



E. M<sup>a</sup> Olmedo Moreno y A. Jerez Hernández. *El Prácticum en el EEES Ideas Innovadoras*. Grupo Editorial Universitario. Granada, 2008, 174 págs.

El modelo formativo del sistema universitario propuesto por las directrices establecidas desde el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) viene definido por una nueva concepción de las titulaciones basada en las competencias profesionales; nueva organización y gestión curricular orientada al aprendizaje activo del estudiante; una dimensión internacional de los estudios basada en la flexibilidad.

Se trata de un proceso formativo en el que el eje central lo constituyen las competencias, esto es, el desarrollo e interiorización de aptitudes (saber), habilidades (hacer) y actitudes (ser).

El desarrollo de este nuevo modelo formativo por competencias y sus posibilidades de éxito adquieren un gran auge e importancia a través del Prácticum, como una parte fundamental en la carrera universitaria donde el alumnado tiene la posibilidad de afianzar todo ese amplio bagaje de conocimientos teóricos que va asimilando paulatinamente y que tiende a experimentar en situaciones y contextos reales.

Todo este debate centrado en la reestructuración del Prácticum como un período crucial desde la perspectiva de los nuevos planes de estudio, dentro de la convergencia europea, se sintetiza en este libro a modo de experiencias vivenciadas por los Centros Educativos y la propia Universidad de Granada (Facultad de Ciencias de la Educación) mediante los planteamientos teóricos y acciones de coordinación y supervisión desarrolladas en las Titulaciones de Magisterio (Audición y Lenguaje, Educación Especial, Educación Física, Lengua Extranjera, Educación Primaria y Educación Infantil), Pedagogía y Psicopedagogía.

Supone, ante todo, la continuidad en una gran trayectoria de celebración de Jornadas sobre el Prácticum, en la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, en este caso, las *V Jornadas de Formación para el Prácticum*, iniciadas en el curso académico 2005-2006, y

siendo éste ya el tercer ejemplar de libro de actas publicado con las observaciones, reflexiones y opiniones que todos los agentes implicados en esta temática ponen de manifiesto durante la duración de este evento (Supervisores, Tutores, Coordinadores, Vicedecanato de Prácticum y Alumnado), por su positiva acogida, actualidad y relevancia, que cada año reúne a diferentes personalidades con un amplio abanico de ideas innovadoras centradas en la mejora constante de las carreras universitarias de educación.

Entre los objetivos de estas jornadas y, por ende, de las aportaciones recogidas en este libro se encuentran (p. 9-10):

- Facilitar al profesorado que desea tener alumnado en prácticas las herramientas necesarias para llevar a cabo esta función.
- Dotar al profesorado de estrategias adecuadas que ayuden al alumnado del practicum.
- Capacitar al profesorado para el asesoramiento y supervisión de las prácticas en centros educativos: normativa y directrices generales sobre formación para el practicum.
- Determinar criterios comunes sobre las tareas, actividades, competencias y procedimientos de evaluación del alumnado en prácticas.

Se trata, en este sentido, de profundizar y valorar conjuntamente, el contraste de opiniones de las diferentes personas implicadas directa e indirectamente, en este período formativo, con la posibilidad de incluir cambios y de promover mayores cotas de calidad en función del análisis de necesidades previamente expuesto.

Su estructura responde justamente a una primera parte de talleres, donde cada Centro presenta los proyectos e ideas más innovadoras del funcionamiento diario y de su implicación en el alumnado en prácticas, relacionadas con la coeducación, el bilingüismo, el deporte, la compensación educativa, etc., como bases fundamentales para la sociedad del conocimiento delimitada por los patrones educativos europeos.

La segunda parte es destinada a dieciocho comunicaciones, en las que participan, todos los agentes implicados, pero especialmente, los destinatarios de todas estas acciones, el alumnado. Todas ellas presen-

tan una amplia temática de encuentros, proyectos y vivencias en los centros relacionadas con las “buenas prácticas” de cada institución.

