



Pedro R. Álvarez Pérez (coord.). *Tutoría Universitaria Inclusiva. Guía de buenas prácticas para la orientación de estudiantes con necesidades educativas específicas*. Madrid: Narcea. 2012. 188 páginas. ISBN: 978-84-277-1815-9.

Pedro Álvarez Pérez es profesor titular del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa en la Universidad de La Laguna. Sus ámbitos de especialización docente e investigadora son la orientación universitaria, la formación y orientación profesional-ocupacional, el apoyo educativo e intervención orientadora en la enseñanza obligatoria. Actualmente coordina el Grupo Universitario de Formación

y Orientación Integrada (GUFOI), también dirige e imparte docencia en el Máster de Intervención Psicopedagógica en contextos formales y no formales, en dicha Universidad.

1

Otros autores que han participado en la redacción de este libro son Olga Alegre Sosa (catedrática de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de La Laguna), Juan Fernando Castro de Paz (profesor de la Universidad de La Laguna), Fátima Castro León (profesora de la Universidad de La Laguna), Ana Luisa Sanabria Mesa (profesora de la Universidad de La Laguna), David López Aguilar (Licenciado en Psicopedagogía) y Marta Abad Morillas (licenciada en Psicopedagogía).

La acción tutorial se ha configurado, en estos últimos años, como un valor añadido en la evaluación de la calidad formativa para la educación superior. Si a esta realidad le unimos las exigencias que marca el nuevo espacio de educación europeo (EEES), en donde se refuerzan los principios de una educación universal y la defensa de la igualdad de oportunidades, percibiremos la necesidad de atender a la diversidad a través de la orientación. La publicación reseñada parte de estas premisas para construir, de manera organizada y sencilla, un discurso que promueve la acción formativa adaptada a las necesidades educativas del alumnado.

Desde el punto de vista de su estructura, el libro está organizado en dos bloques. El primero de ellos (capítulos 1-6) recoge una fundamentación conceptual sobre la integración del alumnado con discapacidad en

la educación universitaria, y el segundo (capítulos 7 y 8) alberga tanto la presentación como el desarrollo de una guía de actividades orientadas al estudiante y elaboradas a partir de un modelo de tutoría inclusiva.

El *capítulo uno* sirve de introducción al lector para comprender la importancia que tiene la educación inclusiva en el contexto universitario. En este sentido la Universidad está realizando esfuerzos que permitan atender la diversidad del alumnado gracias a su paulatina transformación. A través del *capítulo dos* se observa que este proceso de cambio permite acercarse a una educación más inclusiva, cuyo eje fundamental para generar acciones de mejora es el modelo psicopedagógico. Así, la intervención orientadora es definida como la ayuda y el acompañamiento permanente a las personas, siendo capaz de eliminar las barreras en el aprendizaje, favorecer la participación y obtener un desarrollo académico satisfactorio.

El *capítulo tres* muestra la realidad de los estudiantes universitarios con discapacidad en los momentos de transición académica, tanto al inicio como al final de sus estudios. Los datos aportados resaltan la baja tasa de estudiantes con necesidades específicas que, en comparación con otros niveles de enseñanza, se matriculan y continúan en la Universidad. Los programas de acción tutorial, como manifiesta el *capítulo cuatro*, mejoran su integración en esta etapa, disminuyendo las tasas de fracaso y abandono académico. La asistencia tutorizada y la adaptación del proceso metodológico son derechos recogidos por el Ministerio de Educación en el Estatuto del Estudiante Universitario.

La institución universitaria no es ajena a la revolución tecnológica que vive la sociedad, por eso el *capítulo cinco* dirige su atención a las nuevas tecnologías aplicadas a la educación; la utilización de estos recursos en la pedagogía tiene múltiples beneficios (integrador, flexible, motivador, autodirigido...) que se ven acentuadas por la educación inclusiva.

El *capítulo seis* destaca cuatro dimensiones claves para organizar una propuesta de intervención orientadora, que son: a) Transición y acceso a los estudios, b) integración y adaptación a los estudios, c) desarrollo de competencias académicas para el aprendizaje y d) desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales.

En el *capítulo siete*, con el que inicia el segundo bloque de contenidos, se presentan diversas actividades enfocadas a desarrollar las cuatro dimensiones mencionadas en el apartado anterior. Cada una de

estas actividades contiene su justificación, los objetivos didácticos que se pretenden, una temporalización aproximada, quién es el responsable de la actividad y una amplia descripción sobre el desarrollo de la tarea; además se incluyen diferentes recursos de apoyo docente.

Por último, *el capítulo ocho* del libro nos ofrece una *guía de buenas prácticas* donde se recogen los fundamentos para una educación inclusiva de calidad, junto con diferentes indicaciones acerca del trabajo psicopedagógico en relación con las discapacidades más frecuentes en la Universidad.

Dada la emergente actualidad y relevancia del tema nos encontramos ante una obra recomendable que, por su carácter teórico-práctico, está destinada a los interesados en comprender y profundizar en las innovaciones realizadas dentro del campo de la tutoría universitaria inclusiva. En palabras de los autores, “(...) es un libro para *saber y saber hacer* la tutoría universitaria desde un planteamiento inclusivo (...)”.

Roberto Franchy Hernández y Carmen Nuria Arvelo Rosales
Licenciados en psicopedagogía, Universidad de La Laguna, España