



José Escaño y María Gil de la Serna. *Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo*. Cuadernos de formación del profesorado. Educación Secundaria. ICE/Editorial Horsori/ Universidad de Barcelona. 2008. 170 págs.

En la programación educativa los profesionales de la educación intentan asegurarse de que sus alumnos y alumnas tengan un suficiente interés por el aprendizaje, ya que está totalmente asumido que en la enseñanza para la adquisición de un buen resultado los alumnos precisan tanto de la habilidad,

de poder hacerlo, como de la voluntad, de querer hacerlo, de ahí la importancia de la motivación y del esfuerzo para conseguir el éxito.

Las aulas y los recintos escolares, los domicilios familiares y otros ambientes envuelven a los alumnos en situaciones relacionadas con la motivación, el esfuerzo y el logro, donde los resultados son importantes y valorados. En estos contextos las conductas de logro pueden ser valoradas en términos de mejora y progreso hacia las metas individuales y en relación a las competencias establecidas. De lo que se trata es que el alumno aprenda no solamente «a hacer» y «saber» sino de que adquiera unas competencias con la ayuda necesaria de su profesor y en la medida de lo que sea posible con la ayuda de sus compañeros y de sus familias.

En esta obra, José Escaño y María Gil de la Serna adoptan un enfoque integral, combinando distintos aspectos de la práctica docente ya que conjugan plenamente la teoría y la práctica, con el fin de ofrecer una visión completa de la motivación y el esfuerzo y su incidencia en la educación como una herramienta innovadora y eficaz para afrontar la transformación de la escuela contemporánea.

El libro está dirigido tanto al profesorado, en formación inicial o en ejercicio, como a orientadores, directores, alumnos, padres y otras personas con diferentes roles en las escuelas.

La obra se fracciona en nueve capítulos intensamente enlazados, con suma coherencia, vinculados cada uno de ellos con el anterior y con el siguiente, con un magnífico hilo conductor que hacen al lector

adentrarse en el tema seduciéndole y persuadiéndole, no solamente por el estilo que emplean, sino también por el orden con el que están concebidos los contenidos, los ejemplos acertados que plantean y lo oportuno de los mismos en cada caso.

Cada capítulo se divide en dos apartados, claramente diferenciados. De una parte se presenta información sobre las distintas cuestiones que se plantean, y de otro lado se diseñan actividades prácticas que intentan dar respuesta a los argumentos trazados, se ofrecen propuestas, materiales que tienen como objetivo común servir de recurso práctico y de reflexión a los equipos de profesores, para que adaptados a los contextos, a las necesidades particulares y a los distintos estilos docentes lleven a una transformación y mejora de la enseñanza.

En el primero de ellos se justifica facilitando ideas previas sobre la motivación y el esfuerzo y justifican su ausencia en los escolares como problema, a la vez presentan distintas manifestaciones de la falta de la motivación y el esfuerzo. Muestran las opiniones de padres, profesores y alumnos sobre como ven estos el problema desde sus propias percepciones. Finalizan el capítulo presentando un material para reflexionar sobre la idoneidad o no de que los profesores realicemos intervenciones para desarrollar las capacidades de la motivación y el esfuerzo en los alumnos.

El segundo capítulo aterriza en la motivación y el esfuerzo como capacidades que se enseñan y se aprenden. Vinculan claramente la motivación y el esfuerzo con el rendimiento escolar y presentan las capacidades para conseguir el objetivo y muestran como materiales el análisis de los posibles resultados en el alumno de la intervención del profesor

La formación de la capacidad de motivación y esfuerzo es objeto del tercer capítulo. En este sentido se describen las variables que intervienen en la formación de dichas capacidades como son los contextos escolares, familiares, sociales y culturales, las competencias curriculares o las responsabilidades de alumnos, profesores y los mismos compañeros de clase. En este sentido el capítulo presenta como material las distintas percepciones que se pueden dar del problema de un chico desmotivado visto desde la mirada del profesor, de la madre y del mismo alumno.

El capítulo cuarto viene a sintetizar las posibilidades de la escuela para formar la capacidad de motivación y esfuerzo. Para ello presenta los verdaderos “cinco hilos”, para tirar de la motivación y del esfuerzo como son promover proyectos personales, promover el interés por el contenido, promover el sentimiento de competencias para el aprendizaje, la buena relación con los profesores y con los compañeros de clase. Y en el apartado material se exponen actividades sobre la enseñanza tutorizada por alumnos en cursos superiores.

Sin darnos respiro, pero armados con el equipaje del capítulo anterior, Escaño y Gil de la Serna nos invitan, de manera cautivante, a analizar y estimar los efectos escolares de la enseñanza de la motivación y el esfuerzo en el aula, empujándonos delicada pero decididamente a transitar el capítulo quinto donde abordan la motivación y el esfuerzo con el grupo de clase, los cinco motivos con valor educativo para un esfuerzo con sentido y como material nos presentan un cuestionario sobre qué actitudes y comportamientos son importantes para estar a gusto y aprender en el instituto.

En el sexto nos ayudan a navegar en la organización de los ambientes de aprendizaje para la enseñanza de la motivación y el esfuerzo en el aula. Incide por tanto en la importancia e influencia de los espacios y los materiales, de la importancia de su organización y de los recursos concretos del profesor para influir en la motivación y el esfuerzo de sus alumnos.

El capítulo siete recoge las estrategias propuestas por los autores para conseguir la enseñanza de la motivación y esfuerzo en el aula en relación a las necesidades educativas, en los ajustes de la enseñanza para favorecer el aprendizaje, así como de la misma evaluación de la capacidad de motivación y esfuerzo. En este sentido se presentan una serie de indicadores para guiar la intervención. En el apartado material se exhibe un contrato de atención individualizada y una valoración del nivel de motivación y esfuerzo.

El octavo muestra la motivación y el esfuerzo del trabajo autónomo del alumno. La necesidad del trabajo en casa, las dificultades que dicho trabajo en el ambiente familiar y los recursos para enseñar y controlar el estudio. En definitiva el trabajo del alumno fuera del centro escolar. En el apartado materiales describen un cuaderno de estudio y varios modelos de cómo estructurar la información, a modo de resúmenes y esquemas, que se esta aprendiendo a través del trabajo autónomo.

Finalmente en el capítulo noveno, de manera tan honesta como apasionada marcan la necesaria e ineludible colaboración de las familias con la escuela para la formación de la capacidad de motivación y esfuerzo, del pilar de la familia e formar dichas capacidades. Es por lo que en el apartado material ofrecen un cuestionario para las familias para comprobar si estas favorecen que sus hijos estén motivados por el trabajo escolar.

Como principales aportaciones del libro se pueden destacar el acercamiento que realiza al problema actual sobre la motivación y el esfuerzo en el alumnado, en un lenguaje sencillo y con explicaciones claras de los conceptos implicados, y las recomendaciones prácticas acerca de diversos temas concretos. Se trata de una obra útil para padres y docentes, así como para la sociedad en general.

Esta obra plantea la necesidad de proporcionar a los alumnos, a los docentes y a las familias estrategias, habilidades e instrumentos imprescindibles para seguir avanzando en la enseñanza que facilite el aprendizaje, lograr resultados y además quedarse con ganas de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida

Así pues, a través de una lectura distendida y agradable, José Escaño y María Gil de la Serna, comparten con nosotros sus pensamientos y reflexiones. Estamos pues ante una obra, moderna, realizada por manos de expertos con resultado ingenioso e inteligente que, sin duda, es indispensable para la escuela actual.

*Pedro Gil Madrona*