

La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa INDUCTIO

The induction of novice teachers in the Dominican Republic. INDUCTIO program

Carlos Marcelo*, Denia Burgos**, Paulino Murillo*, Altagracia López***, Carmen Gallego-Domínguez*, Cristina Mayor*, Barbarita Herrera**, Juan Francisco Jáspez*

* Facultad Educación, Universidad de Sevilla

** Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), República Dominicana

*** Instituto Tecnológico Santo Domingo (INTEC)

Resumen

Convertirse en docente de excelencia es un largo proceso. Para conseguirlo resulta fundamental atender al profesorado en sus primeros años de ejercicio profesional. Las políticas de desarrollo profesional docente en América Latina están empezando a prestar particular atención al apoyo que necesitan los docentes que se inician en la docencia. En este artículo presentamos el programa INDUCTIO que se viene desarrollando en la República Dominicana para la inducción del profesorado principiante. INDUCTIO surge a iniciativa del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) de la República Dominicana, con el objetivo de favorecer los procesos de inducción profesional a la docencia del profesorado principiante. Contempla un amplio conjunto de actividades diseñadas para apoyar al profesorado principiante. INDUCTIO se fundamenta en una visión constructivista y conexionista de la formación docente y asume los principios de la autoformación y el desarrollo profesional docente basado en la evidencia. Coherente con esta visión, el programa plantea un amplio conjunto de experiencias de aprendizaje que pueden facilitar en los docentes principiantes una inducción de calidad en la docencia. INDUCTIO incorpora como elemento principal del programa la figura del mentor. Pero además acompaña esta figura con la organización de círculos de aprendizaje, seminarios de trabajo, formación siguiendo la modalidad b-learning. INDUCTIO hace un uso intensivo de las tecnologías y para ello ha creado un portal en internet <http://inductio.org>

Palabras clave: inducción; profesor principiante; inserción; mentor; círculos de aprendizaje

Abstract

To become an expert teacher is a long process. To achieve this it is essential to assist teachers in their first years of teaching exercise. The policies of teacher professional development in Latin America are starting to pay particular attention to support for need teachers who are new to teaching. In this article we presented the program INDUCTIO which are being developed in the Dominican Republic for the induction of novice teachers. INDUCTIO comes at the initiative of the National Institute of Education and Training of the Magisterium (INAFOCAM) of the Dominican Republic, with the aim of favouring processes of professional induction of novice teachers teaching. It includes a comprehensive set of activities designed to support novice teachers. INDUCTIO is based on a constructivist view and connectionist of teacher training and takes the principles of self-training and teacher professional development based on evidence. Consistent with this view, the program raises a wide range of learning experiences that can provide

beginning teachers induction of quality in teaching. INDUCTIO incorporates as a main element of the program of mentor figure. But it also accompanies this figure with the organization of learning circles, workshops, training according to mode b-learning. INDUCTIO makes intensive use of technologies and this has created a portal on the internet <http://inductio.org>

Keywords: teacher induction; beginning teacher; mentor teacher; learning cycle

1. INTRODUCCIÓN

La necesidad de desarrollar programas de inducción o inserción para el profesorado principiante se ha convertido ya en una política educativa asumida por un número creciente de programas educativos (Alen & Sardi, 2009a; Martínez, 2012). En América Latina, diferentes países se han unido en la última década a esta estrategia formativa que viene a considerar el periodo de inducción como un periodo diferenciado en el proceso de convertirse en docente. Un periodo en el que los docentes son enseñantes y a la vez aprendices. Enseñan y aprenden en contextos generalmente más complejos y vulnerables que el resto de docentes con experiencia. En algunos casos impartiendo clases en niveles educativos para los que no han sido formados (Beca Infante, 2012).

146

La inducción profesional en la enseñanza, es el periodo de tiempo que abarca los primeros años, en los cuales los docentes han de realizar la transición desde estudiantes a enseñantes. Es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los docentes principiantes deben construir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal. Conviene insistir en la idea de que el periodo de inducción es un periodo diferenciado en el camino de convertirse en docente. No es un salto en el vacío entre la formación inicial y la formación continua sino que tiene un carácter distintivo y determinante para conseguir un desarrollo profesional coherente y evolutivo (Boerr Romero, 2011b; Cox, Beca, & Cerri, 2014).

Los docentes principiantes tienen dos tareas que cumplir: deben enseñar y deben aprender a enseñar (TALIS, 2008). Independientemente de la calidad del programa de formación inicial que hayan cursado, hay competencias que sólo se aprenden en la práctica, y ello repercute en que este primer año sea un año de supervivencia, descubrimiento, adaptación, aprendizaje y transición. Las principales tareas con que se enfrentan los docentes principiantes son: construir conocimientos sobre los estudiantes, el currículo y el contexto escolar; diseñar

adecuadamente el currículo y la enseñanza; comenzar a desarrollar un repertorio docente que les permita sobrevivir como maestro o profesor; crear una comunidad de aprendizaje en el aula, y continuar desarrollando una identidad profesional. Y el problema es que esto deben hacerlo en general cargados con las mismas responsabilidades que los docentes más experimentados.

El periodo de inducción profesional se configura como un momento importante en la trayectoria del futuro docente. Un periodo importante porque los docentes deben realizar la transición de estudiantes a maestros y profesores, por ello surgen dudas, tensiones, debiendo construir un adecuado conocimiento y competencia profesional en un breve período de tiempo. En este primer año los docentes son principiantes y, en muchos casos, incluso en su segundo y tercer año pueden todavía estar luchando para establecer su propia identidad personal y profesional.

La realidad cotidiana del docente principiante nos indica que muchos maestros y profesores abandonan, y lo hacen por estar insatisfechos con su trabajo debido a los bajos salarios, problemas de disciplina con los alumnos, falta de apoyo, y pocas oportunidades para participar en la toma de decisiones. Los docentes principiantes necesitan poseer un conjunto de ideas y habilidades críticas, así como la capacidad de reflexionar, evaluar y aprender sobre su enseñanza de tal forma que mejoren continuamente como docentes. Esto es necesario porque son los alumnos de estos profesores los que sufren las consecuencias de las inevitables inseguridades y problemas a los que se enfrentan los docentes principiantes: problemas que, desde los estudios pioneros de Veenman (1988), se han mostrado comunes en la mayoría de los profesores principiantes: problemas de disciplina, motivación, atención a la diversidad, planificación.

