



Domingo Blázquez y Enric M. Sebastiani (eds.). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: INDE. 2009, 215 págs. ISBN: 978-84-9729-172-9

El debate sobre el enfoque por competencias en la educación Iberoamericana es amplio; con mayor o menor profundidad si tenemos en cuenta el escenario de discusión y la cercanía a los centros de gestación y motivación de dicha política.

El sistema competencial, tal como hoy se reivindica en el accionar curricular, se plantea como resul-

tado del influjo gravitatorio de la conferencia y la política de Bolonia; política que reivindica la enseñanza y la selección de cultura enseñable hecha por el experto educativo desde fuera de la escuela y, en un segundo plano, parece reconocer la traducción y adaptación didáctica que hace, de ella, el profesorado.

255

El despliegue de *lo competencial* en los procesos de curricularización, parece muy fuerte en la comunidad europea, y más débil en Suramérica o en Centroamérica donde esta política llega por la vía de los procesos de *apropiación e integración deductiva* (desde arriba) que hacen los gobiernos y los sistemas de educación local condicionados por la política y el control sobre la *distribución* de los recursos para la educación; dosificación económica que realizan los organismos transnacionales hacia los gobiernos y los sistemas de educación local mediando los indicadores de cumplimiento de las regulaciones de la llamada política de *calidad*.

El debate en el campo profesoral cuestiona la *adopción naturalizada* de la elección del modelo competencial. Emblemáticamente, a esta hora aparece este texto de Blázquez y Sebastiani. Define un tratamiento válido para dimensionar el ejercicio intelectual de apropiación y recontextualización del sistema de competencias, hecho desde un campo educativo y pedagógico concreto hacia una área específica, la Educación Física.

Especialistas curriculares y didácticos de la región han tomado la palabra para lanzar su inquietud sobre el asunto: ¿una alternativa o un disfraz de cambio? (Ángel Díaz Barriga/México/2006); «El concepto no es nuevo, el uso puede ser pernicioso y en principio cabreante» (Gimeno Sacristán/España/Vigo-2009); paradigma, referente funcional, que se inscribe como parte de un «modelo de diseño curricular esencial, estandarizado, válido y eficaz» J. Félix Angulo /España/2008); enfoque que «... puede convertirse en un paso atrás sobre un avance que nunca acaba de formalizarse y que tiene que ver con el estatus educativo de la Educación Física y con su proceso de normalización, todavía abierto, dentro de nuestro sistema educativo» (Molina, J. P & Devís, J, 2001); «... reducción tecnicista del saber todavía mayor, en tanto procura relacionar término a término la enseñanza de determinados contenidos, o conjuntos de contenidos, con la formación de determinada o determinadas competencias» (Ricardo Crisorio/Argentina/2005); «Las competencias se vuelven el fin y reemplazan el sentido de la educación» Leopoldo Múnera/ Colombia/2008. El asunto se hace complejo dados los usos diversos que se le dan al enfoque por competencias; parcialidad, superficialidad, dogmatismo superfluo, pragmatismo acrítico, imposición política, calificaciones que enmarcan el tratamiento de la perspectiva competencial que no deberían ignorarse. Hay una problematización de orden epistémico y político que debe encararse para avanzar en la comprensión crítica de este *organizador trasnacional e interinstitucional* del hacer educativo; hay quien define el movimiento competencial resultante como una innovación educativa, hay quien lo define como producto de una continuidad educativa de vieja data recontextualizada en función de las demandas que se operan desde afuera sobre el campo de la educación física.

Desde esta perspectiva, el texto se convierte, no solo en una guía para orientar procesos de definición competencial en los currículos del área de la Educación Física, se muestra como un producto académico intelectual de alto valor para apoyar los procesos de comprensión de una política que hoy día enmarca el hacer educativo regional.

Admitiendo la proveniencia profesional/ocupacional del concepto de «competencia»; apuntalándose en las presiones del mundo moderno, en la desactualización de las pedagogías y didácticas trasmisionistas, y en la necesaria, según ellos, proposición de «aprendizajes con significado» que apoyen el desenvolvimiento ciudadano en las condiciones reales que impone la cotidianidad, sin ambigüedades, Blázquez y Sebastiani defienden su texto como una aportación pedagógica.

gica importante para la enseñanza por competencias dirigida a los distintos ámbitos formales. Su propuesta es un compuesto multitextual que se constituye desde los aportes de diferentes expertos. Estos últimos, además de una problematización específica del modelo competencial, proponen las bases para enseñar, programar y evaluar por competencias en el área de la educación física.

Con una terminología propia del campo competencial (sistematicidad, rigor, dispositivo, herramienta, funcionalidad, eficacia, prescripción, producción, desempeño, pertinencia) los expertos participantes revisan condiciones de despliegue y variables diversas que inciden en la implementación del enfoque competencial. Insisten en la necesaria contextualización de un esfuerzo que puede poner en nueva ruta los procesos de transformación curricular.

El texto está compuesto por nueve capítulos que tienen un hilo conductor: las competencias como estrategia para la curricularización de los contenidos de la educación física. El orden establecido por los autores empieza por un ejercicio de confrontación sobre las creencias profesoras a partir de una ficción profesoral (cap. I), se continúa con un capítulo dedicado a la teorización de las competencias, qué, para qué, tipología, diferenciación y justificación de las competencias (cap. II); en tercer lugar problematiza la competencia desde una aproximación técnico-pedagógica, define competencia básica, plantea un orden clasificatorio y toma nota del lugar, la caracterización y la pretensión de las competencias básicas, no sin plantear la implicación que tienen para la organización del centro (cap. III); a continuación problematizan la relación de la competencia básica con asuntos puntuales del campo de la educación física (cap. IV); seguidamente plantean la problemática de la inserción de la mediación competencial en los diseños curriculares, específicamente en las programaciones escolares (cap. V); siguen con la visualización de *lo competencial* en su relación con las diferentes etapas de la escolarización; consecuencias y estrategias de inserción en la organización etaria de lo escolar (cap. VI); el autor se detiene en la observación de los modelos didácticos y su relación con el modelo competencial; los autores de este acápite, desarrollan la cuestión del cómo enseñar las competencias (cap. VII); en los dos últimos capítulos se dedican los autores a problematizar la evaluación de las competencias, logros, instrumentos e indicadores (cap. VIII) y a problematizar la formación profesoral de cara a la implementación competencial, interrogando las competencias profesoras como premisa básica para la implementación escolar del modelo competencial (cap. IX). Confronta-

ción, teoría, categoría, competencia básica, currículo, disposición etaria, didáctica, evaluación y formación profesoral, nueve condiciones sobre la que Blázquez y Sebastiani apoyados en un selecto grupo de expertos, recomponen una espíteme y una metodología que favorece, desde su punto de vista, la implementación del enfoque competencial en el campo de la educación formal.

Por ello este volumen compone un material valioso para la aclaración política, pedagógica y didáctica del modelo competencial dentro del profesorado del área de la educación física escolar y presenta aportes significativos para los investigadores que se interesen por el significado del modelo competencial en el contexto de la problemática educativa actual en nuestra región.

*Wilian Moreno*  
*Instituto de Educación Física, Universidad de Antioquia*  
*(Colombia)*