



Juan Ignacio Pozo y M^a del Puy Pérez Echeverría (coords.). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Ediciones Morata, Madrid, 2009, 231 págs. ISBN: 978-84-7112-598-9.

El contexto que enmarca el libro que presentamos tiene que ver con el proceso de cambio que afecta hoy al conjunto de las universidades españolas como consecuencia de las directrices que emanan de su integración en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Se sabe que estas directrices

inciden significativamente no sólo en les estructuras de los ciclos y las titulaciones, sino también en los planteamientos metodológicos que se derivan de una nueva concepción del trabajo de alumnos y profesores. Según se reitera a lo largo de todo el libro, el EEES supone una propuesta audaz de modernización de la universidad, por cuanto anima a desarrollar nuevas formas de enseñar y aprender en nuestras universidades. Otros temas, como la convergencia de títulos y modelos de formación, la movilidad de alumnos y profesores, o la promoción de un sistema de calidad homologable, no son objeto de análisis en este libro, como no puede ser de otra manera si atendemos a la propuesta contenida en el título.

Si bien uno de los cambios más visibles de la declaración de Bolonia desde un punto de vista formal es la nueva concepción del sistema de créditos, el European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS), el libro se centra en un ámbito más de fondo, como es ese nuevo planteamiento general de la docencia que persigue la formación en competencias, según se destaca en la segunda parte del título. Teniendo esto en cuenta, parece aconsejable, necesario y relevante que el profesorado universitario en activo lleve a cabo una revisión de su práctica docente que incluya la manera de pensar esta práctica. Y una buena manera de reflexionar sobre la práctica que ha de contemplar, como mínimo, tres dimensiones básicas: los presupuestos de la formación en competencias, las nuevas formas de aprender, y las nuevas formas de enseñar en el ámbito de la educación superior. Tres dimensio-

nes que conforman la estructura del texto que comentamos, el cual se cierra con una extensa bibliografía.

A lo largo de sus más de 230 páginas se respira la inquietud por las posibilidades de éxito del reto que constituye el diseño del EEES, y por el temor a que estos procesos de cambio se queden en meros discursos. Así, los coordinadores y el elenco de autores que colaboran con ellos quieren contribuir, desde el ámbito de la psicología de la educación, a que el cambio en la universidad española y europea se materialice en mayores índices de calidad. Para ello, en los distintos capítulos se van presentando, de forma clara y amena, las claves psicopedagógicas del aprendizaje del alumno universitario y la posición estratégica del profesor que ha de ayudarle a aprender mejor.

Coordinan el libro Juan Ignacio Pozo Municio, catedrático en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, conocido promotor de la mejora en las estrategias de aprendizaje de los alumnos en los distintos niveles educativos, y María del Puy Pérez Echeverría, profesora en la misma facultad, e igualmente interesada en la investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ambos, por separado o en colaboración, son autores de una obra extensa, encuadrable en el ámbito de la teoría y la práctica psicopedagógicas, habiendo colaborado como autores en un buen número de artículos, libros y monografías de la especialidad. Este libro que presentamos recoge y articula sus investigaciones publicadas en este campo, fijando la mirada específicamente en el ámbito universitario.

266

El primer capítulo, introductorio, firmado por J. I. Pozo y Carles Monereo, lleva por título «Introducción: La nueva cultura del aprendizaje universitario o por qué cambian nuestras formas de enseñar y aprender». Cumpliendo su función, el capítulo limita el ámbito, el EEES y las dimensiones e intensidad de los cambios que conlleva; no olvida las prevenciones que suscita, y concreta el objetivo que se persigue en el texto desde sus diferentes capítulos: «Este libro va a estar de hecho centrado en desarrollar un componente, en nuestra opinión esencial, de estos nuevos vientos de cambio, como es *la necesidad de promover nuevas formas de enseñar y aprender* en nuestras universidades» (pág. 10). Vientos de cambio que se concretan en una nueva cultura del aprendizaje universitario impulsada por tres factores: socioculturales (las demandas de formación para la sociedad del conocimiento), epistemológicos (las nuevas formas de entender el conocimiento) y psicoeducativos (las nuevas formas de enseñar y aprender).

