En la que se comparan medias entre las diferentes categorías y cómo los docentes se ven a si mismos

GRÁFICA 1
Tendencia Central



3.1 Competencia docente

En esta categoría se engloban las características personales y/o habilidades con las que cuenta el docente para llevar a cabo su labor dentro del aula, tales como el manejo adecuado de estrategias de aprendizaje, el dominio de los contenidos, etc. Dentro de esta categoría se reporta que los docentes dicen que cuentan con las habilidades para la docencia adquiridas a través de su *formación académica* y *experiencia profesional*: “mi experiencia también 17 años de docencia y en capacitación pues ya dice algo” (Profesor Psicología). La institución formadora le atribuyen un valor significativo: “... mi formación primero como estudiante y después como profesor y luego la maestría en ciencias de la comunicación educativa en el ILCE” (Profesor Sociología). Se reafirman los estudios como elemento

de competencia docente: *"...mi maestría en psicología escolar eso hace que mi campo de acción y mi panorama sea muy agradable para poder desempeñar mi profesión..."* (Profesor Psicología).

Señalan además de la formación la experiencia que tienen en la docencia como factor que permite ampliar su competencia: *"También diría que la capacidad de análisis y de reflexión pronta porque los alumnos quieren una respuesta inmediata a las cosas que van planteando... ciertas actividades de organización, síntesis, sistematización del conocimiento"* (Profesor Pedagogía).

La competencia docente, de acuerdo con los docentes de este estudio se adquiere tanto en la formación inicial como a través de la experiencia profesional. Pero sin dejar de lado las características personales, explotadas de manera distinta en todos los casos, contribuye al buen desempeño como docentes y a promover aprendizajes significativos.

3.2 Autorrealización docente

92

En esta categoría, se ubican reactivos relacionados con el sentirse satisfechos con su labor el deseo de no querer abandonarla, el análisis cuantitativo muestra que los profesores encuestados no dicen abiertamente si es o no una actividad que los llena de manera plena, no obstante las respuestas a la pregunta *¿Cuáles son las razones que lo impulsan a seguir ejerciendo su profesión?* Señalan *"...primeramente que me gusta mucho mi trabajo como docente en la universidad hay otras áreas de trabajo y yo creo que ésta es la que más me llama la atención..."* (Profesor de Psicología); *"...disfruto el tiempo que doy clases... me gusta mucho, mucho lo que hago, es algo que me apasiona..."* (Profesor Pedagogía)

Manifiestan su autorrealización con esta profesión gratificante que los hace sentir bien consigo mismos *"...desde niño yo siempre quise ser docente... es gratificante, le encuentro un sentido... en este momento me es gratificante y siento que soy un buen maestro que puede establecer una buena relación y comunicación con el grupo de alumnos y que se ve que ellos están a gusto de trabajar conmigo..."* (Profesor Administración). Disfrutan apoyar a sus estudiantes en su formación profesional.

3.3 Percepción interpersonal.

Esta categoría comprende las relaciones del docente con sus compañeros de trabajo, según su percepción interpersonal les ayuda a sentirse integrados en su área laboral y se consideran exigentes: "... me percibo como una persona exigente, me percibo como una persona que es capaz de llegar a la meta explotando sus capacidades..." (Profesor de Psicología); o tímidos: "...Soy muy tímido, muy callado por ejemplo en una reunión de trabajo en una reunión digamos social no participo mucho en lo que se esté comentado digamos no me siento muy abierto..." (Profesor Administración). También encontramos los que se perciben **excéntricos** y algunos **colaboradores, buenos compañeros**: "...mi percepción personal es excéntrico porque efectivamente no podría decir mucho de lo contrario como ególatra ... excéntrico eso te permite posicionarte en otros espacios ..." (Profesor de Sociología) "...Con mis compañeros de trabajo me considero colaborador intento ser un buen compañero, apoyarlos y que me apoyen..." (Profesor Administración)

Para algunos de los profesores es importante mantener una relación cordial con las personas que se relacionan con ellos por su trabajo, porque coinciden sus intereses o líneas de investigación: "...Yo estoy muy coordinada con la gente que es a fin a mi ... trato de acercarme más a los que son más afines a lo que yo hago ..." (Profesor Pedagogía).