En el informe de Miradas sobre la Educación en Iberoamérica (Metas 2021), *Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*, se destacaba la existencia de programas de mentoría en varios países de América Latina, compartiendo todos ellos la idea de que la inducción a la docencia, como concepto, lleva consigo el acompañamiento de un profesor experimentado o mentor a alguien que se inicia en la profesión (Alen & Sardi, 2009b). Junto con el acompañamiento, el mentor realiza la acción de orientación, apoyo, sirviendo de modelo y de tutor a la otra persona recién egresada de un centro formativo (Fantilli & McDougall, 2009; Robles Vásquez et al., 2013).

La mentoría se constituye como un componente esencial en el proceso de inducción, pero no es el único. La inducción requiere un aprendizaje por parte del docente, un completo desarrollo profesional que se inicia el primer día que está en su aula con sus estudiantes. No se trata únicamente de una estrategia para tratar de compensar problemas, deficiencias, necesidades, lagunas del nuevo maestro, sino una estrategia formativa necesaria, vital y con características particulares que la hace única y específica.

Los programas más efectivos son aquellos que atraen con incentivos a los mejores mentores, a través de estándares de muy alta calidad y ofreciendo un entrenamiento previo para analizar y evaluar el proceso de enseñanza así como para poder conducir y crear discusiones sobre estos procesos complejos con los nuevos maestros.

Casi la mitad de los países de Iberoamérica implementan de una u otra manera este tipo de estrategias de acompañamiento y mentoría a docentes principiantes, Argentina organiza los programas de acompañamiento a través de los Institutos de Formación Docente que están distribuidos por todo el país (Alliaud, 2014). En Chile se han desarrollado experiencias de inducción, apoyadas por la OEI, dirigidas al profesorado principiante a través de la implantación de la mentoría desarrollada por docentes de la red maestros de maestros (Boerr Romero, 2011a).

148

Más recientemente, Uruguay ha iniciado un programa para el acompañamiento del profesorado principiante, que ya alcanza su tercera edición. En la primera y segunda edición del programa de *"Acompañamiento de noveles maestros y profesores del Uruguay en sus primeras experiencias de inserción laboral"* se abordan líneas de trabajo muy relevantes del rol y función del mentor como acompañante del docente principiante dentro *"Programa de Formación de Formadores para el acompañamiento de noveles docentes de Uruguay."* El objetivo de este programa es el de fortalecer y desarrollar estrategias de acompañamiento a los que acaban de finalizar sus estudios docentes, promoviendo la capacitación continua y contribuyendo de esta manera a la mejora de la calidad de la educación.

El citado informe también agrega que en Uruguay los programas de inserción profesional a la docencia han tenido un fuerte impulso entre las políticas educativas y de formación. Al mismo, desde estas líneas políticas en materia educativa

se han favorecido la celebración de seminarios y congresos internacionales poniendo de relieve la importancia de la formación en el acompañamiento a docentes noveles.

2. ¿CÓMO SURGE INDUCTIO?

El programa INDUCTIO surge a iniciativa del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) de la República Dominicana, con el objetivo de favorecer los procesos de inducción profesional a la docencia del profesorado principiante. El *Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030)* establece en su artículo 5.2.2 el compromiso de “Organizar y poner en marcha la inducción de los y las docentes de nuevo ingreso al sistema educativo, mediante el establecimiento de programas de inducción”. Esta afirmación viene a determinar el compromiso del gobierno dominicano con el diseño y desarrollo de un programa para la inducción profesional de los profesores que empiezan (Vaillant, 2007).

El programa INDUCTIO se desarrolla por INTEC (Instituto Tecnológico de Santo Domingo), en alianza estratégica con el Grupo de Investigación IDEA de la Universidad de Sevilla (España). El programa contempla un amplio conjunto de actividades diseñadas para apoyar al profesorado principiante que adelante describimos. INDUCTIO se fundamenta en una visión constructivista y conexionista de la formación docente (Marcelo & Vaillant, 2009; Vaillant & Marcelo, 2015). Además asume los principios de la autoformación y el desarrollo profesional docente basado en la evidencia. Coherente con esta visión, el programa plantea un amplio conjunto de experiencias de aprendizaje que pueden facilitar en los docentes principiantes una inducción de calidad en la docencia.

149

3. ¿QUÉ APORTA EL PROGRAMA INDUCTIO AL PROFESORADO PRINCIPIANTE?

El programa INDUCTIO proporciona a los docentes principiantes:

- Acceso al conocimiento, experiencia de un mentor.
- Apoyo y acompañamiento por parte de un mentor a lo largo del primer año de docencia.

- Mejora de la situación personal y profesional reduciendo el estrés producido por las primeras experiencias de enseñanza.
- Apoyo para ser mejor docente, mejorar la autoestima y la confianza en sí mismo.
- Reducir el aprendizaje por ensayo y error y acelerar el desarrollo profesional del profesorado principiante.
- Acompañamiento en los primeros años para una inducción de calidad en la carrera docente.
- Una mejor integración en la cultura de la escuela donde labora.
- Oportunidades para aprender y reflexionar sobre la enseñanza, con el apoyo del mentor.
- Integración en una cultura de colaboración con otros docentes mediante la participación en círculos de aprendizaje.
- Incrementar las posibilidades de mantenimiento en la enseñanza.

150

4. ¿QUÉ PROFESORES PARTICIPAN?

Actualmente están participando activamente en INDUCTIO 345 profesores principiantes y 43 mentores. Del total de los principiantes participantes en el programa, el 85% son mujeres y el 15% hombres. En cuanto a la edad de los docentes principiantes participantes activos en el programa, un 34% de ellos tienen edades comprendidas entre 21 y 30 años; un 28% de los docentes tienen entre 31 y 45 años; y por último, el 38% restante de ellos tienen edades comprendidas entre 46 y 53 años. Estos datos demuestran que la mayor parte de los docentes seleccionados para ser acompañados por los mentores tienen una edad comprendida entre 21 y 45 años, siendo un dato también relevante el hecho de que haya muchos de ellos que se acaban de iniciar en la docencia y tienen edades avanzadas (hablamos de más de 46 años).



Los niveles educativos en los que los docentes participantes en el programa de inducción imparten docencia son inicial, básico y medio. Los porcentajes en los que se reparten son los siguientes: En el nivel inicial, un 15% de los principiantes imparten docencia; un 76% en el nivel básico y un 9% en el nivel medio. Con estos datos podemos determinar que la mayoría de los docentes que conforman este programa y que están recibiendo el acompañamiento de sus mentores y mentoras se encuentran desarrollando su labor profesional como docente en el nivel básico de enseñanza, quedando un porcentaje pequeño de ellos en la docencia de nivel medio.

