



David Durán (coord.), Silvia Blanch, Mariona Corcelles, Marta Flores, Maite Oller, Marta Utset, Vanessa Valdebenito. *Leemos en pareja: Tutoría entre iguales para la competencia lectora*. Barcelona: Horsori. 185 págs, 2011. Isbn: 978-84-96108-97-4.

Desde el título del libro los autores nos invitan a reflexionar unificando tres elementos fundamentales en la comprensión de la lectura: tutoría entre iguales, implicación familiar y competencia lectora. Hoy la relevancia de la competencia lectora está directamente relacionada con la calidad de la educación en su más genuino sentido, y esto ha desafiado a las comunidades escolares en sus diferentes niveles, a diseñar y desarrollar estrategias dirigidas

a fortalecer la lectura. La competencia lectora comprende un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que se construyen a lo largo de la vida en los diferentes contextos y comunidades en los que el individuo interviene, participa y en la que el lector toma un papel protagonista reflexionando e interpretando el significado del texto. La comprensión lectora es la base de la competencia lectora. Para poder entender un texto es imprescindible poner en marcha determinados procesos psicológicos que permitirán construir los significados que el texto sugiere e interactuar con él.

El libro ofrece herramientas teóricas y prácticas a los centros escolares, y en particular a los profesores para que así puedan mejorar las competencias lectoras de los estudiantes. «Leemos en pareja: Tutoría entre iguales para la competencia lectora» presenta, por una parte, una adecuada sistematización de la evidencia empírica que se ha divulgado en revistas científicas respecto de los programas educativos que recogen técnicas para leer en pareja; y por otra, un óptimo tratamiento teórico-conceptual de la tutoría entre iguales desde el aprendizaje cooperativo.

El programa que presenta el libro se basa en la tutoría entre iguales: parejas de personas que aprenden a través de una actividad diseñada. Dos actores principales son el tutor, quien se posiciona desde la idea que enseñar se constituye en una eficiente manera de aprender; y el tutorado, porque recibe la ayuda ajustada y permanente del compañero tutor. La potencial

efectividad de la tutoría entre iguales se explica según el rol desarrollado: el tutorado, alumno menos experto, aprende porque recibe una ayuda ajustada y permanente de su compañero tutor dentro de la zona de desarrollo próximo.

Este libro evidencia lo que ya Vygotsky anticipó a principios del siglo XX: que el aprendizaje primero es una tarea colectiva e intersubjetiva, pero finalmente es individual e intrasubjetiva. Entonces, la actividad de lectura compartida estructurada a partir del diseño de actividades para guiar la interacción de la pareja, propicia el cambio desde la interacción simbólica subjetiva establecida entre el lector y el texto, hacia la interacción intersubjetiva entre la pareja de alumnos y el texto.

El programa que es reflexionado y discutido en el libro combina y articula la tutoría entre alumnos y la tutoría familiar. Cuando se establecen relaciones significativas con la escuela, las familias tienen más posibilidades de sentirse competentes para ayudar a sus hijos e hijas, y a sentirse más incluidos en la comunidad, favoreciendo así una mayor implicación y satisfacción de las familias respecto del proceso de aprendizaje que los estudiantes vivencian, lo que redundará en una ampliación de códigos culturales y sociolingüísticos de todos los actores que participan de la lectura.

El libro *Leemos en pareja* descansa en una sólida experiencia de redes de trabajo en España, específicamente en centros de educación primaria y secundaria, lo que implica que no ha sido una obra escrita desde el gabinete estrictamente académico, sino que ha recogido los saberes que están sedimentados en las prácticas profesionales cotidianas del profesorado, lo que ha permitido que se produzca un diálogo entre el conocimiento científico formal y el conocimiento cotidiano substantivo. Los materiales pedagógicos que se presentan -dado que han sido construidos en una realidad específica-, pueden ser adaptados a los diferentes contextos socioeducativos. La competencia lectora, como otras competencias, admite grados crecientes de profundización o dominio, por lo tanto es una tarea progresiva. Nunca se debe dejar de enseñar a disfrutar y profundizar en la lectura. En la etapa infantil hace falta fomentar el interés de las niñas y niños hacia leer y estimular, con el placer, los intentos de apropiación del sistema; en la etapa de primaria, hace falta enseñar a leer en todas las áreas y empezar a leer para aprender; en la etapa de secundaria hace falta desarrollar estrategias de lectura para aprender.

El libro se estructura en 11 capítulos: (1) Fundamentación conceptual, (2) Objetivos y contenidos de *Leemos en pareja*, (3) Descripción de *Leemos en pareja*, (4) Criterios y actividades para la evaluación, (5) Temporalización, (6) Orientaciones para la intervención, (7) Recursos didácticos, (6)

Resultados de las prácticas de *Leemos en Pareja*, (7) La red *Leemos en pareja*, (10) Material dirigido al alumnado, y (11) Material dirigido a las alumnas.

En definitiva, *Leemos en pareja* es un conjunto de materiales que conforman un genuino programa educativo que ponen al alcance de los cuerpos docentes innovadoras metodologías con una clara intención inclusiva. Además, en el transcurso de su lectura se aprecia la discusión de nuevas didácticas para la enseñanza de la lengua. Esto es gravitante para que los estudiantes descubran los mecanismos que le permiten comprender mejor los textos que leen, competencias que al ser bien activadas, permanecerá toda la vida movilizadas. Además, se fomenta la capacidad de cooperación entre el alumnado. Sabemos que la cooperación es una habilidad clave en la actual sociedad del conocimiento, y base para fortalecer actitudes democráticas desde las aulas. Asimismo, otro eje que se desarrolla ampliamente es la implicación de las familias en las tareas escolares, esto se transforma en un reto interesante, ya que si el libro se utiliza adecuadamente permitirá a los padres otorgar apoyo directo al aprendizaje escolar de sus hijos.

*Leemos en pareja* entrega al profesorado información relevante sobre las técnicas de lectura más utilizadas y sus características principales con el fin de ampliar el repertorio de posibilidades para fomentar la lectura en los distintos espacios formativos en los que actúan niños y jóvenes.

Finalmente, la coherencia entre desarrollar contextos de aprendizaje entre iguales, ya sean alumnos, profesores o centros escolares, se muestra muy sugerente para implementar procesos de innovación educativa que sean sostenibles, de forma que acaben incorporándose en las actuaciones habituales de las comunidades educativas implicadas.

*Juan Mansilla Sepúlveda*

Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile