

## MEMORIA 2009 DE LA REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN

### A MODO DE INTRODUCCIÓN

La *Revista Iberoamericana de Educación (RIE)* es una publicación de carácter científico, editada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Con dieciséis años de existencia y cincuenta y un números cuatrimestrales, impresos de forma ininterrumpida, en los que se han ido recogiendo las opiniones más destacadas sobre temas educativos de relevancia y experiencias innovadoras, es un referente para la mejora del conocimiento respecto a la realidad educativa contemporánea y un foro de reflexión y debate sobre las grandes tendencias educativas, con especial incidencia en la región iberoamericana.

En cada número de la *Revista* se trata un tema central con carácter monográfico, al que se aborda desde distintas perspectivas teóricas o experiencias socioculturales. La publicación se complementa con una sección dedicada a «Otros temas», en la que se recogen aquellos trabajos no relacionados con el monográfico, de gran variedad temática, que por su interés científico actual y excelencia merecen ocupar un espacio entre sus páginas. Además, se ofrece información sobre novedades bibliográficas con reseñas críticas de libros.

A estas secciones hay que agregarles los demás elementos que hacen a una revista científica de calidad: composición de los distintos consejos y comités, normas de publicación, bases de datos en las que está incluida, direcciones de contacto, descriptores bibliográficos identificativos, datos de los autores, fechas del proceso editorial, traducción de títulos y resúmenes a más de un idioma de referencia, etcétera.

La OEI, durante este período y en función de sus nuevas políticas, ha acometido una serie de cambios orgánicos creando nuevas áreas de acción, entre las que se encuentra el Centro de Altos Estudios de Universitarios (CAEU), Dirección General a la que ahora ha pasado a

dependen la *Revista* con la intención de dotarla de un mayor respaldo académico e independencia institucional. Esto ha conllevado que el director general del CAEU sea quien también pase a dirigir el Consejo de Redacción, órgano encargado de controlar la selección y la toma de decisiones acerca de los contenidos que conforman cada número. El equipo editorial se completa con un Comité Científico, cuya función es la de marcar, orientar y redireccionar la política científica de la revista, además de ser el responsable de dictar las líneas de investigación que han de potenciarse, y un Consejo Asesor encargado de supervisar estas labores.

Los nuevos estándares de calidad editorial y científica que establecen las instituciones encargadas de evaluar este tipo de publicaciones nos obliga a fortalecer más su competitividad, poniendo énfasis no solo en la selección de sus contenidos sino también en la tarea de innovar en los aspectos formales para que, al dotarlos de mayor transparencia y accesibilidad, reflejen su sistema de evaluación y visibilicen los tiempos requeridos para su elaboración durante el proceso editorial. Con estos cambios esperamos generar mejoras que nos permitan seguir accediendo a los índices y las bases de datos de las instituciones de mayor prestigio internacional.

284

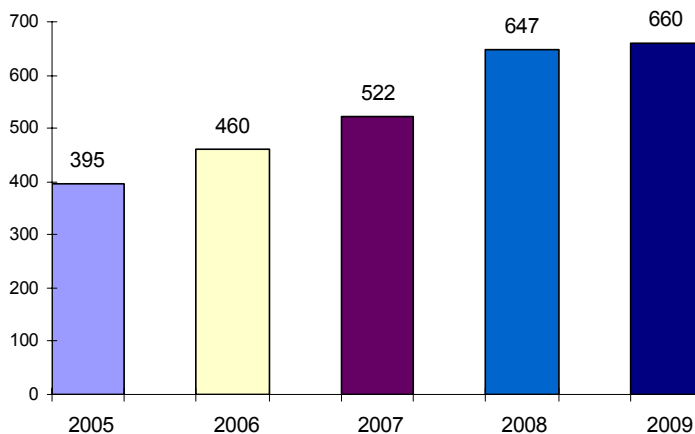
A través de estas páginas presentaremos los datos estadísticos más relevantes que reflejan la elaboración de la *RIE*. Para ello, y con el fin de dar claridad y facilitar la lectura, hemos dividido este proceso editorial en cuatro fases: recepción, evaluación, edición y difusión.