Con respecto al tiempo que llevan como docentes, es decir, años de experiencia en la profesión educativa, más del 68% de los participantes en el Programa llevan menos de un año como docentes; el 15% tiene entre uno y dos años de experiencia laboral en la escuela, y el 17% restante tiene más de dos años de experiencia acumulada en el campo educativo y como docente. Con estos datos podemos determinar que la mayoría de los docentes principiantes del programa están recién iniciándose en su carrera profesional, teniendo como experiencia un año o menos en la docencia.

Con respecto a la clase social de las familias y estudiantes a los que enseñan los docentes principiantes, las variables podían ser: clase muy baja, baja, media y alta. Tan solo el 0,8% de los principiantes señalan la clase alta como la característica social de las familias y sus estudiantes. En cambio, un 73,6% de ellos caracterizan como muy baja o baja la clase social de las familias de sus estudiantes (22,6% y 51% respectivamente). Por otro lado, la clase media como parámetro social de las familias es señalada por el 25,6% de los docentes. De estos datos extraemos la idea generalizada de la procedencia y nivel social familiar bajo y/o muy bajo de los estudiantes que tienen en sus salones.

Para describir el dato al respecto de las horas semanales que dedican los docentes principiantes con sus estudiantes en la escuela hemos dividido los valores en tres grandes grupos: entre 5 y 25 horas semanales; entre 26 y 47 horas; y más de 48 horas de trabajo en la escuela semanal con los niños y niñas. Los porcentajes se reparten de la siguiente forma: un 27% de los docentes dedica entre 5 y 25 horas semanales; un 0,7% más de 48 horas; y la mayoría de ellos dedica entre 26 y 47 horas a la semana al trabajo con los estudiantes, es decir, un 66% de los docentes principiantes tiene un trabajo diario que oscila entre cinco y 9 horas de labor profesional docente.

El 38% de los docentes principiantes imparten docencia a un conjunto de alumnos de no más de veinticinco, tratándose por tanto de un trabajo relativamente cómodo a la hora de enseñar a los niños, sin que ello suponga un sobre-esfuerzo derivado de trabajar con sobre-población en el salón de clase. Por el contrario, el 62% de los docentes tienen que enseñar en salones con hasta cincuenta estudiantes en total, con lo que el tema de sobre-población conlleva.

Por último, con respecto a los principales problemas con los que se encuentra el principiante en su día a día como docente, establecimos varias temáticas que consideramos problemáticas tras la revisión de literatura e investigaciones al respecto. Las temáticas, así como el porcentaje de docentes que la han señalado como problemáticas con las que se han encontrado en su día a día son las que se describen a continuación.

La preocupación mayor así como el problema más destacado por los docentes es la insuficiencia de materiales (un 51% de ellos), seguido del 49% de los docentes que considera un problema el mantenimiento de la disciplina en el aula. El dar respuesta a las diferencias individuales de sus estudiantes (26%), así como las relaciones con las familias (30%) son temas preocupantes para ellos también. La motivación de los estudiantes (30%); la planificación de las clases (18%); no disponer de tiempo libre personal (21%); la cantidad de estudiantes por aula (20%); los aportes de las familias al centro y a sus hijos/as (33%); el contexto cultural y social (24%); el trabajar con estudiantes con diferencias y/o necesidades especiales o de diferentes orígenes (33%); así como el trabajo excesivo, es decir, la sobre carga laboral (18%), conforman las preocupaciones y problemas más expresados y argumentados por la mayoría de los principiantes participantes en el Programa.

152

Por el contrario, hay algunos temas que, aunque también son preocupantes y conforman problemas de su quehacer diario como profesionales educativos, son menos profundos o crean menos incertidumbres o problemáticas. Estos son: organizar el trabajo del aula (9%); la relación con los colegas (2%); la evaluación de los estudiantes (11%); el conocimiento de las políticas educativas y del reglamento del centro (4%); el conocimiento de la materia (7%); la cantidad de trabajo administrativo y burocrático (2%); la relación con el director/a del centro (2%); remuneración (4%); valoración social de la profesión y de la labor docente (7%); así como el clima laboral (7%).

5. LOS COMPONENTES DEL PROGRAMA INDUCTIVO

Los programas de inducción que se vienen implementando en la mayoría de los países incluyen una más o menos amplia variedad de programas y estrategias formativas que pretenden dar respuesta a las necesidades del profesorado principiante. Según el informe TALIS (2013), sólo el 22,3% de los países participantes en ese estudio cuentan con programas formales de inducción. El componente más destacado de los programas de inducción es la figura del mentor, junto con reuniones con el equipo directivo. Otros componentes son: cursos, talleres, participación en redes, revisión por pares, etc.

En INDUCTIO hemos introducido los componentes que la investigación ha demostrado como más exitosos para el desarrollo profesional docente. La siguiente figura plantea un conjunto de experiencias de aprendizaje dirigidas a facilitar la inducción de calidad del profesorado principiante. El programa consta de Actividades formativas al interior de la escuela y fuera de ellas. Las actividades al interior de la escuela toman en consideración la necesidad de que las escuelas, todas las escuelas, elaboren un plan de acogida para los nuevos profesores, tal como se ha definido anteriormente. Además, y éste es un elemento fundamental del programa, se establece la necesidad de desarrollar ciclos de análisis y mejora de la práctica que los profesores principiantes desarrollan junto con sus profesores mentores.



Al exterior de la escuela, se realizan un conjunto de actividades formativas formales, como son la realización de seminarios formativos dirigidos a promover un mayor conocimiento acerca de los aspectos didácticos y organizativos de la función docente, que representan problemas para la inducción del profesorado principiante. Junto a estos seminarios, proponemos la organización de actividades no formales que denominamos Círculos de Aprendizaje, a través de los cuales los profesores principiantes comparten, reflexionan e intercambian

experiencias con otros docentes principiantes y experimentados. Por otra parte, a lo largo de todo el programa, los participantes van a disponer del Portal de Recursos Digitales para la Docencia que les ofrecerá recursos y herramientas para aprender en los espacios virtuales.

Para que un programa de estas características tenga éxito se requiere un continuo monitoreo y evaluación. Ello significa que existe un modelo de evaluación de programa que va recabando y analizando información a partir de diferentes fuentes de información (cuestionarios, entrevistas, grupos focales, observaciones) y de diferentes informantes (profesores principiantes, mentores, directores de escuela, formadores) para poder tomar decisiones para la mejora del programa en años sucesivos.

