



VV.AA. *Educación para la solidaridad: materiales didácticos y guía para educadores*. Madrid: Ediciones Voz de los sin Voz, Movimiento Cultural Cristiano, 2009, 257 págs.

Este libro ha sido el resultado del trabajo de un grupo de educadores que durante varios años han tenido que leer, buscar, discutir, visualizar, criticar y experimentar muchos de los recursos que ahora nos presentan en este conjunto de temas y materiales de Educación para la Solidaridad.

No estamos ante un libro de texto propiamente dicho, sino ante un «cuaderno de formación» —es así como ellos lo definen— destinado a personas a partir de 12 años, especialmente para jóvenes aunque no exclusivamente para ellos.

Los autores nos alertan diciendo que «En todos los estudios sobre juventud que se vienen manejando en los últimos veinte años, los valores predominantes que se han potenciado vienen marcados por el consumismo, por un individualismo que raya el narcisismo patológico y por el hedonismo como criterio principal. Exaltación del dinero y el éxito. Exaltación de la negociación como la base de las relaciones, ya que se juzga imposible cualquier compromiso de fidelidad que atente contra nuestra autorrealización y nuestro proyecto de vida (eso, si lo hay). Exaltación de lo afectivo —emocional— placentero como fuente y criterio de decisión permanente; exaltación del inmediatez, del presentismo de las experiencias fuertes, intensas emocionalmente...». Huyendo así del compromiso duradero de embarcarse en un proyecto, donde la persona, todas las personas, sean el valor supremo de la convivencia social.

El libro presenta 15 temas en tres bloques, que forman una visión global e integradora del ser humano. En el primer bloque titulado «El protagonismo de la persona» se incluyen los temas: si a la vida no matarás, quiero ser libre, la dignidad de todas las personas, no más derechos sin deberes y de vocación solidarios. El hombre es libre, pero su libertad se asienta en la Solidaridad que le precede y en la responsabilidad que ello implica. El hombre está llamado a protagonizar su propia existencia, a ser sujeto histórico.

En el segundo bloque titulado «La vida solidaria» se incluyen los temas: el arte de amar, la familia comunidad de vida solidaria, la vocación profesional, política y moral, y democracia es protagonismo social (autogestión). La persona es un ser relacional, dialógico, social y político. Las relaciones personales, las instituciones sociales y políticas son adecuadas en tanto en cuanto permitan el desarrollo integral de todo el hombre y de todos los hombres. Esto orienta la razón de ser de las instituciones e implica necesariamente el criterio según el cual deben ser criticadas y transformadas. Este bloque se refiere a los cuatro grandes ámbitos de sociabilidad: los amigos, la familia, el trabajo y la acción política.

En el tercer bloque titulado «La lucha por la justicia» se incluyen los temas: en defensa de la vida, la conquista de la libertad, la dignidad del trabajo, el compromiso político por la justicia e internacionalistas en un mundo global. Es una perspectiva desde donde mirar la realidad y un criterio de juicio sobre la misma que exige una acción. El proceso por el que se abre camino la solidaridad en nuestra vida y en la historia es la lucha noviolenta por la justicia. En este bloque se insiste en las cualidades combativas de la persona solidaria, pero sobre todo en su necesidad de asociarse de forma voluntaria y permanente para llevar a cabo el proyecto solidario de vida.

2

El libro se presenta en 4 tomos: 3 para cada uno de los bloques ya descritos y una separata con la «Guía de Educadores» que nos descubre la filosofía y la antropología desde la que se hace la propuesta pedagógica, así como algunas pistas para sacar el máximo partido a estos materiales.

Como es costumbre en las Ediciones Voz de los sin Vos, se trabaja en un formato austero para que el precio final del libro sea muy bajo y pueda llegar a cualquier hispanohablante interesado.

El equipo de educadores de la Escuela Iqbal Masih que firman el libro ponen a nuestra disposición un trabajo de investigación y recopilación de materiales perfectamente estructurados para el uso educativo tanto en ámbitos formales como en otros ámbitos más informales de educación humana.

Mayte Gómez del Castillo Segurado
Escuela de Magisterio Cardenal Spínola, Sevilla (España)