



Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Madrid: Narcea Ediciones.

Mal entendida, la inclusión se concibe como finalidad educativa, como objetivo último de la Pedagogía. Pero la inclusión no tiene sentido sin formación. Es el desarrollo personal de cada individuo y su autorrealización la finalidad última de la acción educativa. Por tanto, inclusión para la formación. Lo que no contradice la siguiente sentencia: la formación es esencialmente inclusiva, y como tal la inclusión es un principio fundamental de la Pedagogía del siglo XXI.

La obra *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*, de las profesoras Alicia Escribano y Amparo Martínez, nos acerca a la realidad de la inclusión educativa. Es un compendio de teorías y prácticas inclusivas recomendable especialmente a los estudiantes de Magisterio, de Pedagogía o de otras disciplinas ligadas a la educación que se quieran introducir en el fenómeno de la inclusión como principio educativo. A partir de los conocimientos expuestos en el libro el lector puede profundizar en otras fuentes primarias de interés.

El primer capítulo del libro aborda el concepto de inclusión y su relación con la integración y otros conceptos relacionados. En el segundo se profundiza en la conceptualización de la inclusión y en los modelos más relevantes que han surgido en los últimos años. El tercer capítulo se aproxima a los diferentes planteamientos de la inclusión y su relación con la autodeterminación. En el cuarto se explican los diferentes modelos de la inclusión. Los fundamentos socio-políticos, psicopedagógicos y organizativo-didácticos se desarrollan en los capítulos cinco, seis y siete. Los siguientes capítulos, hasta el último, abordan diferentes conceptos clave para el desarrollo de prácticas inclusivas: los apoyos educativos para superar barreras al aprendizaje, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el aula diversificada, la enseñanza multinivel y el diseño de programación múltiple, y los planes educativos individualizados. En el último capítulo se describen distintos proyectos de investigación llevados a cabo en los últimos años sobre inclusión. El libro contiene, además, un anexo con ejemplos de Planes Educativos Individualizados y del *WebQuest* como herramienta para la formación inicial de profesores inclusivos.

En definitiva, es una obra que, debido a su amplio análisis de contenidos relacionados con la inclusión, puede formar parte de la formación de profesores para el desarrollo de competencias inclusivas. Puede servir, asimismo, de introducción a un fenómeno tan relevante en la educación como la preocupación por cómo apoyar a todos y cada uno de los alumnos en su proceso de formación personal y social.

La inclusión no solo es un derecho de cualquier persona, tenga o no una discapacidad o sea vulnerable socialmente. También es una oportunidad para enriquecer la sociedad y transformarla en un lugar más humano donde vivir, pues la diversidad nos enseña a vivir democráticamente, a respetar y valorar las distintas formas de aprender y de manifestar la creatividad del ser humano.

Pablo Rodríguez Herrero
Fundación PRODIS (España)