6. EL PROGRAMA INDUCTIO CONSTA DE UNA VARIEDAD DE COMPONENTES FORMATIVOS:

6.1 MENTORÍA

154

Si algo caracteriza e identifica a los programas de inducción es la figura del mentor (Marcelo, 2009). El mentor, al que diferentes programas se refieren también como acompañante, tutor, coach, formador, representa el compromiso del sistema educativo para con los nuevos docentes, basándose en la idea de que la experiencia acumulada y reflexionada puede servir para orientar al nuevo docente (Alen & Sardi, 2009b, Nasser-Abu Alhija & Fresko, 2010; Sundli, 2007). La figura del mentor y su encaje en la inducción de los profesores principiantes, al igual que ocurre en muchos aspectos de la educación, puede analizarse desde diferentes miradas y como establecen Kemmis et al. (2014) "*se utiliza de forma diferente y con diferentes propósitos.*" (p. 155).

El proceso de convertirse en mentor no es fácil. Los mentores atraviesan por dilemas a los que Orland-Barak y Yinon (2005) se refería en el título de un artículo: a veces experto, a veces principiante. En una reciente revisión, Aspfors y Fransson (2015) se referían a diferentes dimensiones que afectan la organización de los programas de formación de mentores. Las variables de contexto vienen a mostrar que hay algunos aspectos relativos a la consideración del trabajo del mentor y su inserción en el sistema educativo, que determinan las posibilidades de éxito del programa.

Tomando en consideración la experiencia de los coordinadores del programa INDUCTIO, así como las experiencias llevadas a cabo a nivel internacional en relación con los programas de inducción, propusimos incluir la figura del mentor como un elemento estructural del programa. Los mentores que trabajan para el programa INDUCTIO han sido seleccionados de entre profesores con amplia y valorada experiencia docente, que venían desempeñando la función de coordinadores pedagógicos de centros educativos. Estos coordinadores han recibido exención total o parcial de sus funciones como coordinadores para poder desempeñar su trabajo como mentores. A estos mentores se añade un pequeño número de profesores del ISFODOSU (Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña) que están también desarrollando actividades de mentoría en el programa.

El número de profesores principiantes asignados a cada mentor es variable dependiendo de la disponibilidad del mentor, no siendo mayor de 10 docentes principiantes los que tiene asignados.

Una de las tareas principales de los mentores es el acompañamiento a los docentes principiantes en las escuelas y las aulas. Para ello, cada profesor mentor realiza al menos dos visitas mensuales a cada uno de los docentes principiantes. Estas son visitas en las que los mentores acceden al aula del docente principiante, les observa enseñando, participa en sus clases si es necesario, demostrando su práctica docente, y posteriormente al finalizar la clase se reúne con el profesor principiante para analizar y revisar la clase que ha desarrollado.

El trabajo del mentor está siendo de vital importancia para el desarrollo del programa INDUCTIO. Dada la dispersión geográfica de las escuelas en las que se sitúan los profesores principiantes, a menudo los mentores han de realizar largas jornadas para visitar y acompañar a sus profesores principiantes.

Los docentes principiantes y sus mentores, concretan los objetivos de avance del proceso de acompañamiento concretando Planes de mejora que sirven para establecer las metas a corto plazo que se pretenden conseguir. Como más adelante describiremos, INDUCTIO cuenta con una aplicación informática diseñada específicamente para este proyecto que facilita la creación y seguimiento de estos planes de mejora.

Para el desempeño de la función mentora, los mentores participaron en una acción formativa siguiendo la modalidad “b-learning”. Durante el mes de julio de 2015 participaron en un seminario presencial en el que recibieron formación para facilitar la adquisición de competencias básicas para su trabajo como mentores. Esta formación presencial se continuó con el trabajo en la plataforma virtual online. Esta formación tiene una continuidad a lo largo de todo el curso 2015-16.

Para el seguimiento y coordinación del trabajo de los mentores, cada dos meses, el equipo de coordinación de INDUCTIO celebra reuniones presenciales con los equipos de mentores, recorriendo las diferentes regionales del país y tomando contacto directo con las necesidades y circunstancias concretas del proyecto. Gracias a la aplicación informática que da soporte a INDUCTIO, existe una comunicación constante a través de los foros, correos, así como por mensajería instantánea (WhatsApp). Para facilitar el trabajo de mentores y principiantes, el Ministerio de Educación, por mediación del INAFOCAM proporcionó a cada participante en el programa (mentores y principiantes) una laptop.

156

Del total de mentores participantes en el programa, el 90% son mujeres y el 10% hombres. Con respecto a los principiantes, la tendencia es muy parecida, alcanzando el de mujeres participantes en el programa el 85% y los hombres el 15% restante.

Con respecto a su procedencia geográfica, tenemos representación de todo el país, siendo dieciocho las regionales implicadas en el programa, cada una de ellas con varios mentores; y docentes noveles repartidos por los distritos de cada una esas regionales. Es por ello, que le estamos dando respuesta y abarcando a gran parte de la geografía de la República Dominicana, con mentores y docentes repartidos por regionales y distritos.

La franja de edad mayoritaria entre los mentores y mentoras comprende dos rangos: entre 36 y 40 años; y más de 45 años. Los datos específicos de cada uno de los rangos son los siguientes: el 7% de los mentores tienen edades comprendidas entre 26 y 30 años; el 15% tienen entre 31 y 35 años; el 32% de los mentores está entre los 36 y los 40 años; el 22% tiene edades entre 42 y 45 años; y por último, el 24% de los mentores con edades superiores a los 45 años. Con estos datos anteriormente descritos podemos decir que la mayoría de los mentores que están participando en el Programa tienen una edad superior a los 36 años. Este hecho está estrechamente relacionado con

los años de experiencia docente y de coordinación necesarios para poder afrontar el reto de acompañar a docentes noveles en los primeros momentos de su ejercicio profesional.

En relación al tiempo que llevan en el ámbito educativo, es decir, a la experiencia como coordinadores o docentes de centros, tan solo el 5% de los mentores llevan menos de cinco años; entre cinco y diez años de experiencia un total del 26% de ellos; un 30% lleva entre 11 y 15 años; un 24% entre 16 y 20 años; un 4% entre 21 y 25 años; y un 11% de los mentores tienen una experiencia de más de 25 años en el campo educativo.

De este análisis con respecto a los años de experiencia como docentes y/o coordinadores, podemos decir que un tanto por ciento considerable tiene como mínimo una experiencia de al menos 11 años, teniendo un porcentaje muy pequeño de mentores con experiencia menor de 5 años.