Atendiendo a la necesidad de establecer un modelo formativo europeo común y la cantidad de retos derivados de estos cambios, cabe destacar como botón de muestra, algunos de los proyectos más interesantes, que constituyen parte de estas comunicaciones. Así podemos encontrar el *Proyecto Six School*, implementado por un Centro Educativo en Armilla (Granada), en el que se relata su funcionamiento, recibiendo alumnos de prácticas de países extranjeros, procedentes de Inglaterra, Bélgica, Francia, Italia y Grecia. Para ello, se emplea como canal de comunicación con los centros de origen la videoconferencia. De esta manera, se refuerzan tanto el aprendizaje de lenguas extranjeras, como el dominio de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación), además de aproximarse a sus tradiciones culturales o conocimientos teóricos, en el caso de alumnos de prácticas nacionales. Se pretende, por tanto, “plantear su estancia como una oportunidad que promueva nuestro propio reciclaje docente y permita a nuestro alumnado el conocimiento de otro idioma y costumbres...” (p. 96).

Otros proyectos relacionados con el anterior, pero más centrados en las tecnologías, describen la utilidad de estas herramientas, fundamentales e imprescindibles, para la mejora del prácticum, por la dificultad en la comunicación entre los distintos agentes que intervienen, mediante una plataforma en la que se dispone de foro, chat, noticias, etc. El objetivo es que “a través del uso de estas herramientas pretendemos agilizar los procesos de comunicación y orientación del estudiante que muchas veces puede llegar perdido ante tantas nuevas experiencias y, al mismo tiempo, fomentar el contacto humano que en una modalidad, como la semipresencial debe ser reforzada continuamente para que el estudiante no tenga la sensación de sustituir personas por máquinas” (p.142).

También tienen cabida experiencias de practicum desarrolladas fuera del ámbito formal del Centro Educativo para otras titulaciones como Pedagogía o Psicopedagogía, en Organizaciones sin Ánimo de Lucro, el Parque de las Ciencias de Granada, etc. Este último se inscribe en el marco de un Máster de Intervención Psicopedagógica. Una de las razones para desarrollar este proyecto se basa en “considerar el Parque de las Ciencias como un contexto formativo de gran importancia y en el cual se puede aprender, conocer y aplicar los contenidos teóricos, etc.” (p. 109).

Una de las señas de identidad de este libro se caracteriza por la agilidad lectora, el interés y curiosidad que despierta en el lector, derivados de la multiplicidad de autores y con ello de la diversidad de estilos para redactar, mostrar sus ideas y contar sus experiencias empleando una gran riqueza expresiva e ilustrativa a través de las que describen sus valoraciones personales acerca del Practicum, pero desde diferentes puntos de vista, según el rol desempeñado en todo este proceso. Además de que recrea el debate y el cúmulo de ideas innovadoras, todas ellas clave para ir delimitando los “pilares básicos” sobre los que se vayan asentando los fundamentos formativos para el desarrollo de un modelo competencial.

La importancia del prácticum se centra en la idea de que se conforma como un camino que favorece la asimilación, el dominio y la valoración en la construcción de un pensamiento práctico, es decir, la capacidad de reflexionar en la acción, así como la adquisición y desarrollo de las competencias docentes (Font y Vila, 1997).

Son muchos los retos y desafíos que actualmente se presentan tanto en el diseño como en el desarrollo del prácticum dentro de los nuevos planes de estudio, pero sin duda, contar con material de difusión de este tipo facilitará este proceso de adaptación a las nuevas demandas socioeducativas, partiendo del conocimiento acerca de lo que se está trabajando en diferentes espacios educativos y zonas de la provincia de Granada y planteando diferentes posibilidades de reforzar la comunicación y el contacto entre el Centro Educativo y las Universidades.

M.<sup>a</sup> Pilar Cáceres Reche  
Inmaculada Aznar Díaz  
Francisco Javier Hinojo Lucena