



Josep María Mominó, Carles Sigalés y Julio Meneses. *La escuela en la sociedad red. Internet en la educación primaria y secundaria*. Barcelona, Ariel, febrero 2008, 258 págs.

Este libro pretende divulgar los resultados que con respecto a la educación elaboró el Proyecto Internet Cataluña (PIC). Este proyecto, con objetivos mucho más amplios que los referidos al sector educativo, ha sido codirigido por Manuel Castells e Imma Tubella desde septiembre de 2001 hasta agosto de 2007. El proyecto fue realizado por siete equipos de investigación de Internet

Interdisciplinary Institute (IN3) de la Universitat Oberta de Catalunya, donde participaron alrededor de 60 investigadores.

Este ambicioso trabajo intenta explorar la transformación de la sociedad, la economía, las organizaciones, las instituciones, la educación y la comunicación en Cataluña mediante el análisis de los procesos sociales relacionados con la difusión y el uso de internet. Están convencidos que internet, viene a ser al desarrollo de la sociedad red lo que fue el motor eléctrico para la expansión de la sociedad industrial, o también podríamos compararlo con la imprenta para la difusión cultural a partir del Renacimiento. Sabiendo que aunque no son estas tecnologías la fuente de estos cambios, sin ellas no se hubiesen desarrollado ni la sociedad moderna, ni la era industrial, ni la sociedad en la que vivimos. Sociedad red y nuevas tecnologías de la información y la comunicación son dos vertientes de la misma forma social, aunque no me siento capaz de asegurar si fue primero el surgimiento de internet y posteriormente la sociedad red, o al contrario, ante la necesidad de cambiar la estructura social donde las interrelaciones deben darse de manera globalizada, surge el desarrollo de internet.

Esta macroinvestigación fue subdividida teniendo en cuenta las características propias de diversas esferas de actividad social. Los seis volúmenes que comunican sus resultados son complementarios y configuran, en su conjunto, el perfil de la estructura social en transición: El primero analiza el tránsito a la sociedad red, el segundo estudia la introducción de Internet en la administración pública del gobierno

catalán, el tercero investiga los usos de Internet en las escuelas primarias y secundarias, el cuarto se ocupa de la emergencia de la empresa red, el quinto libro explora el uso de Internet en la educación universitaria, y el sexto analiza las prácticas comunicativas surgidas de la relación entre Internet y los medios de comunicación tradiciones. Todo ello desarrollado en el ámbito de la población catalana, pero fácilmente generalizable y exportable, aunque con matices, al resto de España, e incluso a otros ámbitos geográficos donde los contextos sean similares. Sin duda, nos aporta una base documental sistemática para el análisis y la reflexión sociológica y educativa muy interesante.

En este libro, cuyos autores son investigadores del IN3, se pretende estudiar, entre otras cuestiones, de qué manera internet es utilizada, o dejada de lado en la actividad habitual de las escuelas catalanas. El análisis de los datos ofrecen información de: quién, cómo, cuánto y para qué se está introduciendo internet en la actividad escolar; las relaciones entre los usos de la tecnología y las prácticas profesiones y educativos preexistentes; qué incentiva y qué inhibe el uso de la red por parte del profesorado; qué papel juegan los recursos tecnológicos y la formación que proporcionan las administraciones educativas; cómo influyen los responsables de los centros en la incorporación de Internet; cómo afrontan los profesores jóvenes las prácticas docentes con TIC; qué se puede hacer para incrementar y mejorar el nivel actual de presencia de la red en las escuelas; cuál es la relación entre rendimiento académico de los alumnos y el uso de la red tanto dentro como fuera del ámbito escolar; cómo es esta relación con respecto a la proximidad de las familias a las TIC; de qué clase es la divisoria digital para que no haya igualdad de oportunidades en este terreno; qué hay de verdad en decir que las escuelas funcionan en red; cuál es la contribución de la escuela en la inclusión digital de los niños... etc.

Los autores reflejan que las escuelas e institutos de hoy en día se parecen mucho a los de hace dos o tres décadas: actualmente se dispone de más profesorado, mejores instalaciones y más recursos, pero el currículum, las formas de organizar los centros, la división por niveles y disciplinas, los métodos docentes y las dificultades para disponer de equipos de trabajo que colaboren y trabajen de forma innovadora son muy similares a los de hace años.

La promesa de las TIC como agentes de innovación y de cambio en la escuela no se ha hecho realidad. El profesorado utiliza internet para continuar haciendo lo que ya hacía; e independientemente de cómo se

utilice, se usa poco. Actualmente las TIC para los centros no son una prioridad. Los profesores creen que internet es un instrumento interesante y que puede introducir cambios en la práctica educativa, pero la presión social y las preocupaciones de la comunidad escolar van por otros caminos (diversidad del alumnado, problemas de convivencia, mejorar los resultados académicos...). Los centros no perciben la relación que puede haber entre las TIC y lo que necesitan para resolver los problemas que tienen planteados. El profesorado, en general, tiende a enfrentarse a los nuevos retos educativos con los instrumentos de siempre.

La integración de internet en los colegios plantea tres importantes retos: hacer más eficiente y productivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, comprender que las TIC cambian las formas de mediación y obligan a repensar las formas y procedimientos de enseñanza y que esto supone replantearse los propios objetivos de la educación como resultado de los cambios y exigencias derivados de la sociedad informacional.

Las TIC abren nuevas posibilidades para el aprendizaje. Permiten un dinamismo, una nueva interactividad social y una individualización que no son posibles con los medios tradicionales. La colaboración entre iguales, la participación de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones, la flexibilidad, la personalización de la educación y el fomento de la creatividad y la autonomía son procesos que no se hayan en las prácticas tradicionales observadas.

La incorporación de internet al sistema educativo persigue su modernización y una mejor adaptación a las demandas de la sociedad actual, por tanto se deben revisar los objetivos educativos y repensar a fondo el currículum escolar. Es necesaria una revisión de prioridades en los contenidos que tienen que formar parte del currículum de la formación básica, intentando que el profesorado no se sienta presionado por la densidad de los programas educativos actuales.

Dentro de las líneas de actuación que señala el libro, también nos hacen otras propuestas de cara a la dotación y acceso a los recursos tecnológicos, entre ellas destacamos priorizar los dispositivos portátiles y las redes wi-fi para que el uso de los ordenadores en aulas específicas no limite su uso y además nos permita cambiar el mobiliario del aula según las necesidades de cada momento. Otra propuesta hace referencia a la apertura de los centros a la comunidad con la colaboración de las familias y la administración local, y así contribuir a la compensación de las desigualdades en el acceso de la población a la red. No consideran

conveniente un crecimiento indiscriminado de las dotaciones tecnológicas sin asegurar los aspectos que garanticen su uso, y vincular estos incrementos de dotación a proyectos educativos que los justifiquen. Este seguimiento tendría que permitir la valoración del progreso y la calidad de las experiencias y la identificación de buenas prácticas en los diversos ámbitos de aplicación. Consideran, también importante, que el profesorado conozca a fondo y comparta con otros colegas las diversas aplicaciones y la forma de integrarlos en los proyectos que quieren trabajar.

M^a Teresa Gómez del Castillo Segurado