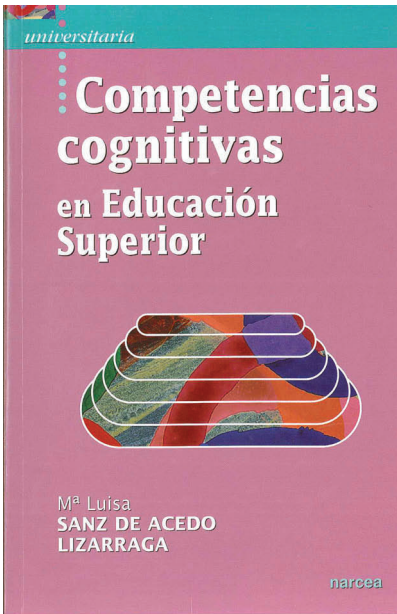


RECENSIONES / RECENSÕES



Mª Luisa Sanz De Acedo Lizarraga. *Competencias cognitivas en Educación Superior*. Madrid: Narcea Ediciones. 2010, 159 págs. ISBN: 978-84-277-1690-2.

La autora de esta obra explica de una manera clara y detallada 26 competencias cognitivas, consideradas como parte de las competencias genéricas o transversales propuestas por la Unión Europea, entendidas como las capacidades que, independientemente de un entorno de aprendizaje concreto, deben ejercitarse en todos los planes de estudio por su relevancia para desempeñar de manera idónea cualquier profesión. Además, lejos de contra-

229

ponerse con el perfil actual de la Unión Europea, la autora presenta un perfil novedoso sobre las competencias cognitivas al incluir y describir con total claridad tres competencias más, enmarcadas en lo que la autora ha llamado recursos cognitivos.

Después de hacer una sencilla operación aritmética, se puede apreciar que la obra versa sobre un total de 29 competencias cognitivas, agrupadas en diferentes tipos de pensamiento. Para cada una de éstas, además de una clara definición, se incluye una representación gráfica y se enlistan algunas preguntas que suele hacer la mente del individuo durante su práctica. También, aparecen comentarios sobre aspectos generales y sobre su evaluación; sin olvidarse de incluir, para cada competencia, un aspecto muy importante para el lector: ejemplos en diferentes disciplinas. Todo esto proporciona información y reflexiones, con una gran riqueza educativa, tanto para los alumnos universitarios en su proceso de aprendizaje, como para los docentes que desean poner en práctica en las aulas universitarias estrategias didácticas cuya idea medular sea el desarrollo de competencias.

El contenido de la obra, presentado con una clara estructura y nutrido de las principales ideas del paradigma cognitivo de la educación, proporciona un gran número de elementos para asumir la pertinencia de desarrollar en el alumno universitario competencias que le faciliten integrarse en el mercado laboral de la sociedad, caracterizado por ser cada vez más exigente. De manera constante se resalta el desarrollo de competencias como el objetivo prioritario en el sistema educativo, no solo por el gran valor formativo que éstas tienen, sino también, por el gran valor que han venido adquiriendo en el mercado laboral.

La información que proporciona la autora en todos los capítulos de la obra, representa una valiosa guía para poder lograr el deseo de las instituciones de educación superior: que la enseñanza sea una intervención dirigida a la estimulación del potencial cognitivo de los estudiantes. Se señala que la persona que estructure su aprendizaje según las características del pensamiento humano, pensará bien; y, en consecuencia, actuará probablemente de forma eficiente. En este sentido, en la obra se considera a la intervención como un plan de estudio que da importancia a los contenidos y a las competencias. En uno de los últimos apartados se puede encontrar el método «Pensar Activamente en Entornos Académicos» el cuál coadyuva, tanto en el desarrollo de competencias como en el aprendizaje de contenidos.

230

Como se señaló anteriormente, las 29 competencias que se presentan, consideradas competencias cognitivas, se encuentran agrupadas. Esto representa una valiosa característica del texto que permite la comprensión del constructo competencia y su papel en el contexto universitario.

