



Valentín Martínez-Otero. *Teoria e prática da educação*, Natal, EDUFRRN-Universidade Federal do Rio Grande do Norte. 515 páginas. ISBN: 978-85-7273-705-0.

Dice el refrán que no hay mejor práctica que una buena teoría. La obra que aquí se presenta es una traducción del español al portugués del libro *Teoría y práctica de la educación*, editado por vez primera en el año 2003. En este libro, el autor logra una acertada conciliación entre teoría y praxis educativa. La persona que se acerque a sus páginas puede descubrir principios y explicaciones, conceptos y contenidos científicos sobre la realidad educativa.

Asistimos a una época de mudanza social y educativa, por lo que se hace necesario un replanteamiento del conocimiento antropológico, filosófico y experimental en educación. Es bien sabido por nuestro autor que el avance no puede ser sólo especulativo, pero tampoco únicamente pragmático. Por ello, este libro es una ventana a la teoría pedagógica encaminada a la mejora de la praxis.

Somos espectadores de un momento de convulsión educativa en el que se cuestionan diversos planteamientos pedagógicos. Por tanto, hoy, un manual de educación ha de recoger un *corpusteórico* que enriquezca la acción, con el fin de que seamos actores formados en este panorama cambiante. Y a lo largo de la obra se consigue esto mismo con un cariz humanístico particular del autor, que tiene en consideración la realidad cultural para la que escribe.

Sumándose a la fórmula machadiana, nuestro autor comprueba que en pedagogía se necesitan más voces y menos ecos. De ahí el esfuerzo visible por recopilar autores y estudios rigurosos que configuran en este libro una atinada mixtura de bases científicas, sin que se soslaye la vertiente ética.

Los temas tratados en el libro, cual etapas de un rico viaje, están en sintonía con las exigencias educativas actuales, con los desafíos más importantes a los que nos enfrentamos; y ofrece así, una visión unitaria y realista sobre los mismos. Está estructurado en quince temas, de los que los cuatro primeros se dedican respectivamente a reflexionar sobre el concepto de educación, el conocimiento científico-pedagógico, los fundamentos de la personalización y la programación educativa. Tras asentar estas bases acerca de la teoría pedagógica y el hecho educativo, profundiza en los once temas

siguientes en cuestiones de gran enjundia: la inteligencia, la comunicación, la conflictividad, la formación intercultural, el cultivo de la creatividad, la educación de la afectividad, el rendimiento académico, la vocación, el desarrollo moral, la educación social y la tecnología educativa. Así, se completa un *corpus* cognoscitivo sobre la educación, que, a buen seguro, será de gran ayuda para los educadores de distintos niveles en el discurrir de su actividad profesional.

Como queda apuntado, en las cuatro primeras estaciones de este viaje pedagógico, podremos adentrarnos en el concepto de educación, en su polisemia, y en la condición necesaria de la alteridad, que es la razón de ser del educador. En nuestro recorrido, también se nos invita a profundizar en el conocimiento científico-pedagógico. La intervención educativa, que epistemológicamente podría considerarse una tautología, aquí y ahora cobra sentido por el énfasis que con este término quiere hacerse a la vertiente práctica, a la acción educativa. Distinguiéndolo así de la teoría de la educación o pedagogía. Cabe resaltar que en esta obra podemos descubrir un planteamiento de la intervención educativa basado en la personalización, de ahí que se nos muestre la metodología y los principales modelos de intervención.

Los once capítulos restantes están dedicados a reflexionar sobre algunos de los temas más acuciantes en el ámbito educativo. El concepto de inteligencia, constructo nuclear en psicología, se aborda desde su complejidad en el libro, con el desafío de describir también algunos programas que arrojan luz sobre las condiciones que favorecen la optimización intelectual.

