



Villena Higuera, J. L. y Molina Fernández, E. (Coords.) (2015). *Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad*. Barcelona: Graó.

Nos complace reseñar la obra *Ciudades con Vida: Infancia, Participación y Movilidad* (Graó, 2015), un elenco de aportaciones reunidas por los coordinadores del libro, Jose Luis Villena Higuera y Elvira Molina Fernández.

Lo primero a destacar es la edición del libro. Hace honor a su propósito, el de presentar la interacción y posible -y deseable- armonía de la ciudad y la infancia. Destaca por su belleza, por su simplicidad y a la vez complejidad. Da cuenta de ello la capacidad de síntesis de los autores

del libro, que hace de su lectura un constante devenir de ideas clave, buenas prácticas y argumentos que contribuyan a la transformación pendiente.

Como afirma uno de los coordinadores en el prólogo, el profesor de la Universidad de Granada J. L. Villena, tal transformación pasa por cambiar de mirada. Es decir, por pasar de diseñar y construir ciudades y entornos habitables desde la urgencia, desde la utilidad rutinaria y el capitalismo más feroz, a hacerlo desde la educación, desde lo que la interacción pedagógica de la ciudad y la infancia puede aportar en la construcción de una sociedad mejor. Como se puede apreciar a través de la lectura del libro, es un propósito viable y pertinente.

Decía uno de los mayores expositores de la psicología humanista, Abraham Maslow, que la sociedad debía tender a ser más eufórica. Es decir, a promover mayores niveles de autorrealización en sus ciudadanos. Quizá este debiera ser el principio rector de las ciudades, de los lugares donde vivimos. O lo que es lo mismo, que favorezca la formación de todas y cada una de las personas que conviven en la ciudad. En las últimas décadas se está haciendo un esfuerzo en el plano de la arquitectura, con el Diseño para Todos o Diseño Universal, pero no resulta suficiente. Es necesario ir más allá, abordarlo desde la necesidad del niño por educarse en espacios que faciliten que desarrolle sus cualidades innatas, entre las que destacan el juego y la movilidad.

Esta obra hace una contribución extensa y de gran valor a este propósito, por el prestigio de sus expositores y por la calidad del contenido, que conjuga con brillantez la fundamentación, las razones argumentativas de armonizar ciudad y educación, con la presentación de buenas prácticas en distintas ciudades. Entre

sus autores, hay destacados pedagogos, profesores o políticos, diversidad que aporta una gran riqueza epistemológica al libro que se reseña.

Los capítulos de la obra se articulan en torno a dos grandes temáticas. La primera hace referencia a la mirada desde la educación, mientras que la segunda pone el enfoque en la ciudad. En la primera parte, se aborda la movilidad urbana infantil, la participación de la infancia en la ciudad, la promoción de la participación y la democracia a través de las ciudades accesibles y educativas, el papel del niño en la sociedad o la multiculturalidad. En la segunda, con capítulos más centrados en la ciudad, se introduce la relevancia simbólica del camino entre el hogar y el centro educativo, se reflexiona sobre la dimensión social de la ciudad y el lugar del niño en la misma, se valora la ciudad más allá del factor de la movilidad, se aportan buenas prácticas en ciudades como San Sebastián y Melilla, y se hace un recorrido histórico por la dimensión educativa de la ciudad.

El libro resulta de gran interés para profesores, pedagogos y otros profesionales de la educación, pudiendo ser, además, una excelente aportación para arquitectos, personal de la administración, padres y madres, políticos y, en definitiva, para cualquier persona con inquietud por humanizar la cotidianidad. Conscientes de tal variedad de potenciales lectores, los coordinadores de la obra han elegido cuidadosamente las temáticas de los capítulos y la forma de presentar las aportaciones. Se hace de forma didáctica, amena, con una lectura agradable y lúcida, sobre un tema tan relevante como hacer del lugar donde vivimos un entorno más accesible a la infancia, el presente y futuro de la humanidad.

Pablo Rodríguez Herrero y Jessica Cabrera Cuevas
Universidad Autónoma de Madrid