## 1. RECEPCIÓN

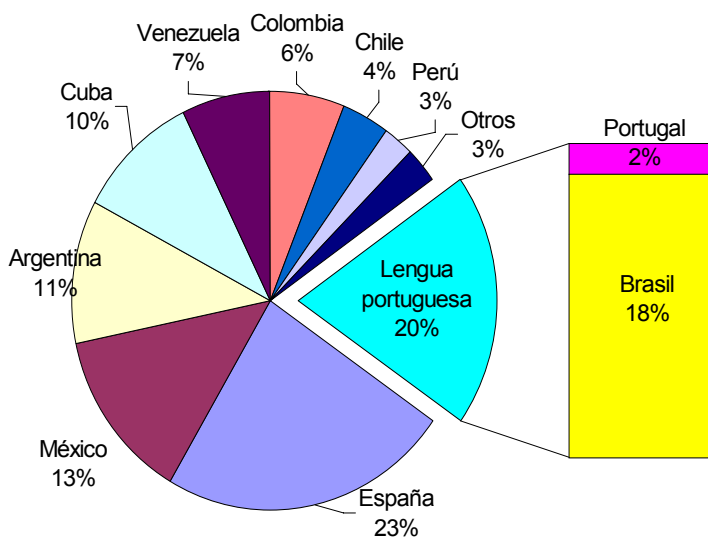
En los cinco últimos años hemos pasado de recibir 395 artículos en 2005 a 660, que son los ingresados en nuestras bases durante este último año, lo que supone un incremento interanual medio del 11,9% (gráfico 1). Llegados desde diecinueve países (gráfico 2) representaron la casi totalidad de la región iberoamericana con los dos idiomas oficiales de la *RIE*, en una proporción aproximada del portugués respecto al español de 1 a 5, relación que se mantuvo también para su publicación.

Hay que aclarar que, debido a la configuración del sistema de gestión editorial que utilizamos para el proceso de datos, todos los trabajos que llegan a nuestra redacción ingresan en la misma base, tanto

**GRÁFICO 1**  
Cantidad de trabajos recibidos  
(Años 2005-2009)



**GRÁFICO 2**  
Países de procedencia de los trabajos recibidos  
(Año 2009)



los destinados para el monográfico de la edición impresa o para la edición digital. No obstante, suele ocurrir que algunos de estos últimos, por su interés y calidad, se derivan luego a la versión impresa para nutrir la sección «Otros temas»; y a la inversa, algunos de los trabajos que llegan para la edición impresa a través de la convocatoria de los monográficos y que no se incluyen, por ser esta sección de espacio limitado, se destinen a la digital pues tras su arbitraje, dada la calidad e interés que ofrecen para nuestros lectores, se recomendó su publicación.

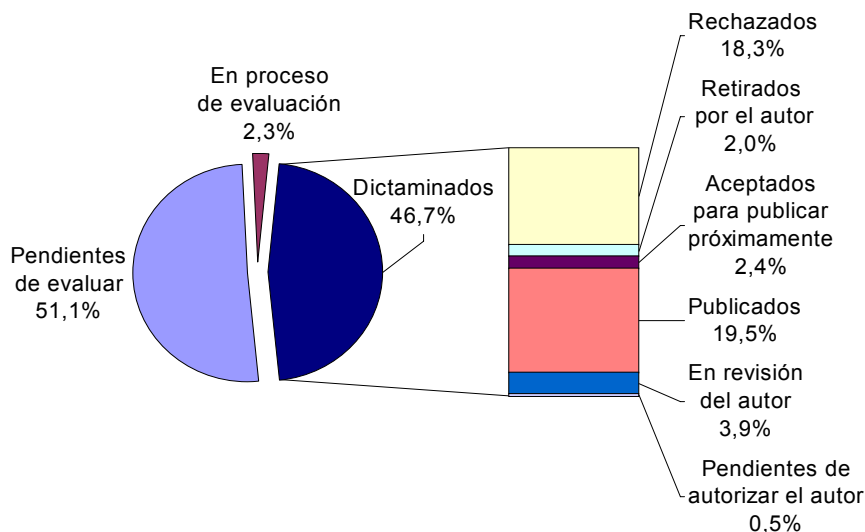
## 2. EVALUACIÓN

Respecto del año 2009 es necesario señalar que dada la cantidad de contribuciones recibidas para la convocatoria del segundo monográfico –escuela y fracaso– de la revista impresa, y tras los dictámenes muy favorables por parte de los árbitros externos para la publicación de muchas de ellas, decidimos no abrir una nueva convocatoria y utilizar este material para editar el tercer número del año de la *RIE*. La consecuencia directa de ello fue que los tiempos que median entre la recepción hasta la aceptación y publicación de los artículos del tercer monográfico se dilataron más de los dos meses que, como máximo, nos lleva habitualmente realizar esta tarea.

A la evaluación del resto de los trabajos recibidos, con los que mantenemos una lista de espera media de seis meses debido, fundamentalmente, a su gran cantidad y al sometimiento a un doble arbitraje por parte de especialistas externos a la Redacción, hay que sumar, en ocasiones, el tiempo que demoran los autores en realizar las modificaciones sugeridas por los árbitros.

