



Cristina Moral Santaella y María Purificación Pérez García (coords.) (2009). *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid: Ediciones Pirámide. 396 págs. ISBN: 978-84-368-2312-7.

El presente libro es un manual dirigido no sólo a los estudiantes de las diferentes modalidades de magisterio o de educación, sino a todas las personas relacionadas con la educación y fundamentalmente a las personas implicadas en procesos de enseñanza y aprendizaje.

La diferencia entre este manual y algunos otros es que los temas aquí tratados están perfectamente enlazados, el libro a pesar de que profundiza en 16 temas diferentes mantiene una única línea argumental que es la reflexión sobre la profesión de la enseñanza y las tareas que desarrollan los profesionales de ésta.

263

El título es muy significativo: «Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza», aunque perfectamente se podría haber titulado «La enseñanza» porque ésta es la gran obsesión de los autores de este libro.

El manual como hemos señalado consta de 16 capítulos: en el primero se analiza la figura del profesor, un profesional que debe formarse para responder a los desafíos educativos que la sociedad del siglo XXI plantea. Además de desarrollar las competencias profesionales del educador se enfatiza la importancia de la toma de conciencia de los futuros profesionales educativos a la hora de tener en cuenta la identidad y la autenticidad docente.

En los capítulos siguientes se profundiza sobre el currículum y su implantación en la institución educativa, sobre las diferencias epistemológicas entre metas y objetivos, sobre los contenidos, su selección, su tratamiento etcétera.

Considero el capítulo cinco de suma importancia, dado que aborda uno de los aspectos más relevantes de la didáctica como es el de

los modelos de enseñanza-aprendizaje, el profesional de la educación debe tener un conocimiento exhaustivo sobre cómo se produce el aprendizaje para poder desarrollar un modelo de enseñanza que se ajuste a estos planteamientos y que responda a sus necesidades. La actual Ley de educación en España LOE (2006), siguiendo los planteamientos del Informe Delors (La educación encierra un tesoro 1996), propone promover modelos de enseñanza capaces de desarrollar en los alumnos capacidades (aprender a pensar y aprender a aprender) que les permitan desarrollar procesos de formación permanente a lo largo de la vida.

En los capítulos seis y siete se tratan dos principios básicos sobre los que fundamentar cualquier modelo de enseñanza, son los principios de personalización y de interacción de la enseñanza. En palabras de los autores «cada alumno es un individuo único que debe integrarse en un proceso de enseñanza activo y personalizado que progresa a un ritmo similar con todos los alumnos de su clase». Los autores nos proponen un modelo basado en la personalización de la enseñanza, es decir, un modelo que dé respuestas a las necesidades individuales, intereses y aptitudes de los alumnos mediante un proceso instructivo personal, motivador y creativo. Para ello es imprescindible que se produzca una interacción constante entre educando y educador pasando a ser la comunicación un elemento esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

264

Los tres siguientes capítulos están dedicados a mostrarnos tres modelos de enseñanza que de alguna manera recogen las tendencias actuales en educación. En primer lugar nos hablan del «Modelo de enseñanza directa», que se caracteriza por estar centrado en la transmisión de contenidos o habilidades por parte del profesor de manera directa, adquiriendo el profesor un papel protagonista; el segundo modelo que nos muestran es el «Modelo de enseñanza basado en grupos de trabajo colaborativos/cooperativos», modelo que fundamentalmente desarrolla competencias sociales en los alumnos; y, por último, nos muestran el «Modelo de enseñanza a través de la indagación y el descubrimiento» que se adapta perfectamente a las demandas de la sociedad actual, una sociedad basada en el conocimiento en la que prima la selección y el análisis de la cada vez más abundante información.

El capítulo once recoge las aportaciones que realiza la tecnología educativa como un instrumento clave en la adquisición de aprendizajes por parte de los alumnos.

El capítulo doce nos muestra la importancia que tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje la organización de la clase, situación que va ha propiciar un clima favorable para la enseñanza y que permitirá afrontar problemas que preocupan actualmente a la sociedad como son los problemas de conducta, la disciplina, la resolución de conflictos, las relaciones entre profesor y alumno, etcétera.

El capítulo trece aborda uno de los temas clásicos en la didáctica como es el de la evaluación en la enseñanza. La evaluación es uno de los elementos claves para tener constancia de que los alumnos están aprendiendo y que como consecuencia nuestro diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje se está realizando correctamente.

Los dos siguientes capítulos «Enseñando a aprendices diversos» y «Potenciar una educación integral desde el eje escuela, familia y comunidad» enlazan dos aspectos importantísimos en la escuela actual como son la educación inclusiva y la necesidad de implicar en el proceso educativo a todos los miembros de la comunidad educativa, es decir, escuela, familia y comunidad.

El último capítulo se introduce en uno de los elementos más importantes de la didáctica como es el de las unidades de programación, que son los instrumentos que utiliza el profesor para concretar el aprendizaje de los alumnos.

Por último aparece dentro de las referencias bibliográficas una abundante selección de publicaciones, un elemento de gran utilidad en este tipo de manuales, que permitirán profundizar en el conocimiento no sólo de la didáctica sino de la educación en general.

En definitiva este manual nos proporciona una herramienta de gran utilidad y nos brinda una gran oportunidad de abordar de una forma ordenada y exhaustiva el conocimiento de algunos aspectos educativos, desde la perspectiva de la didáctica, imprescindibles para dar respuesta a los desafíos constantes que nos plantea una sociedad y una escuela tan compleja como la actual.

*Valentín Gonzalo Muñoz
Facultad de Educación
Universidad Complutense de Madrid (España)*