Como apuntábamos al inicio, la multiculturalidad es un hecho, lo que nos plantea nuevos retos educativos. Así, el autor dedica un capítulo específico a abordar la educación intercultural, con una apuesta por el diálogo entre culturas, que se concrete en actuaciones encaminadas al encuentro y armonización de la identidad y la diversidad.

En los últimos tiempos se ha recuperado la intención de fomentar la creatividad en las personas desde temprana edad, seguramente por la necesidad de responder a los retos de un mundo en vertiginosa transformación. El profesor Martínez-Otero muestra en el libro algunas vías para desarrollar la creatividad desde la escuela con el fin de favorecer el crecimiento personal y social.

Uno de los principales desafíos educativos es el saludable despliegue de la afectividad. Reconocer que no es un objetivo imposible, al tiempo que se brindan algunas pautas para su cultivo efectivo son las claves que este capítulo del libro nos presenta.

El desarrollo del educando correlaciona altamente con la comunicación educativa y, por lo mismo, es fundamental enriquecerla para que la formación del educando salga fortalecida. Lamentablemente, sin embargo, encontramos que la discomunicación en los centros escolares aumenta y queda vinculada incluso a graves problemas en la convivencia. El autor elabora un protocolo para actuar en este tipo de situaciones y repasa algunas vías de solución. También muestra las vertientes necesarias (cognitiva, afectiva, ética y social) que permiten contemplar los fenómenos educativos en toda su extensión. De esta manera, enfatiza la necesidad de conocer la realidad y establece claves psicopedagógicas preventivas y correctivas para superar la conflictividad escolar.

Por otro lado, uno de los problemas que más –si no el que más– preocupa a las familias y a los profesionales de la educación es el rendimiento escolar. Y por ello, el autor, a partir de una investigación propia, dedica un capítulo a describir sumariamente algunos condicionantes del rendimiento escolar en la adolescencia.

Descubrir el lugar que ocupa uno en la realidad es un proceso que se extiende a todo el currículum vital y que tiene por meta el descubrimiento de la identidad. La psicopedagogía vocacional está llamada a orientar a la persona para que alcance su plenitud. Con objeto de facilitar este asesoramiento se repasan en un nuevo capítulo algunas relevantes cuestiones sobre la vocación; siempre con la mirada puesta en la totalidad de la persona, y sin que quede reducida la orientación vocacional a una mera elección de salidas profesionales.

Nuestra sociedad padece una falta de coherencia y armonía entre el progreso técnico, elevado, y el desarrollo moral, endeble. Por ello, la educación moral tiene ante sí la ardua tarea de promover la moralidad tanto en la dimensión interior o conciencia como en la vertiente externa o conducta. En el capítulo se sistematizan algunos principios de actuación que pueden servir de guía a los educadores que conciben la praxis formativa como un proceso integral.

Otro ámbito que cada día tiene más reconocimiento en nuestra sociedad es la educación social, que puede contribuir a la transformación positiva de la realidad. La educación social se enmarca en el concepto actual y extenso de la educación, pues ofrece la posibilidad de formar a la persona de modo permanente. Poco a poco vamos transitando de entender la educación social como disciplina que ayuda a los desfavorecidos, a una mirada puesta también en tareas preventivas u optimizadoras en diversos campos de la educación.

Y por último, el autor dedica las últimas páginas de su libro a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), en su aplicación a la educación. En el libro, el autor centra sus esfuerzos en descubrir las numerosas posibilidades que estas nuevas herramientas nos brindan; y a su vez desarrolla una honda reflexión sobre el uso que se debe dar a estos aparatos, con el fin de que la educación se vea enriquecida.

En suma, quince unidades dotadas de identidad propia dentro de un todo que es mayor que la suma de las partes. Temas de actualidad educativa, que estimulan la potencia transformadora de la educación y en los que se combina la experiencia, la investigación, la recopilación de estudios diversos y el enfoque humanístico del autor, que más que un compartimento de la obra es el aroma que la recorre de principio a fin.

*Tania Alonso Sáinz*