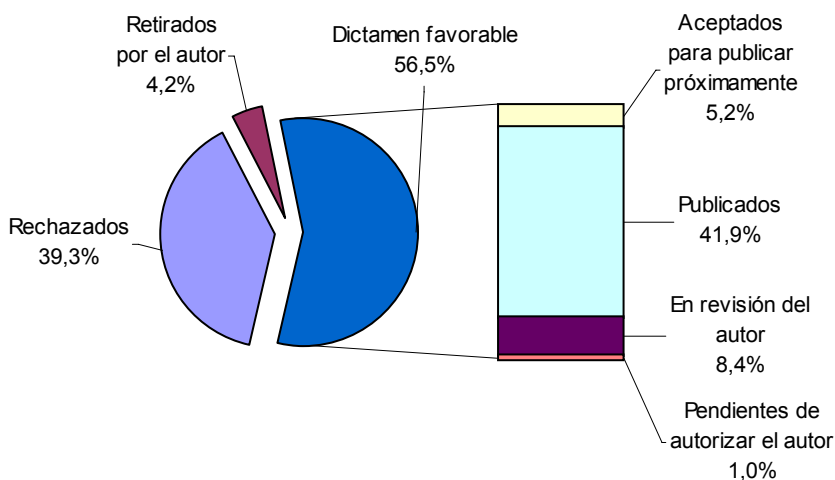
Tomando como referencia el día 1.º de marzo de 2010, fecha de cierre de este número, para representar los siguientes datos estadísticos podemos decir que de los 660 trabajos recibidos durante 2009, 308, el 46,7%, han sido evaluados, tarea que esperamos completar antes del próximo 30 de septiembre de este año (gráfico 3a). De los trabajos evaluados, 174 de ellos, que representan el 56,5%, han tenido un dictamen favorable por parte de los árbitros externos, y el 41,9% de los mismos ya se encuentra publicado en alguna de las modalidades de la revista. El 43,5% restante no será publicado, bien por no pasar el arbitraje (39,3%), bien porque los autores decidieron retirarlos (4,2%) (gráfico 3b).

**GRÁFICO 3a**  
**Situación de los trabajos recibidos en 2009**  
**al 1 de marzo de 2010**



287

**GRÁFICO 3b**  
**Situación de los trabajos recibidos en 2009**  
**y arbitrados al 1 de marzo de 2010**



### 3. EDICIÓN

Durante el año 2009 las tres ediciones de la versión impresa trataron, de forma monográfica, los temas: «Educación: futuro en construcción», «Escuela y fracaso. Hipótesis y circunstancias» y «Escuela y fracaso. Niveles y territorios» (tabla 1). Entre la sección monográfica, otros temas y las recensiones, se recogieron un total de 51 artículos (tabla 2).

**TABLA 1**  
Temas tratados en la *Revista Iberoamericana de Educación*  
(Año 2009)

	Monográfico	Otros temas
N.º 49	Educación: futuro en construcción	Psicología de la educación Innovación educativa
N.º 50	Escuela y fracaso. Hipótesis y circunstancias	Educación superior Investigación educativa
N.º 51	Escuela y fracaso. Niveles y territorios	Calidad de la educación Orientación profesional Sociología de la educación Organización escolar

**TABLA 2**  
Artículos editados en la *Revista Iberoamericana de Educación*  
(Año 2009)

	N.º 49	N.º 50	N.º 51	Total
Monográfico	7	7	7	21
Otros temas	4	4	4	12
Recensiones	6	5	7	18
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>51</b>

Por su parte, la versión digital, a través de los boletines que con carácter quincenal toman como referencia el número de la última revista impresa publicada, editó durante ese año 177 artículos, clasificados en más de cincuenta temas que abarcan, prácticamente, todos los campos relacionados con la educación (tabla 3).

El portal de la RIE ubicado en el sitio web de la OEI, además de alojar todos los números completos de la *Revista* desde su inicio, con índices cruzados por artículo, materia y autores, interactúa con los lectores a través de más secciones virtuales, consistentes en tablonés de

**TABLA 3**  
**Artículos editados a través de los boletines**  
**en la *Revista Iberoamericana de Educación digital***  
**(Año 2009)**

	N.º 49								N.º 50								N.º 51					Total
	/1	/2	/3	/4	/5	/6	/7	/8	/1	/2	/3	/4	/5	/6	/7	/8	/1	/2	/3	/4	/5	
De los lectores	7	5	6	7	7	5	6	7	6	3	5	5	5	6	5	5	5	6	4	7	5	117
E+I	2	3	2	1	1	3	2	1	2	4	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	30
Opinión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
Recensiones	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8
Entrevistas	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	11	10	9	10	9	9	9	9	9	9	8	8	7	7	7	7	8	8	8	8	7	177

anuncios, debates propuestos por los usuarios, información dinámica con imágenes de novedades de libros que enlazan con sus respectivas editoriales, etcétera.

