



Vázquez Cano, E; Sevillano García, M. L y Méndez Pérez, M. A. *Programar en Primaria y Secundaria*. Madrid: Pearson Educación. 2011. 464 pág. ISBN: 9788483227794.

El libro que tenemos el placer de reseñar, publicado en la prestigiosa Editorial Pearson, es una publicación colectiva elaborada por la catedrática Dra. María Luisa Sevillano de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED); Esteban Vázquez profesor de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y el maestro en el Principado de Asturias Miguel Ángel Méndez.

La obra resalta la sabiduría de los autores en este ámbito curricular, utilizando un lenguaje directo y comprensivo, sin menoscabo de su calidad didáctica. En él se vislumbra una pieza clave en el ecosistema curricular y en el funcionamiento eficiente de los centros educativos: la programación didáctica. En este sentido, el libro describe, en siete capítulos, desde una perspectiva teórica, legislativa y práctica los pilares esenciales para la construcción efectiva de la planificación didáctica.

Se inicia la obra por el marco teórico-legislativo vigente, es decir, el marco prescriptivo-normativo estatal y autonómico de la programación didáctica para continuar, en el segundo capítulo, esbozando las características psicológicas, cognitivas y afectivas del discente, con edades comprendidas en la etapas educativas de la Educación Primaria y Secundaria, para realizar una programación didáctica contextualizada y coherente centrada en el alumnado.

En el siguiente capítulo se sumergen en la aproximación conceptual de qué se entiende por una buena programación didáctica (su ubicación en la estructura abiótica de la institución escolar, órganos colegiados que intervienen en su elaboración, funciones del tutor) que se sedimenta en un excelente modelo que se anexa al final del texto.

El cuarto capítulo se focaliza en los elementos esenciales para la implementación de una programación didáctica, desde un análisis

idiosincrático y socio-cultural del centro educativo y la estructura biótica del mismo. Para emerger en la explicitación de las intenciones educativas y las competencias, ingrediente imprescindible en la planificación curricular actual.

La tesis que vertebra el capítulo posterior trata de la metodología como sendero de razonamiento para vehicular los procesos de aprendizaje y organización de la materia de estudio a través de las actividades educativas. Posteriormente, analiza los medios y recursos didácticos, visualizándose una interesante taxonomía de los mismos y su implicación en el hábitat del aula. Asimismo, se desarrolla la evaluación educativa mostrándose de una forma acertada sus criterios de valoración e indicadores de implementación, para cristalizar en la descripción de los procesos de autoevaluación de la praxis educativa.

En el sexto capítulo analiza la programación didáctica desde la atención a la diversidad, la educación en valores, las actividades extraescolares y de apoyo.

Por último, el capítulo séptimo, desciende al tercer nivel de concreción curricular con la descripción de las unidades didácticas contextualizadas en diferentes etapas educativas y, en última instancia, desarrolla diversas ejemplificaciones para establecer el cordón umbilical entre la teoría y la práctica educativa.

En consecuencia, se trata de una obra con rigor científico, de gran interés didáctico, que reflexiona e indaga en los aspectos teóricos-prácticos de la acción didáctica de programar en la escuela actual. Sin duda, este libro será un manual de referencia, o más bien la *brújula*, que ilumine a los profesionales de la educación en la innovación y praxis educativa.

*Eloy López Meneses*

Facultad Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide (España)