
APRESENTAÇÃO

Nesta ocasião, a *Revista Ibero-americana de Educação* dedica sua seção monográfica a um tema que, na atualidade, desperta um crescente interesse em latitudes muito diversas e, como não, também nos países da América Ibérica. Trata-se do denominado modelo 1:1 para a utilização das tecnologias da educação e da comunicação nas tarefas de ensino e aprendizagem. Tal modelo se caracteriza por disponibilizar computadores pessoais aos estudantes para seu uso individual no âmbito escolar.

Efetivamente, a incorporação das TICs na tarefa educativa não é uma novidade. Vem se produzindo desde há mais de uma década, de maneira que não existe hoje praticamente nenhum sistema educativo que esteja alheio a tal tendência. É lógico que assim seja, pois há muito tempo existe o convencimento de que as TICs deixaram de ser um elemento mais ou menos prescindível em nossas salas de aula para se tornarem um instrumento pedagógico de primeira ordem. Isso não faz mais que refletir a importância que adquiriram em nosso sistema social e produtivo e em geral em todas as facetas de nossa vida.

13

Ao longo da década se ensaiaram diversos sistemas e modelos a fim de garantir um uso efetivo das TICs na educação e na formação. Se num primeiro momento o modelo escolhido consistiu disponibilizar computadores em aulas de computação nas escolas, para passar depois ao equipamento digital das aulas, a tendência hoje mais em voga consiste em disponibilizar equipamentos individuais que possam ser utilizados pelo alunado de um modo polivalente. Por esse motivo vale a pena promover o estudo rigoroso deste modelo.

Para abordar o tema, uma equipe de quatro pessoas vinculadas à OEI e implicadas diretamente no desenvolvimento e análise deste novo modelo assumiu a edição do monográfico. Trata-se de Dario Pulfer, diretor do escritório da OEI em Buenos Aires, Juan Carlos Toscano, secretario técnico do centro de Altos Estudos Universitários (CAEU) da OEI, Vera Rexach, especialista do escritório da OEI em Buenos Aires e Joaquin Asenjo, responsável do campus virtual do CAEU-OEI.

Coube a eles coordenar a seção, decidindo que trabalhos deveriam integrá-la, seja por encomendas explícitas, seja por uma avaliação rigorosa, levada a cabo entre as propostas que responderam à convocação. Em sua introdução ao monográfico eles explicam com maior detalhe as características dos seis trabalhos que o compõem.

A seção «Outros temas» complementa a anterior com quatro trabalhos dedicados a diversas questões.

O primeiro trabalho, dos professores portugueses Maria José D. Martins, Teresa Oliveira, João Paulo Barros, José Espírito Santo, Vítor Trindade y Jorge Bonito, tem como objetivo conhecer e comparar as concepções sobre a qualidade do ensino que docentes e estudantes de três estabelecimentos públicos de educação superior da região do Alentejo (Portugal) têm. O professorado é consultado, ademais, sobre os meios mais adequados para melhorar a qualidade da educação oferecida. Para levar a cabo seu estudo, eles adotam uma metodologia qualitativa, baseada na análise de conteúdo das respostas proporcionadas a três perguntas abertas. Os pesquisadores encontram uma notável semelhança nas respostas oferecidas, que lhes servem para categorizar os aspectos que se associam em maior medida à qualidade do ensino.

14

O segundo trabalho, dos pesquisadores cubanos Celia Rizo Cabrera e Luis Campistrous Pérez, está centrado na análise da matemática como ciência e sua estruturação como disciplina em Cuba. Os autores partem da consideração da matemática como um caso especial de ciência, à qual se pode aplicar uma análise filosófica de caráter geral e muito especialmente a baseada no materialismo dialético. Em seu estudo, centram-se, especialmente, em três aspectos relativos à vinculação dos conceitos com a prática, a dialética e a formação de conceitos matemáticos e à teoria do conhecimento e seu papel no ensino da matemática. Em cada um deles apresentam-se e analisam-se alguns exemplos concretos relacionados com o ensino da matemática em Cuba e sua tradução em livros de texto.

O terceiro trabalho, dos professores brasileiros Edson Souza de Azevedo, Beatriz Oliveira Pereira y César Augusto Sá, está centrado na linha de pesquisa sobre o pensamento do docente, abordando concretamente o estudo das percepções de um grupo de docentes acerca da formação inicial. Para isso levaram a cabo uma pesquisa qualitativa com um grupo de docentes de educação física, baseada na realização de entrevistas semi-estruturadas. A análise de suas respostas lhes permite

suscitar algumas considerações sobre a necessidade de adotar enfoques interdisciplinares, priorizar a aquisição de conhecimentos técnicos e reforçar a transferência de saberes relativos à sua área de ensino.

O quarto trabalho, dos professores portugueses António Manuel Águas Borralho y Sílvia Neutel, oferece o resultado de um trabalho de pesquisa sobre a prática docente de professores de Matemática do terceiro ciclo do Ensino de Primeiro Grau. Para levar a cabo o estudo basearam-se nas diretrizes estabelecidas no currículo nacional dessa etapa, desenvolveram umas diretrizes teóricas centradas na análise da função docente, no currículo e no rendimento escolar do alunado, e abordaram finalmente um estudo de caso com a intenção de analisar em que medida a prática docente se ajusta às orientações curriculares. O trabalho finaliza com algumas conclusões sobre o conhecimento das orientações curriculares e a relação destas com a prática docente.

O número inclui a continuação das três seções habituais: «Recensões», que revisa algumas novidades editoriais, «Livros e revistas recebidos na Redação» e «Publicações da OEI».

Finalmente, nesta ocasião, incluímos a Memória da Revista, correspondente a 2010, a relação de pessoas que atuaram como avaliadores nesse mesmo período e os índices dos números aparecidos nesse ano.

Confiamos em que este novo número da Revista Ibero-americana de Educação suscite interesse similar ao que atraíram os anteriores da revista e que satisfaça as expectativas com que os leitores se aproximaram à sua leitura.

Alejandro Tiana Ferrer