



EURYDICE. *Gender differences in educational outcomes: Study on the measures taken and the current situation in Europe*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency Eurydice, Comisión Europea: Bruselas. 2010, 139 págs. ISBN: 978-92-9201-080-5.

El estudio *Gender differences in educational outcomes: Study on the measures taken and the current situation in Europe* responde a la petición de la Presidencia sueca del Consejo de la Unión Europea de publicar un estudio sobre las diferencias de

género en la educación. La investigación se inicia en el segundo trimestre del 2009 por parte de Eurydice, red institucional creada en 1980 por la Comisión Europea y los Estados Miembros como mecanismo estratégico para impulsar la cooperación en el ámbito educativo, tanto a través del intercambio de información descriptiva de la organización y funcionamiento de los sistemas y las políticas educativas europeas, como de la realización de estudios comparados sobre temas de interés común.

El estudio ofrece una visión global, actualizada y comparada de las políticas educativas y las medidas dirigidas a promover la igualdad de género en la educación en los países europeos. Bajo las políticas impulsadas por estos marcos legales, el estudio subraya las diferencias de género que se perciben en la educación a través del análisis de diversos indicadores como los informes PISA, PIRLS, TIMSS y la información estadística Eurostat. El objetivo es ofrecer una visión comparada de la situación europea con respecto a las diferencias educativas de género y las medidas aprobadas para paliar tales desigualdades. El estudio ha contado con la contribución de todas las Unidades Nacionales de Eurydice que participan en la investigación incluyendo, por tanto, la Unidad Española que se encuentra ubicada en el Área de Estudios e Investigación del Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE) del Ministerio de Educación.

La obra toma como punto de partida una completa revisión bibliográfica sobre los conceptos de igualdad de oportunidades, género y sexo y su imbricación en las políticas educativas europeas. Unas políticas que, aunque han incorporado la perspectiva de género en la mayoría de los países, mantienen notables diferencias entre los estados miembros de la Unión Europea. A partir de este análisis introductorio, el estudio desgana aspectos relativos a la aplicación de las políticas de igualdad de género en la educación tales como la organización de los centros escolares, los patrones de género en los logros académicos, la relación entre el concepto de coeducación y la educación segregada por sexos, las estrategias para implementar la igualdad de género en la composición de los cuerpos docentes y directivos de los centros escolares y la incidencia de las políticas de género en la educación superior.

Partiendo de estos aspectos, el estudio subraya las diferencias en el rendimiento académico por sexo del alumnado mediante el análisis de pruebas objetivas en materia de lectura, matemáticas y ciencia. Los resultados de las pruebas presentados por los informes «Progress in International Reading Literacy Study» (PIRLS), «Programme for International Student Assessment» (PISA) y «Trends in International Mathematics and Science» (TIMS) muestran, a nivel global, que el rendimiento académico de las alumnas es superior al de los alumnos en lectura, que los alumnos alcanzan mejores resultados en las pruebas lógico-matemáticas y que el rendimiento en ciencia es similar. Las conclusiones aportadas por estos informes y los datos estadísticos sobre abandono escolar desagregados por sexo permiten trazar una visión general de las diferencias de rendimiento entre el alumnado y ofrecer nuevas vías de desarrollo de las políticas educativas.

En segundo lugar, el estudio aborda la composición de los cuerpos docentes en relación a las políticas públicas de igualdad. Los datos estadísticos señalan una feminización notable del profesorado en los niveles de primaria una ausencia relativa de mujeres en los cargos directivos de los centros escolares. El análisis de estos datos se completa con una aproximación a las estrategias que permiten impulsar la igualdad entre mujeres y hombres en la composición de los cuerpos docentes y cargos directivos de los centros escolares. En este sentido, el estudio incide en la necesidad de integrar la perspectiva de género en la formación que reciben los profesionales de la educación.

En tercer lugar, se analiza la incorporación de la perspectiva de género en los currícula oficiales y plantea la necesidad de impulsar la

igualdad entre mujeres y hombres en la educación a través de la edición de materiales didácticos y guías para el profesorado que incidan en los principios de igualdad y coeducación. Además, el estudio subraya la necesidad de incorporar a los progenitores en la educación del alumnado para amplificar los efectos de los principios coeducativos fuera de las aulas.

En cuarto lugar, se ofrece una visión general de la aplicación de las políticas de igualdad en la educación superior. El estudio evidencia las diferencias entre mujeres y hombres en la elección de los estudios universitarios, el bajo porcentaje de mujeres doctoradas y su infrarrepresentación en los cargos de gestión y dirección académica a través del análisis de los conceptos de «segregación horizontal» y «segregación vertical»; mecanismos que dificultan el acceso de las mujeres a cargos de responsabilidad en el sistema educativo pese a la aprobación de políticas de igualdad encaminadas a garantizar una proporción equitativa entre mujeres y hombres en todas las áreas de la educación.

Finalmente, y bajo el análisis de los factores anteriormente mencionados, se plantea una visión general de las políticas europeas acerca de una alternativa educativa que en los últimos años está alcanzando una proyección notoria en los debates públicos: la educación segregada por sexos. La falta de informes concluyentes acerca de las ventajas académicas del alumnado procedente de este tipo de agrupamiento y su escasa implantación en los sistemas educativos europeos limitan el desarrollo de esta alternativa educativa. Un modelo de educación que, como señala el estudio, entra en contradicción con el concepto de coeducación que determina las políticas de igualdad educativa en el marco legislativo europeo.

El estudio constituye un recurso eficaz y riguroso para acercarse a las políticas educativas europeas y a las diferencias de género que afectan a los sistemas educativos de la UE. Ofrece una reflexión sobre los efectos de las iniciativas públicas en la educación y plantea los nuevos retos educativos a los que se deben hacer frente para conseguir una sociedad igualitaria entre mujeres y hombres.

Yolanda Beteta Martín
Área de Estudios e Investigación
Instituto de Formación del Profesorado, Innovación e
Investigación Educativa (IFIIE)