En cuanto al nivel educativo con el que cuentan los mentores encargados del acompañamiento y seguimiento de los 345 profesores noveles, los datos son los siguientes: el 57% de los mentores tienen una formación de Maestría, el 16% de Especialidad y el 27% restante cuenta con una formación de Licenciatura. Estos datos son muy significativos, al igual que la experiencia docente acumulada, ya que nos permite observar cómo la mayoría de los mentores que participan en el programa, cuentan como mínimo con una Licenciatura y Especialidad y la otra mitad de ellos están formados a nivel de Maestría en ámbitos educacionales como por ejemplo: atención a la diversidad, Matemáticas, Dirección y Gestión de Centros, Filosofías, Prácticas Docentes, Formación de Formadores, etc.

6.2 SEMINARIOS FORMATIVOS PRESENCIALES Y ONLINE

Como complemento a la tarea de acompañamiento que los mentores están ofreciendo a los profesores principiantes, INDUCTIO ofrece al profesorado principiante un conjunto de seminarios formativos sobre temáticas que se observan necesarias para el profesorado principiante. Estas temáticas surgen a partir del diagnóstico que realizan los mentores sobre las necesidades formativas de los docentes principiantes. Estos seminarios formativos se desarrollan en la modalidad presencial y online. Para ello, cada profesor principiante tiene acceso al espacio INDUCTIO en el que cuenta con un acceso al Aula Virtual del programa.

El Primer seminario del programa INDUCTIO se celebró en el mes de septiembre y en él participaron la totalidad de profesores principiantes y sus mentores. Las temáticas que se abordaron en el seminario fueron: Ser docente en la República Dominicana, Disciplina y ambiente de aula, Atención a la diversidad y Planificación didáctica. A lo largo del programa se han desarrollado dos seminarios más en los meses de enero y junio de 2016.

Siguiendo la estrategia formativa “b-learning”, los seminarios formativos tienen una instancia presencial y otra online. Así, la plataforma virtual de INDUCTIO facilita la formación continua a distancia gracias a la disponibilidad de herramientas de comunicación como los foros, blogs, correo electrónico.

Para facilitar el trabajo de mentores y principiantes, el Ministerio de Educación, por mediación del INAFOCAM proporcionó a cada participante en el programa (mentores y principiantes) una laptop.

6.3 CÍRCULOS DE APRENDIZAJE:

158

El programa INDUCTIO plantea ofrecer al profesorado principiante una amplia variedad de experiencias formativas que enriquezcan las oportunidades de formación del profesorado principiante. Para ello, además de contar con el apoyo del mentor, hemos introducido el concepto de “círculos de aprendizaje”.

Los círculos de aprendizaje se presentan como un escenario informal de reflexión y análisis de problemáticas específicas de docentes principiantes. Son espacios para compartir experiencias, intercambiar aprendizajes y reflexionar de forma colaborativa. Son espacios en los que se analizan videos de buenas prácticas de docentes enseñando, así como videos de los propios docentes principiantes. También se desarrollan en estos seminarios la estrategia de diseño y enseñanza entre iguales. Estos círculos de aprendizaje son coordinados y dinamizados por al menos un mentor. Se realizan al menos un círculo de aprendizaje al mes, aunque en la mayoría de los casos son más los que se organizan, en el que participa el grupo de profesores principiantes a él asignado junto con su mentor correspondiente.

Algunas de las temáticas abordadas en los círculos de aprendizajes ya realizados entre los mentores y sus correspondientes docentes principiantes son las que a continuación se detallan: los diseños curriculares, las planificaciones docentes, la gestión del tiempo en el aula, la resolución de conflictos o posibles

situaciones sobrevenidas, el mejoramiento de las relaciones con las familias de los estudiantes, la implementación de la planificación de aula, el diseño de materiales didácticos así como la socialización de dificultades, limitaciones y retos de mejora, entre otras temáticas.

Las actividades que han desarrollado son: demostraciones de prácticas docentes, análisis de grabaciones de videos, planificaciones curriculares, invitación a especialistas y reuniones-taller a través de la plataforma del Programa.



Evidencia fotográfica de grupo de docentes principiantes reunidos en un círculo de aprendizaje diseñando su planificación curricular bajo la supervisión y acompañamiento de su mentor.

159

Algunos comentarios en los que los mentores muestran sus experiencias del trabajo con sus principiantes en los círculos de aprendizaje:

“Fue una experiencia muy significativa y bonita. Ellas no tienen experiencia y necesitan a alguien que les ayude, que les oriente y les guíe en qué hacer cuando tienen un problema.”

“Un espacio que aprovechamos para socializar los intereses, las motivaciones, los problemas y las soluciones.”

“Socializamos las actividades que están trabajando con sus estudiantes. Escribimos los aspectos que nos plantean desafíos y debatimos entre todos para plantear alternativas.”

6.4 PORTAL DE RECURSOS DIGITALES PARA DOCENTES PRINCIPIANTES

El programa INDUCTIO asume los principios del aprendizaje conectivista. Por ello hace un uso intensivo de las tecnologías como soporte para la comunicación, interacción, apoyo y aprendizaje. INDUCTIO ha desarrollado un portal en internet (<http://inductio.org>) que cuenta con un espacio abierto y público

y un espacio privado para el acceso del profesorado principiante y mentores. El espacio abierto cuenta con un Fondo de conocimiento que ofrece al profesorado principiante una amplia variedad de recursos y herramientas para el aprendizaje de los profesores. Consta de los siguientes componentes: red social para docentes principiantes; foros de discusión; acceso a docentes expertos; materiales didácticos; ejemplos de buenas prácticas docentes; portafolio de aprendizaje; contenidos digitales, etc.

