



F. Javier García Castaño y Silvia Carrasco Pons (editores). *Población inmigrante y escuela: conocimientos y saberes de investigación*. Colección de Estudios CREADE n.º 8. Madrid. 2011. 816 págs. ISBN: 978-84-369-5207-0

El libro reúne un conjunto de textos y artículos de carácter investigador, cuya recopilación fue realizada por el Grupo EMIGRA (Universidad Autónoma de Barcelona) y el Laboratorio de Estudios Interculturales (Universidad de Granada). El objetivo era preparar un seminario de investigación donde se reuniesen expertos y expertas en Educación Intercultural.

Fruto del encuentro se decidió publicar un libro con los trabajos de los participantes y de Eduardo Terrén Lalana, homenajeado en el libro. La obra sirve como herramienta para conocer, analizar y comprender el fenómeno de la presencia del alumnado inmigrante en la escuela.

El libro se estructura en cuatro partes. La primera está dedicada a los intentos por contabilizar al alumnado extranjero en nuestro sistema educativo y en ella se analiza la dificultad que se encuentran los investigadores e investigadoras a la hora de recoger datos cuantitativos sobre el alumnado inmigrante. La tarea de contabilización de este alumnado no está exenta de dificultades pues, entre otros aspectos, falta homogeneidad a la hora de recopilar datos, lo que dificulta la interpretación de los mismos. Se analiza la sobrerrepresentación del alumnado extranjero en las escuelas públicas, en la que se concentra una mayor población inmigrante. La forma de distribución irregular no es exclusiva de España, ya que otros países de la Unión Europea no ubican al alumnado inmigrante de una forma uniforme en los centros.

En la segunda parte se reflexiona sobre la presencia del alumnado extranjero en los centros educativos de forma exhaustiva y las dificultades de integración. Además, se proponen otras formas y alternativas para acoger al alumnado inmigrante desde un planteamiento inclusivo de la escuela. Como elemento de reflexión, concluye con la necesidad de plantear un sistema educativo más inclusivo donde la escuela asuma un papel más comunitario, vinculándose al entorno socio-cultural en el que se enmarca.

La tercera parte está dedicada al análisis de qué se entiende y cómo se realiza la “acogida” del alumnado inmigrante en las escuelas. Analiza las medidas de atención que se ponen en práctica en las distintas Comunida-

des Autónomas, dedicando dos subapartados a las medidas adoptadas en Cataluña. Además, se aborda la evaluación de los procesos de acogida que se llevan a cabo en nuestro sistema educativo desde dos principios básicos, que son el de interculturalidad e inclusividad.

La cuarta y última parte presenta un análisis más detallado de cada una de las medidas adoptadas para atender al alumnado extranjero. Introduce textos sobre las aulas de enlace madrileñas, las aulas temporales de adaptación lingüística de la provincia de Cádiz o las aulas de acogida de Cataluña, además de presentar un análisis de la enseñanza de la lengua de acogida o vehicular a nivel nacional. El contenido de los textos muestran una clara panorámica de cómo se gestiona la diversidad cultural en nuestro sistema educativo.

Una de las principales conclusiones que se pueden extraer tras la lectura del libro, es que no debe ponerse únicamente al alumnado extranjero en el eje de análisis de las dinámicas escolares, pues los problemas que son asociados a la llegada de la población inmigrante al sistema educativo no son efecto de estos nuevos alumnos. Lo que ha producido su llegada, en muchas ocasiones, es una intensificación de aquellos procesos que ya existían en los centros. Los textos hacen reflexionar sobre la posibilidad de que se esté sobredimensionando la relación entre escolares extranjeros y la institución educativa, dando luz así, a posibles nuevas líneas de investigación.

La cuestión que subyace en el libro y que debe llevar a debate a todos los agentes implicados en la educación es la siguiente: ¿se está abordando desde el sistema el fenómeno “inmigración-escuela” de la mejor manera? Tras las investigaciones recogidas cabe preguntarse ¿cómo afronta y gestiona la institución educativa la diversidad cultural?, ¿puede actuar el sistema educativo de una forma más equitativa y justa?, ¿son adecuadas las medidas de atención adoptadas? El libro pone el foco de atención en la cantidad de factores que influyen en la relación “población inmigrante-escuela” y en la complejidad de este fenómeno.

Lucía Bada Alvaro

Becaria del Centro Nacional de Innovación
e Investigación Educativa (CNIIE), España