



Lorenzo García Aretio. *¿Por qué va ganando la educación a distancia?* Estudios de educación a distancia. Madrid: UNED, 2009, 419 págs. ISBN: 978-84-36258790

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) inició este tipo de educación hace varias décadas constituyéndose, de esta manera, en una punta de lanza de la educación a distancia. No obstante, poco a poco se han ido incorporando a este ámbito casi todas las universidades presenciales. Debido a esta expansión e interés por la educación a distancia cobra

relevancia toda publicación científica que implique una consolidación de las bases teóricas, técnicas, investigadoras y científicas, en general, sobre la misma.

Como consecuencia del trabajo que desarrolla la UNED en este ámbito educativo surgió, en enero del 2002, un Boletín de Noticias de Educación a Distancia (BENED), cuyos editoriales son la base de este libro que muestra las novedades tecnológicas y educativas aplicadas a este tipo de educación.

Reordenar los artículos-editoriales, ochenta y dos en total, en un bloque compacto para configurar una obra con una sistemática y metodología científica ha supuesto una ardua labor para el autor. En diez capítulos se expone todo lo relativo a la educación a distancia, desarrollo de la misma y su adaptación a las nuevas tecnologías, dando una visión general de su evolución en un espacio temporal amplio que permite vislumbrar hacia donde se orientará, en el futuro, este tipo de educación.

Curiosamente, el autor inicia el libro con un epígrafe que responde a la respuesta planteada en el título del libro. Este primer epígrafe, en sentido afirmativo que no interrogativo, se titula «Por qué va ganado la educación a distancia». Aquí se realiza un análisis de las ventajas que conlleva pero también de las dificultades que ha tenido su implantación y desarrollo. Posteriormente, partiendo de las tesis expuestas en este epígrafe, García Aretio analiza y estudia a lo largo de toda la obra la tecnología, metodología, ámbito, calidad, y otras cuestiones que

han configurado un universo complejo como marco para el desarrollo de la enseñanza a distancia.

El capítulo 1: «La Educación a Distancia (EaD)» se dedica a: concepto, características, limitaciones y desarrollo de esta clase de educación como un hecho consolidado, dejando señalado que se requieren más estudios para reforzar las bases teóricas y científicas de la misma.

Son varios los conceptos clave asociados al interrogante ¿por qué va ganando la educación a distancia?: apertura, flexibilidad, eficacia, economía, formación permanente, motivación e iniciativa, privacidad e individualización, interactividad, aprendizaje activo y colaborativo, macro-información, recuperación inteligente, democratización de la educación y de la información, diversidad y dinamismo, inmediatez, innovación, permanencia, multiformatos, multidireccionalidad, teleubicuidad, libertad de edición y difusión e interdisciplinariedad (pp.19-21). Las bases que fundamentan estos conceptos se analizan minuciosamente en el libro, producto de siete años de editoriales periódicos publicados en el BENED, que expone una multitud de razones que dan respuesta al interrogante de su título, como destaca el autor (p. 21).

Varios son los modelos de educación a distancia; centrados en el docente, el saber, el alumno, las tecnologías, las interacciones o el modelo integrador. De ellos, el modelo centrado en las tecnologías es el que se describe en los sucesivos capítulos.

En este sentido, el capítulo 2: «Tecnologías y enseñanzas y aprendizaje», destaca la importancia de las TIC en el ámbito del aprendizaje y de la enseñanza a distancia y presencial, las posibilidades de Internet para la educación, los nuevos modelos basados en sistemas digitales. Nos encontramos en la sociedad de la información, donde las TIC adquieren relevancia, aunque no deberían ser consideradas como un fin en sí mismas si no como un instrumento al que acceder fácilmente, promoviéndose su empleo en todos los niveles (educativo, formativo y de perfeccionamiento de los recursos humanos) (p. 97).

El capítulo 3: «Metodología», expone esta materia en el ámbito de la docencia y su conexión con las nuevas tecnologías, la calidad de los recursos que se emplean, los objetos del aprendizaje y demás cuestiones inherentes. En definitiva, se pretende que sean los estudiantes «los que asuman la mayor responsabilidad posible en la planificación y puesta en

práctica de su tiempo de estudio y trabajo» (p. 141). Es decir, «la actividad de la enseñanza ha de trasladarse del profesor al estudiante y [...] ha de pasarse al esfuerzo por parte de los docentes por facilitar a los estudiantes la guía, las herramientas e instrumentos necesarios para que éstos sepan buscar, seleccionar, procesar, almacenar, etc. la información [...]» (p. 141). Así se está generalizando, en foros o en documentos oficiales, para el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). De hecho, el EEES ha de propiciar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje (interactividad entre profesores y estudiantes, estímulo colaborativo, renovación de los procesos de evaluación y uso de las tecnologías en el ámbito de la educación).

Los tres capítulos siguientes explican la importancia de las TIC y como éstas se utilizan tanto en el ámbito educativo del alumnado como del profesorado, haciendo mención a diferentes recursos tecnológicos utilizados: entornos virtuales y la figura del tutor en los mismos, cibercomunidades, la *web 2.0*, *weblogs*, etc. (capítulo 4: «Ambientes virtuales»; capítulo 5: «Docentes en ambientes virtuales»; Capítulo 6: «Web 2.0»).

No obstante, una enseñanza a distancia no es efectiva si no goza de la calidad adecuada, de ahí la necesidad de controles de calidad; el autor dedica el capítulo 7 a esta temática (capítulo 7: «La calidad»).

Una vez sentadas las bases de la enseñanza a distancia y los recursos de que se vale para su implantación, desarrollo y avance Aretio dedica un capítulo al ámbito internacional y sobre todo a Iberoamérica, por los lazos culturales e históricos que unen a toda el área geopolítica, que acentúan la necesidad de movilidad física y virtual. Todo esto se expone en el capítulo 8, titulado «Perspectiva internacional».

Para finalizar, el autor dedica dos capítulos a la Universidad en la que ha desarrollado su trabajo científico (capítulo 9: «El caso de la CUED en la red», capítulo 10: «El caso de la UNED»). En estos capítulos García Aretio deja constancia de toda la labor de la UNED en el terreno de la enseñanza a distancia y como se apuesta firmemente por las nuevas tecnologías como una forma de mejorar, desarrollar y dar a conocer esta forma de enseñanza y aprendizaje. Así, la valija virtual para el desarrollo de los exámenes a distancia, plenamente consolidada, y la valija virtual de retorno, en fase de experimentación, son, junto con el libro electrónico, que ofrece múltiples ventajas didácticas y editoriales (portabilidad, accesibilidad y manejabilidad), claros ejemplos de la apuesta por las

nuevas tecnologías en la UNED. A ello se unen eficaces instrumentos de difusión, en el ámbito científico, de toda la actividad educativa a distancia como: a) el BENED, que muestra noticias de relevante interés sobre la tecnología educativa a distancia y b) la CUED (Cátedra UNESCO de Educación a Distancia), cuya titularidad ostenta el autor del libro, con el compromiso de ofrecer a ciudadanos de toda Iberoamérica «ámbitos de formación y capacitación en todo lo que esté relacionado con la educación a distancia» (p. 403).

*Josefina García García-Cervigón
Profesora Asociada (Departamento de Derecho Penal y Criminología;
Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED).*