Se muestran **seguros de sí mismos** a pesar de contar con poca antigüedad en la universidad "... hablaría de seguridad en relación con mis compañeros, reconociendo las diferencias que hay tanto en la formación como en la experiencia, soy una profesora joven a diferencia de mis compañeros, no me hacen sentirme insegura, reconozco sí, que pueden tener un conocimiento mucho más amplio... al que yo puedo tener en este momento dado la novatez que tengo, pero eso no me hace sentir insegura e inferior en lo absoluto al contrario..." (Profesor Pedagogía)

De acuerdo a lo señalado, los docentes se miran en la relación que establecen con los otros, exigentes, algunos colaboradores amigables, excéntricos, tímidos cuando se trata de hablar en una reunión, se vinculan de acuerdo con la afinidad académica y seguros de sí mismos

4. SATISFACCIÓN DOCENTE

Esta categoría se refiere al sentimiento de hacer bien las cosas dentro de su profesión. En este sentido, los docentes encuestados no se sienten satisfechos con las actividades que se llevan a cabo en la universidad. Sin embargo la entrevista a los docentes considerados como significativos en la formación profesional, se encontraron elementos de satisfacción, tales como: avance de los estudiantes, reconocimiento de los estudiantes, producción académica y clima del aula. En primer lugar los satisface el avance de sus alumnos, reflejado en dominio de los contenidos, la transferencia de la teoría a la práctica, así lo manifiestan: *“Que un alumno te diga ya te entendí... te dicen no te entiendo o ves sus caritas de no te entiendo, lo mismo cuando un alumno se titula es una gran satisfacción”* (Profesor de Psicología). Otro elemento que los hace sentir satisfechos es el ser reconocidos por la comunidad estudiantil por su desempeño y producción académica *“... obtener de los alumnos comentarios satisfactorios sobre lo que estoy haciendo en mi trabajo...”* (Profesora de Pedagogía). Algunos de los docentes entrevistados dejan de manifiesto que lo que les es satisfactorio es que exista una buena convivencia con los alumnos, que éstos se sientan a gusto en la clase, dicen que se sienten *“...Satisfecho, que el grupo esté contento, que todos estemos contentos y aprendamos, porque aprender no tiene que ser pesado, sino un placer...”* (Profesor de administración)

94

Los docentes significativos para los estudiantes universitarios de esta muestra se sienten satisfechos con los logros alcanzados por sus alumnos y alumnas, por el reconocimiento de su trayectoria profesional y docente, así como por el clima que generan en su aula.

5. ASUNCIÓN DE RIESGOS E INICIATIVAS

Cuando se habla de *la asunción de riesgos e iniciativas* se refiere a las iniciativas que los docentes realizan en su práctica. En este aspecto, en la encuesta se observa que no asumen riesgos ni nuevas iniciativas, mientras que los docentes significativos aceptan que enfrentan riesgos tales como: a) diversidad estudiantil, b) estancamiento profesional, c) incumplimiento profesional, d) actuación desde el sentido común. Y proponen en cuanto a iniciativas, el uso de estrategias y de material didácticos.

Los docentes no asumen riesgos y las iniciativas se concretan en el uso de estrategias didácticas. No obstante relatan que se enfrentan a grupos diferentes en su dinámica y en sus personalidades: *“...Hay los riesgos, que asumo por lo regular es enfrentarme a la diversidad de los alumnos, por que en muchas ocasiones no todos los grupos trabajan de la misma manera ya que tienen diferentes personalidades, muchas veces no todos los grupos se adaptan,...”* (Profesor de Psicología)

Manifiestan que un riesgo latente consiste en quedarse estancados en ciertos conocimientos que de alguna manera determinan su hacer dentro del aula, un ejemplo: *“...Pues el quedarse estancado, el no preocuparte por una actualización por ver que más o que retos o que desafíos hay, precisamente el uso de las nuevas tecnologías, entonces un riesgo es que te quedas estancado ...”* (Profesor Sociología). Refieren que esta situación los puede llevar a la falta de compromiso y no cumplir con lo que se espera de ellos. *“... creo más bien que es el compromiso como tal que tú te presentes todos los días al salón de clases sabiendo que tienes un compromiso y una responsabilidad dando clases, de hacer que los estudiantes salgan con más, con un plus... entonces podría ser un riesgo el hecho de que si tú no cumples con lo que los alumnos y lo que la universidad espera de ti...”* (Profesor de Pedagogía)