En el espacio privado de INDUCTIO se ofrece al profesorado principiante y a los mentores las siguientes herramientas:

inductio
Programa de Formación del Profesorado Principiante de República Dominicana

Directorio Mi perfil Contacto Salir

Alumno Alumno

Foros Ver todos

Por Berroa
2015-07-31 20:16:53 | Foro general

PROFESORES PRINCIPIANTES
Me sentí orgullosa al ver a maestros principiantes narrar su experiencia de su labor como docente, es una gran satisfacción el compartir experiencias nuevas y saber que ellos han aprendido a desenvolverse en su vida profesional.
13 respuestas

Por Pablo Espinosa
2015-07-31 11:15:47 | Foro general

PROFESORES PRINCIPIANTES
Hola Bilda, es interesante tu comentario. El apoyo y formación institucional es fundamental, pero la actitud con el cambio que muestra el profesor novel es lo que impactará en su práctica profesional y la mejora de la calidad de la educación.
13 respuestas

Por Bilda Valentin
2015-07-31 08:48:29 | Foro general

PROFESORES PRINCIPIANTES
De la experiencia con los profesores principiantes, puede observar un aspecto muy importante y es que la institución de formación juegan un papel fundamental en su conducción posterior como profesional. Es evidente que la docente egresada del ISEFOODSI, cuenta con un bagaje de prácticas y pasantías que le dotan de herramientas más amplia para lidiar con las situaciones que enfrentará. No obstante, a esto podemos ver cómo realmente en este inicio necesitan del acompañamiento, precisan de la mentoría. Lo que significa que el trabajo nuestro será arduo.
13 respuestas

Mensajes Nuevo Ver todos

No hay mensajes

Autoevaluaciones

27/07/2015

I. Etica Estudiante y su Aprendizaje
II. Contenido Curricular
III. Proceso de Enseñanza- Aprendizaje
IV. Compromiso Personal y Profesional

160



Los círculos de aprendizaje son los espacios en los que cada mentor se reúne con todos los profesores principiantes que tiene asignados. Los círculos de aprendizaje son una ocasión para reflexionar conjuntamente sobre la enseñanza y sus posibilidades de mejora. Los círculos deben de estar preparados con antelación por parte del profesor mentor y los principiantes, acordando fechas y temáticas. En este espacio los mentores y principiantes pueden redactar el informe de cada círculo desarrollado.

Los mentores están trabajando con esta herramienta al menos una vez a la semana, citándose con sus principiantes y socializando temáticas problemáticas, intereses, buscando alternativas a imprevistos, dificultades, etc.

Tal y como observamos en esta imagen, docentes principiantes trabajan con sus computadoras sobre la plataforma y portal de INDUCTIO, siempre bajo el apoyo y orientación de su mentor. Tanto principiantes como mentores señalan la importancia de esta herramienta para estandarizar apoyos y reuniones, señalando dificultades y anotando descripciones sobre cómo actuar según el tema trabajado, por ejemplo:

“Nosotros cuando nos reunimos a socializar lo hacemos con las computadoras. Así vamos anotando en el Portal los temas trabajados y los intereses sobre los que hablamos. Así queda constancia de todo ello.”

En estas imágenes comprobamos el apoyo y asesoramiento personalizado que los mentores y mentoras ofrecen a los docentes noveles en sus centros educativos. Los círculos de aprendizaje suelen desarrollarse en los centros educativos, pero también ha habido ocasiones en las que las reuniones se han celebrado en el hogar de los mentores. *“Nos reunimos en mi casa porque en los centros no había posibilidad de hacer uso de internet. En mi vivienda pudimos trabajar con el portal de INDUCTIO y con esta herramienta de manera cómoda”.*



En este espacio se da acceso al Aula virtual que se desarrolla en la plataforma Moodle y que ofrece contenidos formativos online para el profesorado principiante así como para los mentores.

161

En las siguientes imágenes podemos observar los diferentes apartados de los que consta esta formación.

Los principiantes y mentores, al acceder con su clave y usuario visualizan la pantalla anterior incluida como imagen. En ella clickean según sean principiantes o mentores.

En el aula de formación para mentores encuentran esta plataforma:

Módulo 1. Estándar 1. El profesorado principiante y el aprendizaje de los estudiantes

Las mentoras ayudan a los docentes principiantes a establecer buenas relaciones con todos sus estudiantes, sus padres o tutores y con la comunidad a través de prácticas reflexivas en acciones de equidad y diversidad. Elementos claves del estándar son: fortalecer las relaciones con los estudiantes, familia, pares y comunidad, promover y respetar la diversidad, crear ambientes de clases que fomenten el aprendizaje y atender a alumnado con todo tipo de necesidades de aprendizaje.

El profesorado principiante

- Accede a los Contenidos
- Tema del Módulo 1
- Casa
- Bozón de actividades 1
- Foro del módulo 1

(2) nuevos mensajes
Ir a mensajes - Iniciar

Para cada uno de los módulos de aprendizaje, de los cinco que hay en total, los mentores disponen de los siguientes apartados: contenidos, descripción de la tarea, casos prácticos, buzón para el envío de la tarea y un foro específico de este bloque o módulo temático.

En el aula de formación los principiantes encuentran esta plataforma:



Para cada uno de los bloques, cuatro en total por el momento, los docentes disponen de las siguientes herramientas de aprendizaje: contenidos, foros, tareas a realizar con plantilla para su elaboración y buzón de actividades para facilitar el envío de las mismas.

162

Algunas de las consultas y comentarios compartidos por mentores y principiantes giran todos en torno a la idea de localización y ubicación de archivos, recursos, carpetas, etc. Una vez transcurrió el periodo de asimilación con el uso de la plataforma las dudas fueron menores y ya casi inexistentes. Un ejemplo de ello son comentarios en el inicio del curso, ahora no existen entradas en el foro al respecto.

“Necesito me expliquen cómo puedo encontrar los contenidos y tareas a realizar después de haber completado mi perfil.”

Por lo general los principiantes trabajan muy bien con la plataforma, siendo una herramienta útil y eficaz para aprender y formarse en permanente contacto con los Profesores del Programa así como con sus mentores y mentoras.



La herramienta Plan de Mejora va a ayudar al profesorado principiante a establecer sus propias metas y objetivos a lo largo del primer año de enseñanza. A través de esta herramienta, el profesor principiante establecerá los siguientes elementos de cada Plan de Mejora: acciones a desarrollar, plazo de ejecución,

apoyos y recursos necesarios, logros obtenidos, etc. El Plan de mejora será una herramienta que permitirá al mentor ir siguiendo los progresos de cada uno de los profesores principiantes: *“Trabajo el plan de mejora desde mi casa en la plataforma. Mi mentora desde su casa me lo corrige y da sugerencias. Luego yo las veo en mi computadora”*.

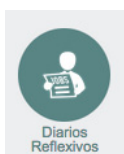
Identificación del trabajo	
Nombre persona autora	Ana Iris Pérez De Los Santos
Tipo de trabajo	Plan de mejora
Título	Trabajo en equipo

Objetivo: Lograr que mis estudiantes aprendan a trabajar en equipo.

