



Carmen Jiménez Fernández. *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: Pearson Prentice-Hall / UNED. 2010. 255 pág. ISBN: 978-84-83226834.

La vasta producción científica de la profesora Jiménez, se enriquece con esta nueva obra que ha dedicado a uno de los temas que mayor actualidad presenta la pedagogía diferencial: *los más capaces*. Y lo hace con una obra que supone una aportación científica notable, por el rigor y la sistematicidad que plantea a la hora de abordar el tema.

El tratamiento educativo de las alumnas y alumnos que requieren determinados apoyos y atenciones específicas, entre los que se encuentran quienes presentan altas capacidades intelectuales, es una de las cuestiones que ha ido incorporando nuestro sistema educativo, recientemente, de un modo progresivo. A nivel legislativo, abrió camino la LOGSE (1990) y han continuado considerándolo como tal, la LOCE (2002) y la actual LOE (2006), de modo que en la actualidad, es una cuestión totalmente integrada, para la cual, la escuela ya tiene regulada su atención y la satisfacción de necesidades. Básicamente, se trata de generar en su entorno escolar, unas condiciones adecuadas a sus peculiaridades, y esta obra, aporta los referentes pedagógicos necesarios para conocer y desarrollar ese entorno educativo, tan importante. Aún así, hemos de reconocer, con la profesora Jiménez, que falta una cultura escolar y social sobre los alumnos con alta capacidad, sobre sus posibilidades y necesidades personales, educativas y sociales, sobre su normalidad existencial y su dependencia inicial del adulto, de la familia y de la escuela. Esta última, es la que debe equiparar la educación de los alumnos más capaces, a la de todos los niños y niñas escolarizados. Hacerlo, supone y requiere, desarrollar un planteamiento pedagógico debidamente estructurado, acomodado a sus necesidades, lo que obliga a que educadores y pedagogos, generen estrategias, organizativas y didácticas adecuadas, fruto del estudio y el conocimiento de las características de este colectivo, de modo que se pueda normalizar su proceso formativo.

La obra *Diagnóstico y educación de los más capaces*, nos ofrece todos estos recursos, intelectuales y pedagógicos, necesarios para establecer ese particular estilo educativo con niños especiales. Por eso la calificamos, sin ningún género de dudas, como una obra fundamental para el profesorado y para las familias que viven y conviven con el tema. Porque ofrece una documentada panorámica sobre la educación de los niños con un alto nivel intelectual, que facilitará al profesorado, lo mismo que a los técnicos responsables de la administración, referentes y pautas precisas para ese desarrollo de su particular pedagogía.

Siete son los capítulos de que consta, los cuales, a priori, nosotros organizaríamos en tres grandes áreas de contenido, importantes a la hora de plantear un programa educativo, en general, y muy especialmente en nuestro caso: Conocer el tema, identificar sus necesidades y proponer cómo es posible operativizarlo en el marco escolar. Por eso, encontramos que la obra es un manual de referencia muy completo, que aporta la triple perspectiva de conocer el material humano con el que se trabaja, sus características y la manera en que se les debe enseñar y educar. Analicemos ahora, el contenido de un modo más concreto.

Como no podía ser de otra manera, en una obra de esta categoría, la autora comienza identificándonos la cuestión (fundamentando, diríamos mejor, pues establece las bases de lo que es el tema), y desentrañando las características que definen los distintos modelos y teorías que en torno a él han ido consolidándose en los últimos años. La inteligencia, la superdotación y el talento, en la segunda mitad del siglo XX cobraron especial relevancia pedagógica, tanto que nos han deparado teorías específicas para su tratamiento. Conocerlas, es por supuesto, necesario, para todo profesional que se plantee llevar a efecto una aplicación práctica en el aula. Además, en el libro que comentamos, nos gusta como la autora profundiza, no limitándose a plantear cuestiones generales, sino que va más allá, le dedica un capítulo específico a la sobredotación, analizándola de manera exhaustiva desde el punto de vista humano, social y escolar, con un afán netamente educativo, para erradicar los estereotipos y sesgos que al respecto han ido generándose, y al mismo tiempo, aporta un conocimiento fundado del tema.

A partir de aquí, el manual toma un sesgo netamente más técnico, aportando tres referentes muy necesarios para ese conocimiento que se necesita desde la escuela. En primer lugar, el capítulo que dedica al diagnóstico, en el que ofrece un amplio elenco de materiales y recursos que facilitan el estudio del caso. El segundo, es una cuestión muy candente

en la actualidad, lo mismo por su perspectiva social como pedagógica, y es en el tema del género en lo que se refiere a la alta capacidad, que también tiene su particular planteamiento, pues el desarrollo humano, en este sentido, pese a ofrecer cierta diferenciación, nuestra cultura actual hace que camine por los derroteros de la igualdad, lo cual lleva a la autora a sentarnos el principio de la normalización, donde es necesario reforzar la igualdad, hacerla real, desde esa cultura que preconizábamos al inicio de nuestro comentario. Además, añadiríamos, hoy mejor que nunca, es posible.

Y este bloque, se completa con un capítulo muy curioso, o al menos, así nos lo ha parecido, aunque hemos de reconocer su importancia en nuestro contexto escolar. El niño con talento, que presenta un alto nivel de rendimiento intelectual, necesita un contexto adecuado, favorecedor, que enriquezca y satisfaga ese constante reclamo intelectual que su naturaleza humana presenta. La autora nos ofrece pautas y referentes muy necesarios para crear un contexto adecuado para satisfacer dichas necesidades.

Para completar la obra, dos cuestiones de carácter más bien estructural, pero no menos importantes, que los maestros y educadores encontraremos en ellos una referencia expresa para el quehacer cotidiano. En primer lugar, la organización escolar y el currículo; que la escuela aborda ya que, no en vano, se trata de atender alumnos de la diversidad, en un contexto de normalización; una atención que, aún siendo individual, requiere estrategias y recursos que faciliten esa adecuada integración de los sujetos. Y se completa la obra con un análisis del proceso de personalización de la enseñanza de los más capaces, modificando el currículo para adaptarlo a sus características, y con orientaciones precisas para que el profesorado establezca el nivel de relación adecuado con estos alumnos.

En suma, nos encontramos un manual eminentemente práctico. Riguroso, sí; exhaustivo en su tratamiento, también; con un lenguaje claro, técnico y preciso, pero cómodo y sencillo de entender, características que complementan muy bien ese rigor y esa metodicidad que siempre hemos encontrado en los trabajos de la profesora Jiménez. Pero no queremos cerrar nuestro comentario, sin añadir una característica aún más relevante a la obra, y es que encontramos en ella todo, así dicho de este modo que suena mucho más fuerte: todo el conocimiento y el saber que se precisa para atender de manera muy eficaz, a este sector de la población escolar. Como decíamos al principio, son muchos, son tantos, los estudios y trabajos que ha publicado nuestra autora, que ahora confluyen en esta

obra, en ese alarde de conocimiento que se necesitaba. Enhorabuena a la autora por la obra, y enhorabuena también a la comunidad educativa, que cuenta con un referente, ya hemos dicho que necesario, pero además completo y eficiente en la educación de los más capaces.

José Quintanal Díaz
Facultad de Educación, UNED (España)