En lo que concierne a las iniciativas que los mismos docentes tienen en su práctica docente, el poder hacer las cosas desde otro enfoque el cual permita un mejor aprendizaje en los alumnos y de la misma manera mejorar su propio hacer en las aulas: *“...mediante ejemplos, y trabajo mucho lo que son los chismes pedagógicos... se trabaja un tema o una noticia educativa y relacionarla con lo que se está viendo en clase, entonces siempre viendo un tema real para ver las aplicaciones teóricas...”* (Profesor de Administración)

Al respecto señalan que un elemento que les permite innovar es la preparación constante de su materia: *“... esta profesión si hay algo que debes hacer es mantenerte fresca porque siempre te estás preparando buscando nuevos materiales, de todas la preparación es la más importante...”* (Profesor de Educación Indígena)

Un riesgo que llama la atención es el incumplimiento profesional, señalan que tienen un compromiso social en la formación de profesionales en el campo de la educación y ven como riesgo que se eduque desde el sentido común, sin ninguna

base que sustente la manera en la que los docentes llevan a cabo su hacer dentro de las aulas. Mientras que las iniciativas se concretan al uso de estrategias y materiales didácticos en el aula.

6. ACEPTACIÓN DE SÍ MISMO

En esta categoría se refleja un sentimiento de comprensión, de conocimiento de sus propios aspectos positivos y negativos, es decir, los docentes encuestados no aceptan ni niegan tener tales cualidades. Sin embargo en la entrevista a los docentes significativos se evidencia claramente se perciben así mismos: **Responsables** de su formación, de su compromiso con su labor docente: “...*muy responsable una persona que gusta por seguir formándose académicamente tengo proyectos tanto en docencia como en intervención y bueno eso me hace sentir satisfecha en el terreno personal tengo una bonita familia con dos hijas un papá una mamá...*” (Profesora Pedagogía); Se miran **felices**: “...*Como una persona feliz de hacer lo que hace, no sé, me pagan por hacer lo que me encanta, enamorada de la vida, feliz en todos los sentidos, plena satisfecha, he hecho todo lo que he deseado hacer el doctorado, ahora el post doctorado, quería casarme ya lo hice, entonces creo que estoy plena en todos los sentidos, académicamente, familiarmente, medicamente estoy bien soy una persona muy feliz y muy agradecida con lo que tengo, si tengo poco lo agradezco, si tengo más lo agradezco aún más...*” (Profesor de Psicología); Se aceptan como personas **sensibles**: “...*como cualquier ser humano que tiene que sufrir y gozar a veces estas desbordando de alegría y a veces tienes que estar tocando fondo en la tristeza porque eso te permite levantarte pero siempre con la responsabilidad de que acompañas procesos educativos de pedagogas de pedagogos, de sociólogas de sociólogos entonces si tienes que hacer a un lado tus problemas y darle...*” (Profesor de Sociología)

96

Estos docentes se perciben a sí mismos como personas responsables, felices, sensibles y ocupadas de sus alumnos.

7. RELACIÓN CON LOS ALUMNOS

En esta categoría se identificó la relación que los docentes tienen con sus alumnos dentro de las situaciones escolares y del aula, al respecto, se afirma que las relaciones con sus alumnos son importantes dentro del proceso de aprendizaje, ya que

estas relaciones permiten un mayor acercamiento reforzando así las relaciones que se generan dentro del aula. Dicha relación la califican de la siguiente manera:

- a) Buena.- permite desarrollar la labor del docente de manera que los objetivos que se plantean desde un inicio se pueden cumplir en tiempo y forma, muestra de ellos son los siguientes comentarios: *"...Buena muy buena sí, si de lo que me han dicho ellos buenos eso es lo que cuentan que me ven como una persona muy amigable porque se separa esta parte de que se ser muy buena onda pero que cuando es trabajo es trabajo, ..."* (Profesor de Psicología)
- b) De mayor cercanía.- Se acercan a los estudiantes a través de los contenidos: *"...genero la cercanía con unos con otros no y si principalmente busco la cercanía y el enamorarlos de la profesión, trato en la medida de lo posible generar un ambiente de confianza pero con ciertos límites ..."* (Profesor de Pedagogía);
- c) Confianza y acompañamiento en las actividades académicas *"...se acercan conmigo, a decirme no te entendí un párrafo o no te entendí la clase, me lo explicas eso para mí me dice que tienen buena confianza y pues eso es bueno porque es una parte fundamental en la parte de la relación profesor alumno igual a veces te cuentan los problemas y tienes que canalizarlos a diferentes instancias o te hablan por teléfono ... ellos tiene la confianza que yo les doy de poderse sentir ..."* (Profesor de Psicología)