Acciones	Plazo	Apoyos y recursos necesarios	Logros	Comentarios adicionales
Mostrar videos donde se vean los beneficios que se pueden obtener cuando se trabaja en equipo.	Del 2 al 6 de octubre.	Proyector, laptop.	Aprender a trabajar en equipo y saber que cada uno es importante para lograr sus objetivos.	
Dar fichas de diferentes colores a todos los/as estudiantes, luego se agruparan de acuerdo al color que tengan.	Del 9 al 11 de octubre.	Fichas de colores.	Trabajar con todos sus compañeros/as.	
Realizar un juego divertido en donde se agrupen de acuerdo al tipo de zapato que lleven, correas, color de mochila, entre otros.	Del 12 al 13 de octubre.	Silvato.	Relacionarse con sus compañeros/as para lograr un objetivo.	

Comentar

163



El Diario reflexivo es una herramienta que ponemos a disposición del profesorado principiante para apoyar su proceso de reflexión sobre la experiencia del periodo de inducción. El diario del profesor es un recurso metodológico donde el docente realiza observaciones, entrevistas, describe lo que ocurre en clases, los materiales que utiliza, etc. Los diarios ayudan a rescatar los puntos débiles y fuertes de la práctica educativa del docente, por medio de ellos puede reflexionar sobre la práctica, ser crítico, desarrollar competencias y mejorar su práctica. Los diarios ayudan a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo de su práctica, con ello pueden mejorarla: *“En el diario anoto mi preocupación de ese día. Cómo trabajo con mis estudiantes en el aula y mi mentora lo lee y me escribe o comenta o me llama y lo hablamos.”*



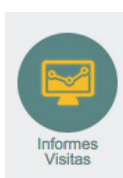
El Fondo de conocimiento es un banco de recursos específicamente diseñado para el apoyo al profesorado principiante. Se incluyen vídeos, artículos, libros, experiencias didácticas, consejos, etc. Útiles para los docentes principiantes y los profesores mentores.

“Es muy motivador el vernos en un vídeo con fotografías de nuestros encuentros.”

“Casi todos los archivos los copio a mi computadora para enviarlas a compañeras de mi centro que no participan en el programa pero que están muy interesadas en que yo les envíe libros, artículos, vídeos de INDUCTIO”.



164



A lo largo del programa de inducción los mentores van a realizar un determinado número de visitas a las aulas de los profesores principiantes participantes en el proyecto. Cada visita deberá ser planificada con antelación, estableciendo la fecha, así como el objetivo. Para ello será de utilidad la herramienta Plan de Mejora.

En la visita, el mentor se reúne con el profesor principiante, puede observarle mientras enseña y analizan conjuntamente la enseñanza. Al finalizar, tanto el mentor como el profesor principiante deben de redactar un INFORME DE VISITA, que dé cuenta de las actividades desarrolladas: *“Yo me planifico con los principiantes y hacemos cronograma de visitas para estar al día de todas las tareas que tenemos que hacer.”*, *“Mis principiantes los controlo haciendo registro de lo que hago con ellas. Anoto cuando las visito, lo que hacemos y lo que planeamos hacer en la siguiente semana o visita o reunión.”*



Esta herramienta da acceso a un espacio en el que todos los profesores principiantes pueden interactuar con su mentor y entre ellos.

En este espacio de los Foros, los mentores comparten su interés con las experiencias narradas por todos los principiantes, ya que éstos contaron con un espacio de reflexión presencial para compartir preocupaciones y necesidades. Después los mentores han comentado en los Foros lo que les ha aportado e enriquecido esta experiencia. También los principiantes han leído estas cuestiones y han respondido a sus dudas, intereses, preocupaciones, etc. La finalidad de ello es que los principiantes traigan al foro sus dudas y experiencias en el aula directamente, y así los mentores pueden aconsejar, apoyar, asesorar, orientar, etc., de manera instantánea: *“Me sentí orgullosa al ver a maestros principiantes narrar sus experiencias de su labor como docente, es una gran satisfacción el compartir experiencias nuevas y saber que ellos han aprendido a desenvolverse en su vida profesional.”*

Por último, INDUCTIO proporciona al profesorado principiante la herramienta Autoevaluación, mediante la cual podrá realizar su valoración personal en relación con el nivel de logro sobre los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente correspondientes al periodo de inducción.

7. CONCLUSIONES

Aunque el programa INDUCTIO tiene un año de existencia, ya podemos constatar los efectos positivos que está teniendo en la dinamización del profesorado principiante participante en el programa, así como de los mentores y mentoras. Hemos de destacar el enorme esfuerzo que están desarrollando las mentoras y mentores que han de desplazarse a veces a grandes distancias, con medios de transporte no muy eficientes, para poder visitar a los profesores principiantes que se encuentran en escuelas alejadas. Mentores que se reúnen sábado o domingo en sus propias viviendas, junto con los profesores principiantes, para enseñarles el manejo de la plataforma tecnológica, ya que en los centros educativos no hay acceso a internet. Dificultades que tienen que ver también con la ausencia o escasez de medios materiales así como conexión a internet en las escuelas, lo que dificulta su trabajo con los docentes cuando trabajan con su laptop en los talleres, círculos de aprendizajes o seminarios.

Pero estas dificultades no se perciben como una barrera para los mentores sino que están suponiendo desde su percepción, una oportunidad de contribuir al desarrollo de su país. El programa está suponiendo además un valor añadido para las escuelas. En la mayoría de los casos los directores escolares han acogido muy favorablemente la presencia de los mentores. Tan es así, que algunos directores han pedido a las mentoras que realicen actividades formativas también para el resto del profesorado de la escuela: *“Me contactó la Directora del Centro Educativo de una de mis principiantes para que fuera al Centro a impartir un taller de orientación en el diseño de la planificación curricular. Accedí muy gustosamente ya que creo que nuestra función como mentores no alcanza límites, estamos para lo que necesiten para mejorar la educación de mi país.” “Me siento orgullosa de que profesores de uno de los Centros me soliciten ayuda y orientación en cómo gestionar las clases, el comportamiento de sus niños. Yo les facilito recursos del Fondo de Conocimiento de INDUCTIO, también vídeos y demostraciones trabajados en las sesiones formativas con los facilitadores”.*

166

En relación con el profesorado principiante, la dificultad más reseñada tiene que ver con la falta de conectividad a Internet en sus centros educativos así como la falta de material tecnológico (esta deficiencia inicial se ha solventado con la entrega de una laptop a cada mentor y principiante). Del mismo modo, y a la par de que acabamos de señalar, los docentes principiantes solicitan una formación específica en medios, estrategias y herramientas tecnológicas, ya que a muchos de ellos les resulta un obstáculo el uso del Portal por el simple hecho de no conocer el manejo básico de una computadora, por ejemplo de la creación de documentos en Word o visualizar videos en YouTube.

