



Ramiro Marques, *Profesoras/es muy motivadas/os. Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente*, Narcea, Educadores XXI, Madrid, 2008, 134 págs. ISBN: 978-84-277-1581-3

*Profesoras/es muy motivadas/os* aporta una serie de pautas para lograr un liderazgo positivo en las escuelas a través de la buena práctica profesional de los docentes. El autor, Ramiro Marques, expone la importancia del compromiso del profesorado con su profesión y desempeño docentes, básico para mejorar la calidad de la educación. Se trata de un libro claro y conciso en su exposición, ya que aporta ideas muy

concretas que se pueden desarrollar desde los equipos directivos de los centros escolares. Con un liderazgo y gestión positivos se consigue mejorar el clima escolar, la motivación de los profesores y los resultados del aprendizaje del alumnado, ya que gran parte de la responsabilidad de lo que sucede en la escuela tiene que ver con la manera como ejerce el liderazgo el director.

269

El objetivo del autor es ofrecer una serie de pautas prácticas sobre cómo liderar la escuela con eficacia para que los profesionales de la educación desarrollen su motivación hacia el trabajo, para lograr profesores motivados. Marques argumenta que existe una relación directa entre el bienestar docente, el clima escolar y el desempeño profesional, por ello propone herramientas y estrategias prácticas que contribuyan a mejorar esos tres elementos, fundamentales en la escuela.

Este práctico libro desarrolla los contenidos a lo largo de once capítulos de fácil lectura, donde se van desarrollando los diferentes aspectos y sugerencias a contemplar para ejercer un liderazgo positivo en las escuelas. El autor comprende la escuela como un todo, incluyendo el entorno donde se encuentra, por ello abarca los aspectos desde el aula, desde los espacios exteriores, organización de los despachos, gestión intermedia (jefaturas, departamentos...), ya que considera que todas estas cuestiones influyen en el proceso de desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

En el capítulo uno se trata «el papel de los líderes», donde se propone la importancia de aprovechar los recursos humanos disponibles, partiendo de aquellos profesores más motivados y comprometidos con la escuela, para que sus recursos y formas de trabajar se transmitan e impulsen a los menos motivados. Para ello, diferencia entre tres tipos de profesores, destacando las cualidades y el papel fundamental del «profesor excelente», así como la importancia de emplear el elogio público para determinadas situaciones.

El capítulo dos trata el aspecto de la comunicación dentro del liderazgo educativo, destacando la importancia de las competencias de escucha y de la comunicación no verbal, cómo manejarlas y desarrollarlas. En el siguiente capítulo realiza una aclaración sobre los conceptos de liderazgo y gestión, diferenciando el significado de cada uno en el centro educativo.

En el cuarto capítulo el autor se propone establecer una serie de pautas diarias que el director de la escuela debe seguir para lograr una mejora en la moral y el bienestar del profesorado. Para ello, expone una serie de casos donde el director está más comprometido y casos en los que no, y analizándolos va aportando las pautas más adecuadas para un liderazgo eficaz, clave para mejorar el clima escolar. En esta parte aporta los indicadores y los aspectos más influyentes en el clima, también desde la visión del director.

En el siguiente capítulo se resalta la importancia de que el director se implique directamente en la supervisión, interés, preocupación, evaluación... de todo lo que pasa en el centro. Resulta complejo para el director poder estar presente en todos los rincones de la escuela, debido a que las actividades de gestión absorben mucho tiempo, por ello es fundamental aprender a gestionarlo adecuadamente. Esta cuestión también se trata en el capítulo siete, donde se aportan algunas sugerencias para lograr reuniones interesantes y productivas para conseguir y mantener el bienestar del profesorado.

La evaluación del profesorado es un importante elemento, ya que aporta mucha información sobre el proceder de los docentes. Hay que sacarle todo el partido a la evaluación, destacando aquellas cuestiones que contribuyen a la mejora de la autoestima y moral del profesorado. En este libro se aportan algunas sugerencias para sacarle la mayor y más positiva parte a la evaluación del profesorado (plan de desarrollo profesional docente, elogio).

En el capítulo ocho Marques trata la cuestión del bienestar docente, pero desde la perspectiva de cuidar también las cuestiones propias como director, es decir, no basta con «ocuparse» de las cuestiones y problemáticas del profesor, sino también de atender a las referidas a la dirección. También contempla el papel de los profesores noveles y la importancia de cómo recibirlos y orientarlos.

El siguiente capítulo lo dedica tanto a la distribución de los espacios dentro del centro, como al entorno más cercano a la escuela, cómo cuidarlos y optimizar los recursos que nos ofrece. Y en el capítulo diez ofrece una serie de indicadores para un liderazgo eficaz, aportando también los aspectos más negativos. Por último, desarrolla una serie de «consejos útiles» para desarrollar la automotivación del profesor.

*Miriam García Blanco*