Los comentarios anteriores muestran que los docentes significativos para los estudiantes mantienen buena relación con sus estudiantes, de mayor cercanía sin perder su autoridad, brindan confianza y acompañamiento.

8. CONCLUSIONES

Para llevar a cabo el estudio se planteó como objetivo indagar el autoconcepto que tienen 86 docentes universitarios y encontrar diferencias en la percepción que tienen de sí mismos docentes que los estudiantes, seleccionaron como significativos en su formación profesional. Se encontraron algunas diferencias en los resultados recuperados a través de la Escala Likert aplicada a los 86 docentes y los 25, considerados como significativos, a quienes que se les aplicó la entrevista semiestructurada.

Tanto los encuestados como los significativos se perciben con las habilidades suficientes para desarrollar la docencia. Afirman que la **competencia docente**, se adquiere tanto en la formación inicial como a través de la experiencia profesional.

Pero sin dejar de lado las características personales, explotadas de manera distinta en todos los casos, contribuye al buen desempeño como docentes y a promover aprendizajes significativos.

- Ambos grupos se sienten autorrealizados. Aunque los docentes significativos señalan que la profesión los hace sentir bien consigo mismos
- En cuanto a la percepción interpersonal. Los docentes encuestados dicen relacionarse con sus compañeros de trabajo para sentirse integrados en su área laboral. En cambio los significativos se perciben **excéntricos** y algunos *colaboradores, buenos compañeros*. Para ellos es importante mantener una relación cordial con las personas que se relacionan con ellos por su trabajo, porque coinciden sus intereses o líneas de investigación. Se muestran seguros de sí mismos a pesar de contar con poca antigüedad en la universidad
- Los docentes encuestados se sienten menos satisfechos que los significativos, **éstos manifiestan situaciones que los llenan de satisfacción**: En primer lugar los satisface el avance de sus alumnos, reflejado en dominio de los contenidos, la transferencia de la teoría a la práctica; es el ser reconocidos por la comunidad estudiantil por su desempeño y producción; y la existencia de una buena convivencia con los alumnos.
- Los profesores encuestados pocas veces asumen riesgos e iniciativas; por el contrario los significativos aceptan que enfrentan riesgos tales como: a) diversidad estudiantil, b) estancamiento profesional, c) incumplimiento profesional, d) actuación desde el sentido común. Y proponen en cuanto a iniciativas, el uso de estrategias y de material didácticos. Plantean como reto el poder hacer las cosas desde otro enfoque el cual permita un mejor aprendizaje en los alumnos y de la misma manera mejorar su propio hacer en las aulas a través de la innovación.
- En cuanto a la aceptación de sí mismo. Los docentes encuestados no muestran de manera puntual esta cualidad. Sin embargo en la entrevista a los docentes significativos se evidencia claramente se perciben así mismos: *a) Responsables* de su formación, de su compromiso con su labor docente, se sienten felices y se perciben como personas *sensibles*.
- Ambos grupos señalan que la relación con los alumnos es muy importante. Los significativos la describen como, Buena, de **mayor cercanía, confianza y acompañamiento** en las actividades, sin perder su autoridad, brindan confianza y acompañamiento.

Los resultados de este estudio muestran que el autoconcepto de los docentes significativos es positivo, es decir se conciben con cualidades necesarias para desarrollar su práctica docente; se sienten autorrealizados. Se definen como exigentes, colaboradores, reservados y seguros de sí mismos. Se sienten satisfechos con los logros de sus estudiantes y orgullosos del clima que propician en su aula. Se aceptan a sí

mismos y dicen ser responsables, felices, sensibles, ocupados de sus estudiantes y finalmente tienen buena relación con sus estudiantes, les brindan confianza y los acompañan en su proceso.