Tanto los mentores como los principiantes, en su totalidad, destacan la oportunidad e importancia de participar activamente en INDUCTIO por contribuir a su crecimiento, no solo profesional del campo educativo, sino personalmente. Destacan también la implicación y compromiso necesario por y para la mejora de la calidad de la educación de su país, la República Dominicana.

BIBLIOGRAFÍA

- Alen, B., & Sardi, V. (2009a). *Iniciarse como docente en escuelas rurales*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Alen, B., & Sardi, V. (2009b). *Los procesos de gestión en el acompañamiento a los docentes noveles*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

- Alen, B., Alliaud, A., Hevia, R., Ramírez, J. y Castellano, R. (2014). *Desarrollo profesional de formadores para el acompañamiento pedagógico a docentes noveles. Aportes, dispositivos y estrategias presentadas en el Programa de Formación de Formadores de Uruguay*, Montevideo, OEI.
- Alliaud, A. (2014). Las políticas de desarrollo profesional del profesor principiante en el programa de acompañamiento de docentes noveles en su primera inserción laboral de Argentina. *Revista Brasileira de Educação*, 19(56), 229-242. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782014000100012&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Aspfors, J., & Fransson, G. (2015). Research on mentor education for mentors of newly qualified teachers: A qualitative meta-synthesis. *Teaching and Teacher Education*, 48, 75-86.
- Beca Infante, C. E. (2012). *Informe final de consultoría sobre políticas docentes en República Dominicana*. Santiago de Chile: OEI.
- Boerr Romero, I. (2011a). *Acompañar los primeros pasos de los docentes. La construcción de una política de inserción al ejercicio profesional*. Santiago de Chile: Santillana.
- Boerr Romero, I. (2011b). *Mentores y Noveles: Historias del Trayecto*. Santiago de Chile: Santillana
- Cox, C., Beca, C. E., & Cerri, M. (2014). Docentes para una educación de calidad en América Latina: problemas y orientaciones políticas. En J. Díaz de la Torre (Ed.), *Realidades y Prospectiva Educativa* (pp. 41–92). México: SNTE.
- Jensen, B., Sandoval-Hernández, A., Knoll, S., & González, E. J. (2012). The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008. Organisation for Economic, Co-operation and Development (OECD). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264120952-en>
- Jordell, K. O. (1987). Structural and personal influences in the socialization of beginning teachers. *Teacher and Teacher Education*, 3(3), 165-177.
- Kemmis, S., Heikkinen, H. L. T., Fransson G., Aspfors, J., & Edwards-Groves, C. (2014). Mentoring of new teachers as a contested practice: Supervision, support and collaborative self-development. *Teaching and Teacher Education*, 43, 154-164.
- Marcelo, C. (2009). "Políticas de inserción a la docencia": de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente. En C. Marcelo (Ed.), *El profesorado principiante. Inserción a la docencia* (pp. 7-57). Barcelona: Octaedro.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente*. Madrid: Narcea.
- Nasser-Abu Alhija, F., & Fresko, B. (2010). Socialization of new teachers: Does induction matter? *Teaching and Teacher Education*, 26(8), 1592–1597. <http://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.010>

- Orland-Barak, L., & Yinon, H. (2005). Sometimes a novice and sometimes an expert: mentors' expertise as revealed through their stories of critical incidents. *Oxford Review of Education*, 31(4), 557-579.
- PACTO NACIONAL PARA LA REFORMA EDUCATIVA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA (2014-2030). 1 de abril de 2014 Palacio Nacional Santo Domingo, República Dominicana.
- Robles Vásquez, H. V., Mendieta Melgar, G., Zendejas Frutos, L., Medrano Camacho, V., Errandonea, G., Luaces, M., & Peré, N. (2013). La formación en el desempeño de la docencia. En Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura (OEI) (Ed.), *Miradas sobre la Educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional docente y mejora de la educación. Metas Educativas 2021* (pp.155-224). Madrid. Recuperado de <http://www.oei.es/publicaciones/InformeMiradas2013.pdf>
- Sundli, L. (2007). Mentoring—A new mantra for education? *Teaching and Teacher Education*, 23(2), 201-214.
- TALIS 2013. Results: An International Perspective on Teaching and Learning” The OECD Teaching and Learning International Survey (TALIS)–2013 Results, París, OECD.
- Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista Pensamiento Educativo*, 41(2), 207–222.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la Formación Docente*. Madrid: Narcea.
- Veenman, S. (1988). El proceso de llegar a ser profesor: Un análisis de la formación inicial. En A. Villa (Ed.), *Perspectivas y problemas de la función docente* (pp.39-68). Madrid: Narcea.

Agradecimientos

el proyecto INDUCTIO ha sido una iniciativa del INAFOCAM (Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio) de la República Dominicana.

Mentores del programa INDUCTIO

Ana Josefa del Carmen Jimeno Duran; Ana Josefa Rondon; Antonio Alberto Delgado Olivo; Benita de la Cruz Marte; Bilda Valentín; Blendys Mesa Ruiz; Bona Alejandrina Guaba Reyes; Carlos Buret Montas ; Carmela Rafaela Lora Barto; Catalina Abreu Acosta; Cesalina Polanco Lora; Colasina Ortega Rodríguez; Damiana Pichardo; Denice Martínez Tejada; Efrin Melvin; Mateo Mateo; Elvira Rijo Nuñez; Eufemia Ogando Toribio; Eugenia Familia Terrero; Helan; Hidalgo Almonte; Henry David Abreu Domínguez; Johanny Mercedes Berroa; Josefina Medrano; Juan José Hurtado Santana; Juan López Arias; Juana Joceline Villalona Mejía; Jumeiris Ruiz Alcantara; Kenia Crusita Pujols Gómez de Colón; Ludy Ferreras Segura; Luz María Jimenez Terrero; Magnolia Carrasco; María Agustina Reynoso Cruz; María Dionisia Núñez; María Elegaria Guzmán; Milka Esther Alcántara Molina; Monsidalis Santana; Nikaulys Yaritza Melo Ortiz; Nulbia Villamán Santos; Pablo Espinosa; Rosanny Alejandrina Fermin Canela; Socorro Peña Solis; Susana Gómez Ulloa; Tomas Reyes Rubio Castro; Wanda Marina Román Santana; Yecetnia Licett Diaz Perez.