Tras esta introducción, el resto del libro se organiza en tres apartados bien diferenciados, que se corresponden con las tres dimensiones básicas de la reflexión sobre la práctica educativa ya nombradas al comienzo de este escrito. El primer apartado, titulado «Nuevas formas de aprender en la universidad», lo componen tres capítulos firmados por J. I. Pozo, con la colaboración de M^a del Puy Echeverría y Mar Mateos. En ellos se van desgranando las estrategias más idóneas para conseguir un aprendizaje basado en la comprensión, en la habilidad para la resolución de problemas, y en la transferencia del control del aprendizaje a los alumnos. Junto a esto, este primer apartado se ocupa también de analizar críticamente las diferentes reflexiones y creencias sobre el conocimiento procedentes de la enseñanza tradicional, proponiendo una concepción compleja del conocimiento y de su adquisición, por parte del alumno, a partir de un replanteamiento de los propios procesos de aprendizaje autónomo, como consecuencia del cambio en las formas de organizarlos por parte de sus profesores. El tono de este primer apartado descubre en los autores una convicción de ser los cronistas de toda una revolución psicodidáctica en la educación superior del nuevo siglo.

El segundo apartado, reúne siete capítulos que tratan sobre formación en competencias, tanto desde la vertiente teórica y epistemológica, como desde un punto de vista práctico y centrado fundamentalmente en la reflexión y las propuestas del ámbito de las competencias transversales. Así, en el capítulo V (primero de este segundo apartado), C. Monereo se centra en la competencia relacionada con el tratamiento de la información, su hallazgo, su ordenación y su valoración crítica. A continuación, M. Mateos, en el capítulo VI, concreta los principios competenciales de la lectura en el ámbito universitario, señalando sus dificultades y proponiendo pautas para la lectura de textos académicos. M. Castelló, en el capítulo siguiente, desarrolla las principales competencias de escritura, orientando sobre el quién, el cómo y el cuándo de la enseñanza de la escritura de textos académicos.

Todavía en este segundo apartado dedicado a la formación en competencias, y con una estructura similar a los anteriores (definición, dificultades, propuestas y reflexiones) encontramos cuatro capítulos más titulados: «Aprender con imágenes e información gráfica», firmado por Pérez Echeverría, Y. Postigo, López Manjón y C. Marín; «Aprender a pensar y a argumentar», firmado también por la coordinadora M. del P. Pérez Echeverría con la colaboración de Alfredo Bautista; «Aprender a fijarse metas: nuevos estilos motivacionales» de Juan Antonio Huertas,

y «Aprender a cooperar: del grupo al equipo», en este caso, firmado por David Durán.

Acierta Durán en su capítulo al considerar clave la competencia del aprendizaje cooperativo. La enseñanza entre iguales en educación superior está necesitada de pautas que aseguren su eficacia, debido a su tradición irregular y a su escasa sistematización. Por otra parte, las estrategias que se proponen en este capítulo, junto a las referencias de experiencias que se están llevando a cabo principalmente en el predio anglosajón (tutoría entre iguales, aprendizaje colaborativo, etc.) resultan de gran utilidad para la innovación y la investigación en docencia universitaria.

El tercer y último apartado, bajo el título «Nuevas formas de enseñar», se centra en el papel del profesor mediante un único capítulo encabezado por un sugerente y polémico título: «Profesorado competente para formar alumnado competente: el reto del cambio docente», obra de Elena Martín Ortega. Se centra la autora en las concepciones del profesorado sobre sus creencias y conocimientos a propósito del enseñar y el aprender, identificando en este ámbito el principal obstáculo para que surtan efecto los cambios que se proponen desde el EEES. La propuesta de Elena Martín para aumentar el nivel de competencia del profesorado universitario contempla una doble dimensión individual y social, que implica la puesta en cuestión de las creencias, junto a la reelaboración de las concepciones a partir de teorías alternativas; como las contenidas en este libro, oportuno y útil, por cuanto invita a aprovechar las propuestas innovadoras del nuevo cambio normativo.

268

Ángel C. Moreu Calvo
Facultad de Pedagogía, Universidad de Barcelona (España)