



Valentín Martínez-Otero Pérez. *La inteligencia afectiva*. Madrid. Editorial CCS, 2007, 224 págs.

En esta nueva obra, Valentín Martínez-Otero nos enmarca la acción educativa como una mediación estratégica valiosa para el desarrollo intelectual vinculado al mundo afectivo.

En el planteamiento de la teoría unidiversa de la inteligencia y con la reflexión vital de la experiencia emocional, el autor enlaza de manera sencilla y contundente esta interacción compleja con el quehacer pedagógico, a fin de conseguir una formación integral, concretando el aprendizaje en función del desarrollo del ser, el conocer, el hacer, el sentir y el convivir.

Estos enlaces, que la obra va posibilitando construir en el avance de su lectura, llenan de sentido la reflexión de la complejidad de los factores que concretan la acción educativa y establece desde ellos la orientación para la mejora de dicha acción, en los distintos ámbitos de su práctica.

De esta manera los distintos capítulos, en los que se organiza el texto, proporcionan, tanto las bases teóricas de la inteligencia afectiva, como los ejes estratégicos de la intervención educativa. Posteriormente se concretan modelos, programas y actividades para el desarrollo y la potenciación de los distintos ángulos del proceso de aprendizaje y del despliegue de las cualidades del sujeto en formación.

Para todos aquellos padres y profesores, que quieran mejorar su tarea educativa, el libro proporciona un marco conceptual sistemático y bien estructurado en el que poder fundamentar las bases de la inteligencia afectiva, y un marco operativo bien orientado y con herramientas útiles para favorecer un aprendizaje desde, y para, el fortalecimiento del desarrollo afectivo e intelectual

De esta manera, la obra de Valentín Martínez-Otero es un buen referente para pensar y reflexionar las actuaciones en la comunidad familiar y escolar, y poder encontrar nuevas formas de intervención para los distintos momentos y fases del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se trata de un tema, aunque complejo pero de fácil lectura, que proporciona un conjunto de aportaciones metodológicas y didácticas bien articuladas, en torno a la programación del aula y de las diferentes sesiones de trabajo para las diversas áreas, y con sugerentes dinámicas reflexivas que se pueden llevar a cabo en distintos contextos y circunstancias.

Como educadores, ante un tema de tan vital importancia y desafiados por una práctica tan compleja, tenemos en este libro una invitación y un apoyo para mejorar las mediaciones pedagógicas y favorecer un aprendizaje significativo que logre un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia afectiva.

*María Jesús Vitón de Antonio*