Se describen las competencias propias del pensamiento comprensivo. Se hace énfasis en que las competencias necesarias para comprender, clarificar e interpretar la información son las que ayudan a hacer un buen uso de la misma y lograr un aprendizaje significativo, basándose en la relación de los conocimientos previos con la nueva información. Las competencias comprensivas son consideradas como las herramientas básicas del pensamiento efectivo. Se señala con claridad que las competencias del pensamiento comprensivo han de enseñarse. Se insiste en que no hay que continuar con el supuesto de que los estudiantes ya conocen las competencias del pensamiento comprensivo.

El pensamiento crítico es considerado como un conjunto de competencias llamadas competencias evaluativas y conformadas, a su

vez, por actividades intelectuales que sirven para conseguir los fines propuestos con la mayor eficacia posible. Mencionado por la autora de la obra: constituyen el arte de valorar algo para mejorarlo.

La autora profundiza sobre el tema creatividad, al describir las competencias necesarias para generar información, las cuales pertenecen al pensamiento creativo. Presenta un panorama rico a pesar de reconocer que existe un moderado acuerdo sobre las definiciones de creatividad. Con esto, logra explicar que la creatividad no sólo depende de un gran número de procesos cognitivos y conocimientos, sino también de aspectos que tienen que ver con la dimensión afectiva del individuo como los rasgos de la personalidad y la motivación, sin dejar de mencionar lo relacionado con el entorno. Recalca que la Universidad ha de ser el escenario ideal donde crezcan de manera especial las competencias creativas.

La toma de decisiones y la solución de problemas, se abordan como competencias complejas. Se hace comprensiva la idea de cada una de ellas al especificar las competencias o sub-competencias que las conforman. La competencia de solucionar problemas es considerada como un proceso cognitivo mucho más complejo que el de la toma de decisión puesto que, además de elegir la solución verifica su eficacia.

Un matiz muy importante de la obra es que cada uno de los conjuntos de competencias es descrito como una extensión del conjunto anterior. Por ejemplo: el conjunto de competencias necesarias para generar información, depende del conjunto de competencias del pensamiento crítico y, a su vez, del conjunto de competencias del pensamiento comprensivo: para crear (generación de información) hay que ser crítico (utilización del pensamiento crítico) con lo que se ha comprendido (utilización del pensamiento comprensivo).

A lo largo de todos los capítulos, se aprecia el gran esfuerzo por exponer, lo más claro posible y con una extensión apropiada, todo lo relacionado con el tema principal: competencias cognitivas. Se insiste en que éstas son un requisito esencial para el desarrollo de todas las demás competencias. Además, es en el capítulo titulado Recursos cognitivos, en donde se observa la manera en que la autora enriquece el perfil sobre competencias cognitivas. En esta parte de la obra se describe la cognición, la autorregulación y la transferencia como tres competencias consideradas como recursos cognitivos, que favorecen el empleo y el desarrollo de las anteriores. Por esto, son consideradas, también, como capacidades esenciales en el ejercicio de todas las demás competencias

y en el proceso de aprendizaje. En dicho capítulo se aborda lo relacionado con los componentes de la metacognición, las fases de la autorregulación en el aprendizaje y la transferencia de los aprendizajes.

Es el tema de la transferencia el que da pie a una de las ideas importantes de la obra. Señala la autora que es fundamental que los estudiantes la adquieran. Con el desarrollo de esta competencia, la universidad consigue preparar a los estudiantes para la vida social y profesional. Agrega que: los planes de estudio que no alcancen un mínimo en el desarrollo de esta competencia no merecen ser apoyados por la sociedad ya que no están formando para el después.

En el ámbito universitario actual continúa existiendo una barrera, observada principalmente en actitudes o prejuicios docentes, que limita la puesta en marcha de estrategias didácticas nutridas por las principales posturas educativas que, sin olvidar la importancia de los contenidos de las diferentes disciplinas, priman el desarrollo del potencial cognitivo de los estudiantes. Entre muchos factores relacionados con esta situación, se encuentra la falta de consistencia y claridad en algunos de los materiales que versan sobre el tema en cuestión. Competencias cognitivas en Educación Superior representa una obra que orienta con mucha claridad y representa un material muy valioso para las personas vinculadas con el mundo de la educación, en particular con la educación universitaria, interesadas en adentrarse en el tema de las competencias en la universidad.

232

Rafael Pérez Flores
Profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana (México)