#### 4. DIFUSIÓN

Con respecto al punto relativo a la difusión de la edición impresa, durante 2009 la misma contó con una tirada de 2.500 ejemplares por número, de los cuales la OEI distribuye 2.100 a través de sus oficinas en Iberoamérica (tabla 4), encargándose del resto la Fundación Santillana, institución que, además, colabora en la edición como patrocinadora.

Se mantiene un sistema de intercambio a través del canje de publicaciones con más de trescientos centros de documentación, especializados en ciencias sociales y humanidades, de las distintas universidades e instituciones de referencia en la región iberoamericana, que revierte sus resultados en los fondos de los numerosos centros de recursos documentales e informáticos de las oficinas de la Organización.

##### ■ Tirada: 2.500 ejemplares

- Canje con instituciones de referencia: 350 ejemplares.
- Suscripciones y venta de ejemplares sueltos: 110 ejemplares.
- Distribución gratuita a instituciones: 1.170 ejemplares.
- Distribución a través de la Fundación Santillana: 400 ejemplares.
- Fondo editorial: 300 ejemplares.

##### ■ Precio de venta al público: 12,5 Euros

- Suscripción anual (3 números): 30 Euros.

**TABLA 4**  
**Distribución de la *Revista Iberoamericana de Educación***  
**por países a través de las oficinas regionales y nacionales de la OEI**  
**(Año 2009)**

Oficinas regionales y nacionales	Revistas
BUENOS AIRES (Argentina / Uruguay)	310
BRASILIA (Brasil)	445
BOGOTÁ (Colombia y Venezuela)	130
SAN SALVADOR (Costa Rica, El Salvador y Guatemala)	125
MÉXICO (México, Puerto Rico y Cuba)	290
LIMA (Bolivia / Perú)	60
QUITO (Ecuador)	25
TEGUCIGALPA (Honduras)	10
SANTIAGO (Chile)	60
MANAGUA (Nicaragua)	10
ASUNCIÓN (Paraguay)	10
PANAMÁ (Panamá)	15
SANTO DOMINGO (Rep. Dominicana)	10
MADRID (Europa, Guinea Ecuatorial y resto del mundo)	600
<b>TOTAL</b>	<b>2100</b>

Respecto de la versión digital, los más de 170 artículos publicados en los boletines de la revista se distribuyeron quincenalmente a través de 21 números, cada uno de los cuales fue enviado a más de 30.700 suscriptores. El sitio web de la revista recibió más de 5,8 millones de visitas en el año, lo que significa un promedio diario de 16.000, y fueron vistas 12,5 millones de páginas con un promedio diario de 34.170. Las consultas tuvieron una duración promedio de tres minutos por cada usuario<sup>1</sup>.

Entre las bases de datos y servicios de documentación en los que la *Revista Iberoamericana de Educación* se encuentra indizada o referenciada cabe destacar:

<sup>1</sup> <<http://stats.rieoei.org:9999/>>.



- La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC): <[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)>.
- El Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (ISSUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México: <[http://132.248.192.241/~iissue/www/seccion/bd\\_iresie/index.php?lg=cons\\_linea.html](http://132.248.192.241/~iissue/www/seccion/bd_iresie/index.php?lg=cons_linea.html)>.
- El Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX): <[www.latindex.unam.mx](http://www.latindex.unam.mx)>.
- El Instituto de Estudios Documentales sobre Ciencia y Tecnología (IEDCYT ex CINDOC): <[www.cindoc.csic.es](http://www.cindoc.csic.es)>.
- El *Directory of Open Access Journals* (DOAJ): <[www.doaj.org](http://www.doaj.org)>.
- La *Agence Bibliographique de l'Enseignement Supérieur y el Système Universitaire de Documentation* (ABES SUDOC): <[www.sudoc.abes.fr](http://www.sudoc.abes.fr)>.

Finalmente, en una de las páginas web de la *RIE*, <[www.rieoei.org/indexacion.htm](http://www.rieoei.org/indexacion.htm)>, puede consultarse una selección de otras instituciones donde también está catalogada.

No queremos olvidarnos de reseñar que en el índice de impacto de las revistas españolas de Ciencias Sociales / Educación, publicado por el Grupo de investigación EC<sup>3</sup> (Evaluación de la ciencia y de la comunicación científica) de la Universidad de Granada, la *revista* ocupó este año la séptima posición, volviendo a estar por segundo año consecutivo en el primer cuartil de ese *ranking*<sup>2</sup>.

El panorama hasta aquí delineado ha tenido la intención de acercar a los lectores a la totalidad del proceso editorial, a modo de puente entre quienes componemos la *revista* y quienes le dan sentido y significan todo, dentro y fuera de Iberoamérica.

<sup>2</sup> <[http://ec3.ugr.es/in-recs/Educacion.htm](http://ec3.ugr.es/in-reecs/Educacion.htm)>.