Las aseveraciones anteriores permiten afirmar que la forma como los docentes se perciben a sí mismos, su autoconcepto, influye en su práctica, tal como señala Martínez Otero (2007), así como la manera en la que se miran sus estudiantes. Se ratifica la idea de Herrán y González (2002) *los docentes enseñan más por lo que son que por lo que saben*.

BIBLIOGRAFÍA

- ARANCIBIA, C. V., Álvarez, H. (1994) Características de los profesores efectivos en Chile y su impacto en el rendimiento escolar y autoconcepto académico. *Psyke-Vol. 3, No. 2*
- ARANCIBIA, HERRERA Y STRASSER. (2000), Manual de Psicología Educacional, Cap. 6, Ed. Universidad Católica, Santiago.
- COOPER, C. L. y Marschall, J. (1978). Sources of managerial and white collar stress. En. C.L. Cooper y R. Paynes (Eds.) (1991), *Stress and work*. New York:Wiley.
- ESNAOLA, I. (2004) Autoconcepto físico y práctica deportiva. En F.V. Castro, M. I.
- ESNALOA, I., Goñi, A., Madariaga, J.M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 13, núm. 1, 2008, pp.69-96
- FAJARDO, M. I. Ruiz y A. Ventura (2003). Contextos psicológicos de aprendizaje (pp. 167-179). Bajadoz: Piscoex.
- FULLAN, M. y Hargreaves, A. (2000) *La escuela que queremos*. Amorrortu. Editores.
- GARBANZO, V.G (2007) en su estudio destaca el autoconcepto como un factor asociado al rendimiento académico en estudiantes universitarios.
- GARBANZO, V. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. *Revista Educación* 31(1), 43-63.
- GARCÍA, F., Y MUSITU, G (2001). Autoconcepto forma 5.AF5. Manual. Madrid: TEA.
- GOÑI, E. y Fernández, A. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista psicodidáctica*, 12(2), 179-194
- GUERRERO, B. E. y Vicente, C.F. (1999). Estudios sobre la importancia del factor humano en la realización profesional y personal: satisfacciones e insatisfacciones de la profesión docente universitaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(1). <http://www.uva.es/ufop/publica/revelfop/99-v2nl.htm>

- HERRÁN, A y González, I. (2002), "El Ego Docente, punto ciego de la enseñanza el desarrollo profesional y la formación del profesorado", Madrid, Ed. Universitas, S.A. <<http://www.aceimar.com.tx/autoesti>> [Consulta: oct. 2015]
- LÓPEZ, Teresa y María Gallardo (2008), "Actitudes del tutor, que promueven el desarrollo personal y el aprendizaje significativo", México, Ponencia presentada en el VI Encuentro Institucional de Tutores <<http://www.didactica.umich.mx/VIET/ponencias/Teresa%20L%C3%B3pez%20y%20Rosario%20Gallardo.doc>> [Consulta: oct. 2015]
- MACHARGO, J. (1991) El Profesor y el Autoconcepto de Sus Alumnos. Ed. Escuela Española, España
- MARTÍNEZ-OTERO, Valentín (2007). Modelo Pedagógico del discurso educativo y su proyección en la calidad docente, discente e institucional. En: *Revista Iberoamericana de Educación* 43(2). <http://rieoei.org/deloslectores/1665Perez.pdf>
- MATALINARES, M.L., Arenas, C., Dioses, A., Muratta, R. et. al. (2005). Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 8(5), 41-55.
- MORENO, Yolanda (2003), "Un estudio de la influencia del autoconcepto multidimensional sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana", Universidad de Valencia. Servei de Publicacions. <http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UV/AVAILABLE/TDX-0127105093151/moreno.pdf> [Consulta: oct. 2015]
- PAPALIA, DIANE, E. y Wendkos, Olds,s. (1992). *Psicología del desarrollo: dela infancia a la adolescencia*. Santa Fé de Bogotá McGraw- Hill/interamericana. S.A.
- PÉREZ, M; Vidal, L; Villarán V. (2009), "Estudio exploratorio del auto concepto en docentes de educación primaria de escuelas públicas. Lima Perú
- VILLA, A. (1997). Formación del profesorado en la investigación orientada al cambio, en Varios. *Atreverse a educar*. Madrid: 108airos
- VOLPI, F. (1996). *La autoestima del profesor*. Madrid: CIPA.